

La mujer en el deporte aragonés

DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN 2019

© Dirección General de Deporte. Gobierno de Aragón

© Autoras:

Isabel Ortega Sánchez

M. Carmen Renedo Pérez

ÍNDICE

ÍNDICE..... 3

INTRODUCCIÓN..... 14

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
JUSTIFICACIÓN.....	18
ASPECTOS INNOVADORES DEL ESTUDIO	19
OBJETIVOS GENERALES.....	19
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
PLAN DE TRABAJO.....	20
ESTRUCTURA DEL TEXTO	24

I. ANÁLISIS CUANTITATIVO 25

1. DEPORTE ESCOLAR27

INTRODUCCIÓN	27
METODOLOGÍA.....	27
POBLACIÓN ESCOLARIZADA EN ARAGÓN	28
CURSO ACADÉMICO 2017/18	28
PARTICIPACIÓN EN LOS JUEGOS DEPORTIVOS EN EDAD ESCOLAR EN ARAGÓN	29
CAMPEONATOS DE ESPAÑA EN EDAD ESCOLAR	40
CONCLUSIONES.....	45
INDICADORES.....	45
PROPUESTAS Y SUGERENCIAS.....	45

2. DEPORTE UNIVERSITARIO47

METODOLOGÍA.....	47
DEPORTE UNIVERSITARIO	47
PARTICIPACIÓN EN LOS CAMPEONATOS DE ARAGÓN UNIVERSITARIOS	49
PARTICIPACION EN LOS CAMPEONATOS DE ESPAÑA UNIVERSITARIOS.....	51
CONCLUSIONES.....	55
INDICADORES.....	55
PROPUESTA DE MEDIDAS	55
BIBLIOGRAFIA	56

3. DEPORTE FEDERADO.....57

METODOLOGÍA.....	57
DEPORTE FEDERADO.....	57
DEPORTE FEDERADO EN ARAGÓN	61
CONCLUSIONES.....	69
INDICADORES.....	69
PROPUESTAS.....	69
BIBLIOGRAFÍA	70

4. DEPORTE DE ALTA COMPETICIÓN72

METODOLOGÍA.....	72
DEPORTISTAS DE ALTO NIVEL (DAN)	72
PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LOS JUEGOS OLÍMPICOS.....	74
DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO EN ARAGÓN	76
AYUDAS A DEPORTISTAS ARAGONESES DE ALTO RENDIMIENTO.....	78
CONCLUSIONES.....	80
INDICADORES.....	80
PROPUESTAS.....	81
BIBLIOGRAFIA	81

5. GESTIÓN DEPORTIVA82

METODOLOGÍA.....	82
PRESENCIA DE LA MUJER EN LAS ESTRUCTURAS DEPORTIVAS	82
CONCLUSIONES.....	88
INDICADORES.....	88
PROPUESTA DE MEDIDAS	89

6. GÉNERO Y FORMACIÓN90

METODOLOGÍA.....	90
FORMACIÓN EN EL ÁMBITO NACIONAL.....	90
FORMACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN.....	92
CONCLUSIONES.....	100
INDICADORES.....	100
PROPUESTAS.....	100

7. GÉNERO Y EMPLEO EN EL DEPORTE ARAGONÉS.....102

METODOLOGÍA.....	102
AFILIACIONES EN ALTA.....	102
EMPLEO EN EL ÁMBITO DE LA FORMACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES EN ARAGÓN.....	104
CONCLUSIONES.....	108
INDICADORES.....	108
PROPUESTAS.....	108

8. PRACTICA PRIVADA EN GIMNASIOS110

METODOLOGÍA.....	110
PRACTICA DEPORTIVA PRIVADA	110
PRACTICA DEPORTIVA EN GIMNASIOS EN ARAGÓN	113

9. DIFUSIÓN DEPORTIVA / MEDIOS DE COMUNICACIÓN..... 118

METODOLOGÍA.....	118
VISIBILIDAD DEL DEPORTE EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	118
LA PRESENCIA DE LA MUJER DEPORTISTA EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	119
ANÁLISIS ARAGÓN	122
UN FUTURO ESPERANZADOR: INFORME NIELSEN 2018	131
CONCLUSIONES	132
INDICADORES	132
PROPUESTAS.....	133

II. INFORME DEL ESTUDIO DELPHI SOBRE GÉNERO Y DEPORTE 135

PRÓLOGO.....	137
METODOLOGÍA.....	137
PERFIL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PANEL DE EXPERTOS	137
ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS	138

1. DEPORTE ESCOLAR 139

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA MOTIVACIÓN EN LA PRACTICA DEPORTIVA	139
DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EL ABANDONO DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA [DESMOTIVACIÓN]	140
DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA ORIENTACIÓN A LA META	142
DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA AUTOEXIGENCIA DEPORTIVA.....	143
DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EL APOYO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA.....	144
DIFERENCIAS DE GÉNERO EN PRESIÓN COMPETITIVA	144
DESIGUALDADES ECONÓMICAS EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA.....	145

2. DEPORTE UNIVERSITARIO 146

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA FINALIDAD DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA	146
DESIGUALDADES DE GÉNERO EN LAS PREFERENCIAS DEPORTIVAS	147
ABANDONO DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LA ETAPA UNIVERSITARIA.....	148

3. DEPORTE FEDERADO..... 149

CAUSAS DE LA DIFERENCIA DE GÉNERO EN NÚMERO DE LICENCIAS FEDERATIVAS.....	149
MEDIDAS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE FEDERADO	150

4. DEPORTE PROFESIONAL Y DE ALTO RENDIMIENTO 152

FACTORES DE DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE	152
CAUSAS DE LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE PROFESIONAL Y DE ALTO RENDIMIENTO	157

5. ENTRENADORES/AS Y PERSONAL TÉCNICO 157

6. REFERENTES DEPORTIVOS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN 159

7. VIOLENCIA Y ACOSO 160

8. MEDIDAS Y PROPUESTAS 164

CONCLUSIONES.....167

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....169

III. SEXISMO, ACOSO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL DEPORTE 171

INTRODUCCIÓN 173

METODOLOGÍA..... 173

SEXISMO Y DISCRIMINACIÓN EN EL DEPORTE 173

VIOLENCIA Y ACOSO SEXUAL EN EL DEPORTE ARAGONÉS 177

CONCLUSIONES 180

INDICADORES 181

PROPUESTAS..... 181

IV. CONCLUSIÓN FINAL..... 183

V. TABLA DE INDICADORES..... 195

VI. PROPUESTAS Y SUGERENCIAS PARA PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE 201

VII. BIBLIOGRAFIA 207

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población escolarizada en Aragón por sexo. Curso académico 2017/18	28
Tabla 2. Porcentaje participación de la población escolar en los JJ.EE. por sexo,	29
Tabla 3. Participación total en los juegos deportivos en edad escolar en Aragón por categoría, función y sexo. 2018/2019	29
Tabla 4. Equipos participantes en los Juegos Escolares 2018/19 por categoría y sexo	31
Tabla 5. Participación en los juegos deportivos en edad escolar en Aragón. 2018/2019.....	32
Tabla 6. Participantes en los JJEE de Aragón por modalidad deportiva y sexo, 2018/2019	34
Tabla 7. Personal de Dirección técnica en los JJEE de Aragón por modalidad deportiva y sexo, 2018/2019 ...	36
Tabla 8. Distribución porcentual del personal delegado en los JJEE de Aragón por modalidad deportiva y sexo, 2018/2019	37
Tabla 9. Evolución en la participación de las chicas en las distintas categorías por edad, 2018/19-2015/16..	39
Tabla 10. Evolución en los porcentajes de deportistas y personal técnico por sexo, 2018/19-2015/16.....	39
Tabla 11. Participantes en los Campeonatos de España 2018, por sexo y tipo de participación.....	40
Tabla 12. Participantes en los Campeonatos de España 2018, por sexo y tipo de participación.....	40
Tabla 13. Participación en los Campeonatos de España 2018 por modalidad deportiva y sexo	41
Tabla 14. Porcentaje de mujeres participantes en los Campeonatos de España 2018 por sexo y tipo de participación	41
Tabla 15. Orden de actividades deportivas en los Campeonatos de España 2018 en participación por sexo..	42
Tabla 16. Participación de Aragón en los Campeonatos de España 2018/19 por sexo y tipo de participación	43
Tabla 17. Personas inscritas en Programas Deporte Universidad por sexo, 2018	47
Tabla 18. Equipos de la Universidad de Zaragoza por sexo, 2018.....	48
Tabla 19. Composición en las secciones Deportivas de la Universidad San Jorge por sexo, 2019	49
Tabla 20. Participación en los Campeonatos de Aragón Universitarios 2017/18 por universidad y sexo	49
Tabla 21. Participación en los Campeonatos de Aragón Universitarios 2017/18 por especialidad, universidad y por sexo.....	50
Tabla 22. Participación total nacional en los Campeonatos de España Universitarios 2018, por sexo	51
Tabla 23. Deportistas y personal técnico en las modalidades deportivas con mayor número de mujeres, por sexo, 2018.....	52
Tabla 24. Participación aragonesa en los Campeonatos de España Universitarios por sexo, 2018	53
Tabla 25. Deportistas aragoneses en la Fase Final 2018, por sexo.....	53
Tabla 26. Frecuencia de la práctica de ejercicio físico en España y Aragón por sexo, 2015	57
Tabla 27. Porcentaje de mujeres y hombres con licencias federativas en España, 2015.....	58
Tabla 28. Número de Licencias federativas en España por sexo, 2014-2018	58
Tabla 29. Licencias federativas por federación y sexo en España, 2018.....	59
Tabla 30. Evolución en el número de licencias y porcentajes por sexo en Aragón, 2014-2018	61
Tabla 31. Número de licencias por federación y sexo en Aragón, y porcentaje de licencias de mujeres, 2018	63
Tabla 32. Personal técnico federado en Aragón. Comparativa con porcentaje de deportistas, 2018.....	64
Tabla 33. Personal de arbitraje, jueces/juezas en las Federaciones aragonesas, 2018.....	66
Tabla 34. Evolución de las acreditaciones de deportistas de alto nivel por sexo, 2015-2018.....	72
Tabla 35. Acreditaciones Deportistas de Alto Nivel (DAN) por federación y sexo, 2018.....	73
Tabla 36. Evolución de la participación española y medallas ganadas en los Juegos Olímpicos.....	75
Tabla 37. Deportistas de alto rendimiento en Aragón por sexo, 2014-2019	76
Tabla 38. Solicitudes de Alto Rendimiento en Aragón por sexo, 2014-2019.....	76
Tabla 39. Porcentaje de deportistas calificados en función del número de solicitudes presentadas por sexo, 2014-2019.....	77
Tabla 40. Deportistas en fase de tecnificación por sexo, 2018	78

Tabla 41. Subvenciones a D.A.R. por Federación y sexo, 2018	78
Tabla 42. Composición de los cargos en las organizaciones deportivas internacionales por sexo, 2018	82
Tabla 43. Composición por sexo en el Comité ejecutivo del Comité Olímpico Español, 2018.....	83
Tabla 44. Composición por sexo en el Comité ejecutivo del Comité Paralímpico Español, 2018.....	84
Tabla 45. Miembros en órganos de gobierno y Personal técnico de alta competición de las federaciones españolas, 2018	84
Tabla 46. Organigrama de la Dirección General del Deporte del Gobierno de Aragón, por sexo, 2018.....	85
Tabla 47. Composición por sexo de la Mesa del Deporte en Edad Escolar	86
Tabla 48. Participación en Juntas Directivas de Federaciones aragonesas por sexo, 2018	86
Tabla 49. Alumnado matriculado en enseñanzas vinculadas al deporte en España, 2016/17	90
Tabla 50. Alumnado matriculado en Enseñanzas en Régimen Especial, Curso Académico 2016/17	91
Tabla 51. Alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Transitorio, Curso Académico 2016/17.....	92
Tabla 52. Evolución de la composición por sexo del alumnado de Unizar	93
Tabla 53. Evolución de la composición por sexo del alumnado en Ciclos Formativos	94
Tabla 54. Evolución de la composición por sexo	95
Tabla 55. Alumnado de enseñanzas deportivas de Régimen Especial en Aragón por sexo. Curso académico 2019/20	95
Tabla 56. Distribución del alumnado de enseñanzas deportivas de Régimen Especial en Aragón.....	96
Tabla 57. Distribución del alumnado de Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial en Aragón	97
Tabla 58. Alumnado de Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial en centros públicos y privados de Aragón por especialidad. Curso académico 2018/19.....	97
Tabla 59. Evolución del alumnado en Formación en Periodo Transitorio por sexo.	98
Tabla 60. Evolución del alumnado en Formación en Periodo Transitorio por sexo.	99
Tabla 61. Distribución de las Afiliaciones en alta en actividades deportivas,.....	102
Tabla 62. Composición del Profesorado de la Universidad de Zaragoza en títulos relacionados con el deporte y la actividad física, por sexo. Cursos 2015/16-2019/20	104
Tabla 63. Composición del Profesorado de la Universidad San Jorge en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, por sexo. Curso 2019/2020	105
Tabla 64. Composición del profesorado en enseñanzas de Formación profesional por sexo, 2018	105
Tabla 65. Evolución de las profesoras en Enseñanzas de Régimen Especial, 2014/15-2016/17.....	106
Tabla 66. Evolución del profesorado en Periodo Transitorio por sexo. Bloque común, 2014-2019.....	106
Tabla 67. Profesorado y alumnado en Periodo Transitorio por especialidad y sexo, Bloque específico.	107
Tabla 68. Porcentaje de personas que practicaron deporte en España y Aragón	110
Tabla 69. Periodicidad en la práctica deportiva en Aragón, por sexo.....	110
Tabla 70. Lugar de práctica del deporte en España por sexo, 2015 (en porcentaje de la población total)	111
Tabla 71. Personas abonadas o socias de gimnasios en España y Aragón, 2015	112
Tabla 72. Práctica y acompañamiento hijas/hijos	112
Tabla 73. Motivos para practicar deporte en practicantes.....	113
Tabla 74. Razones para no practicar deporte.....	113
Tabla 75. Tiempo de aparición por sexo en Aragón Noticias 1, 4 -10 de noviembre de 2019 de 2019, en segundos.....	123
Tabla 76. Tiempo dedicado a la mujer en Aragón Noticias 1, 4 -10 de noviembre de 2019 de 2019.....	123
Tabla 77. Número de entrevistas realizadas a deportistas. Aragón Noticias 1, 4 -10 de noviembre de 2019 de 2019.....	124
Tabla 78. Fotografías de deportistas en páginas deportes. Heraldo de Aragón, 4 -10 de noviembre de 2019	125
Tabla 79. Fotografías de deportistas en páginas deportes. El Periódico de Aragón, 4 -10 de noviembre de 2019.....	125
Tabla 80. Espacio destinado por el medio a noticias deportivas y noticias de mujeres deportistas.....	126
Tabla 81. Espacio destinado por el medio a noticias deportivas y noticias de mujeres deportistas.....	126
Tabla 82. Tratamiento del futbol femenino en el Heraldo de Aragón, 4 de noviembre de 2019.....	127
Tabla 83. Distribución tiempos por sexo en Aragón deporte, 4 de noviembre 2019	129
Tabla 84. Distribución tiempos por sexo en Aragón deporte, 5 de noviembre 2019	129
Tabla 85. Distribución tiempos por sexo en Aragón deporte, 6 de noviembre 2019	129
Tabla 86. Distribución tiempos por sexo en Aragón deporte, 7 de noviembre 2019	130

<i>Tabla 87. Distribución tiempos por sexo en Aragón deporte, 8 de noviembre 2019</i>	<i>130</i>
<i>Tabla 88. Distribución tiempos por sexo en Aragón deporte, 9 de noviembre 2019</i>	<i>130</i>
<i>Tabla 89. Distribución tiempos por sexo en Aragón deporte, 4-10 noviembre 2019.....</i>	<i>130</i>

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Población escolarizada en Aragón por régimen, nivel educativo y sexo. _____	28
Gráfico 2. Porcentajes de distribución intersexo de deportistas y personal técnico en JEE en Aragón. 2018/2019 _____	30
Gráfico 3. Distribución intrasexo de deportistas y personal técnico en JEE en Aragón. 2018/2019 _____	30
Gráfico 4. Participación en los juegos deportivos en edad escolar en Aragón por categoría y sexo. 2018/2019. Porcentajes _____	31
Gráfico 5. Porcentajes de equipos participantes en los Juegos Escolares 2018/19 por categoría y sexo, 2018/2019 _____	31
Gráfico 6. Participación en los juegos deportivos en edad escolar en Aragón por provincia, categoría y sexo. 2018/2019 _____	33
Gráfico 7. Participación en los juegos deportivos en edad escolar en Aragón por provincia, función y sexo. 2018/2019 _____	33
Gráfico 8. Distribución porcentual de participantes en los JEE de Aragón por modalidad deportiva y sexo, 2018/2019 _____	35
Gráfico 9. Distribución porcentual del personal de Dirección técnica en los JEE de Aragón por modalidad deportiva y sexo, 2018/2019 _____	36
Gráfico 10. Distribución del personal delegado en los JEE de Aragón por modalidad deportiva y sexo, 2018/2019 _____	37
Gráfico 11. Distribución porcentual de mujeres deportistas, _____	38
Gráfico 12. Evolución en los porcentajes de deportistas y personal técnico por sexo, 2015/16, 2018/19 _____	39
Gráfico 13. Participantes en los Campeonatos de España 2018, por sexo y tipo de participación. _____	40
Gráfico 14. Participación femenina de Aragón en los Campeonatos de España 2018/19 por tipo de participación _____	44
Gráfico 15. Personas inscritas en Programas Deporte Universidad por sexo, 2018 _____	48
Gráfico 16. Composición en las secciones Deportivas de la Universidad San Jorge por sexo, 2018 _____	49
Gráfico 17. Participación en deportes colectivos e individuales de los Campeonatos de Aragón Universitarios 2017/18 por universidad y sexo _____	50
Gráfico 18. Porcentaje de participación de las universitarias en los Campeonatos de Aragón Universitarios 2017/2018, por universidad _____	51
Gráfico 19. Proporción de deportistas y Oficiales/Jefes de Delegación en los Campeonatos de España Universitarios 2018, por sexo _____	52
Gráfico 20. Concentración de Oficiales y Jefes de Delegación por deportistas en los Campeonatos de España Universitarios, 2018 _____	52
Gráfico 21. Participación aragonesa en los Campeonatos de España Universitarios por sexo, 2018 _____	53
Gráfico 22. Proporción de deportistas y personal técnico en la Fase Final 2018, por sexo y universidad _____	54
Gráfico 23. Frecuencia de la práctica de ejercicio físico en España y Aragón por sexo, 2015 _____	57
Gráfico 24. Porcentaje de mujeres y hombres con licencias federativas en España, 2015 _____	58
Gráfico 25. Porcentaje de Licencias federativas de mujeres en España, 2014-2018 _____	59
Gráfico 26. Distribución intrasexo en las 10 modalidades deportivas con mayor número de mujeres /hombres federados en España, 2018 _____	59
Gráfico 27. Porcentajes de licencias federativas de mujeres _____	60
Gráfico 28. Porcentaje de Licencias federativas de mujeres en España, 2014-2018 _____	61
Gráfico 29. Porcentaje de licencias de mujeres por federación, 2018 _____	63
Gráfico 30. Distribución intrasexo en las 10 modalidades deportivas con mayor número de mujeres /hombres federados en Aragón, 2018 _____	64
Gráfico 31. Personal técnico federado en Aragón. Comparativa con porcentaje de deportistas, 2018 _____	65
Gráfico 32. Personal de arbitraje, jueces/juezas en las Federaciones aragonesas, 2018 _____	67
Gráfico 33. Porcentajes de mujeres deportistas, técnica, árbitras y juezas en Federaciones con mayor número de licencias femeninas _____	68
Gráfico 34. Evolución de las acreditaciones de deportistas de alto nivel por sexo, 2015-2018 _____	73
Gráfico 35. Distribución de Acreditaciones Deportistas de Alto Nivel (DAN) por federación y sexo, 2018 _____	73
Gráfico 36. Participación española y medallas ganadas en los Juegos Olímpicos, periodo 1992-2016 _____	75

Gráfico 37. Concentración intrasexo de mujeres y hombres que ganaron medallas en los Juegos Olímpicos, periodo 1992-2016	75
Gráfico 38. Evolución de la distribución de acreditaciones DAN en Aragón por sexo, 2014-2019	76
Gráfico 39. Solicitudes de Alto Rendimiento en Aragón por sexo, 2014-2019	77
Gráfico 40. Porcentaje de deportistas calificados en función del número de solicitudes presentadas por sexo, 2014-2019	77
Gráfico 41. Deportistas en fase de tecnificación por sexo, 2018	78
Gráfico 42. Subvenciones a D.A.R. por Federación y sexo, 2018	79
Gráfico 43. Distribución entre hombres y mujeres de los cargos en las organizaciones deportivas internacionales, 2018	83
Gráfico 44. Distribución por sexo de los cargos en el Comité ejecutivo del Comité Olímpico Español, 2018	83
Gráfico 45. Distribución por sexo de los cargos en el Comité ejecutivo del Comité Paralímpico Español, 2018	84
Gráfico 46. Distribución por sexo de los cargos en órganos de gobierno	85
Gráfico 47. Distribución por sexo de los cargos de la Dirección General del Deporte del Gobierno de Aragón, 2018	85
Gráfico 48. Composición por sexo de la Mesa del Deporte en Edad Escolar	86
Gráfico 49. Participación en Juntas Directivas de Federaciones aragonesas por sexo, 2018	87
Gráfico 50. Porcentaje de alumnas matriculadas en enseñanzas vinculadas al deporte en España, 2016/17	90
Gráfico 51. Porcentaje de mujeres en Estudios Universitarios vinculados al deporte, Curso académico 2016/2017	93
Gráfico 52. Evolución de la composición por sexo del alumnado	94
Gráfico 53. Distribución del alumnado de enseñanzas deportivas de Régimen Especial en Aragón.	96
Gráfico 54. Porcentaje de alumnas Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial en Aragón	97
Gráfico 55. Evolución del alumnado en Formación en Periodo Transitorio por sexo.	98
Gráfico 56. Evolución del alumnado en Formación en Periodo Transitorio por sexo.	99
Gráfico 57. Distribución de las Afiliaciones en alta en Actividades deportivas,	103
Gráfico 58. Evolución del porcentaje de mujeres afiliadas en alta en Actividades deportivas, recreativas y de entretenimiento. Aragón 2015-2019	103
Gráfico 59. Evolución del profesorado en titulaciones relacionadas con el deporte en la Universidad de Zaragoza por sexo. 2015/16-2019/20	104
Gráfico 60. Composición del Profesorado de la Universidad San Jorge en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, por sexo. Curso 2019/2020	105
Gráfico 61. Distribución del profesorado en enseñanzas de Formación profesional por sexo, 2019**	105
Gráfico 62. Evolución de las profesoras en Enseñanzas de Régimen Especial, 2014/15-2016/17	106
Gráfico 63. Evolución del profesorado en Periodo Transitorio por sexo, Bloque común, 2014-2019	106
Gráfico 64. Profesorado y alumnado en Periodo Transitorio por especialidad y sexo, Bloque específico. Año 2018	107
Gráfico 65. Personas que practicaron deporte en Aragón por sexo	111
Gráfico 66. Lugar de práctica del deporte en España por sexo, 2015	111
Gráfico 67. Práctica y acompañamiento hijas/hijos	112
Gráfico 68. Motivos para practicar deporte en practicantes	113
Gráfico 69. Asistencia a espectáculos deportivos por sexo, 2015	118
Gráfico 70. Frecuencia y medios utilizados para informarse*	118
Gráfico 71. Porcentaje de mujeres y hombres en el equipo de ARAGON TV DEPORTES	123
Gráfico 72. Aparición de la mujer deportista en portada. El Periódico de Aragón, 4 -10 de noviembre de 2019	125
Gráfico 73. Fotografías de deportistas en páginas deportes. El Periódico de Aragón y Heraldo de Aragón, 4 -10 de noviembre de 2019	126
Gráfico 74. Espacio destinado por el medio a noticias deportivas y noticias de mujeres deportistas.	127
Gráfico 75. Tratamiento del fútbol femenino en el Heraldo de Aragón, 4 de noviembre de 2019	128

INTRODUCCIÓN

El deporte constituye un área prioritaria de intervención en las políticas de igualdad entre mujeres y hombres por las mejoras que su práctica produce en la salud y calidad de vida de las personas, en la autoestima, su potencial de cohesión en cualquier sociedad, sus funciones educativas, ser fuente de diversión, gran peso económico a través de la publicidad, los derechos de imagen y de explotación audiovisual y, además, de las oportunidades de desarrollo personal y profesional que genera.

Las mujeres han tenido un papel importante en la democratización de las prácticas deportivas, enriqueciendo el deporte de competición y convirtiéndose en las principales usuarias de las actividades de ocio y salud.

La primera declaración internacional sobre la igualdad entre los sexos en el deporte, que tuvo lugar en Brighton (Reino Unido) en 1994, organizada por el British Sports Council (Consejo Británico del Deporte) con el apoyo del Comité Olímpico Internacional, evidenció la necesidad de establecer una estrategia de trabajo común coordinada entre diferentes países del mundo para rectificar los desequilibrios que afectan a las mujeres en el ámbito deportivo, estableciendo una serie de Principios que debían aplicar todas las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y todas las instituciones interesadas por el deporte.

A raíz de la Conferencia de la Unión Europea sobre Igualdad de Género en el Deporte, celebrada en 2013, se aprobó la propuesta de acciones estratégicas en relación con la igualdad de género en el deporte 2014-2020, que recomienda a las federaciones deportivas y las organizaciones no gubernamentales en toda la UE diseñar y aplicar estrategias nacionales e internacionales para la igualdad de género en el deporte.

En España, la Orden Pre/525/2005, de 7 de Marzo, que estableció nuevas medidas para favorecer la igualdad entre hombres y mujeres, crea dentro del Consejo Superior de Deportes una unidad específica con carácter permanente para desarrollar el programa de «Mujer y Deporte», acuerda la firma de un convenio entre el Consejo Superior de Deportes y el Instituto de la Mujer para promover el deporte femenino, encomienda al Consejo Superior de Deportes que en todas las campañas o exposiciones para el fomento del deporte se aplique el principio de paridad y que promueva estudios de investigación, análisis y estadísticas dirigidos a fomentar la igualdad de género en el deporte. El Consejo Superior de deportes elaboró una Guía para incorporar la igualdad en la gestión de las Federaciones Deportivas (2012).

La LEY ORGÁNICA 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres establece en su Exposición de Motivos que «la ordenación general de las políticas públicas, bajo la óptica del principio de igualdad y la perspectiva de género, se plasma en el establecimiento de criterios de actuación de todos los poderes públicos en los que se integra activamente, de un modo expreso y operativo, dicho principio; y con carácter específico o sectorial, se incorporan también pautas favorecedoras de la igualdad en políticas como la educativa, la sanitaria, la artística y cultural, de la sociedad de la información, de desarrollo rural o de vivienda, deporte, cultura, ordenación del territorio o de cooperación internacional para el desarrollo. Y en su artículo 29, dedicado al deporte, señala:

1. Todos los programas públicos de desarrollo del deporte incorporarán la efectiva consideración del principio de igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres en su diseño y ejecución.

2. El Gobierno promoverá el deporte femenino y favorecerá la efectiva apertura de las disciplinas deportivas a las mujeres, mediante el desarrollo de programas específicos en todas las etapas de la vida y en todos los niveles, incluidos los de responsabilidad y decisión

Actualmente se está tramitando el anteproyecto de la nueva Ley del Deporte, que sustituirá a la vigente desde 1990 y que pretende que la promoción de la igualdad en el deporte sea real y efectiva. Algunas de las medidas para lograrlo establecen un mínimo de un 40% de mujeres en los órganos de dirección, la obligación de crear una comisión de Género en las Federaciones, que las madres deportistas mantengan el derecho a voto y su condición de deportista de alto nivel durante cuatro años e igualar la cuantía económica en premios de competiciones con dinero público.

Toda esta normativa ha mejorado la situación de igualdad frente a la ley, pero no ha logrado una transformación social que elimine los estereotipos sexuales, la violencia de género, la mayor tasa de desempleo femenino, o las dificultades de las mujeres en el acceso a puestos de responsabilidad, cuestiones que lastran de forma transversal el avance de las mujeres hacia la igualdad efectiva en todos los ámbitos de la vida y, en particular, en el ámbito deportivo. Se requiere la participación de todos los poderes públicos en pro de la igualdad real y, así mismo, la puesta en marcha de medidas efectivas.

En Aragón, el I Plan Estratégico para la igualdad de mujeres y hombres en Aragón 2017-2020, plantea, en el segundo de los cuatro ejes que establece para instrumentar la acción política "Transformación social: igualdad de trato", un objetivo específico (Objetivo 6) destinado a la igualdad en el deporte, que incluye las siguientes actuaciones:

1. Fomento de la igualdad de género en los órganos directivos de las Federaciones Deportivas y en el arbitraje.

2. Apoyo a los equipos deportivos femeninos, en todas las franjas de edad.

3. Potenciación de la perspectiva de género en las actividades deportivas, eliminando barreras de participación, rompiendo estereotipos y acercando la actividad deportiva a mujeres y niñas.

4. Potenciación del uso no sexista del lenguaje y de la imagen por parte de los centros deportivos.

5. Incremento del porcentaje en la práctica deportiva en el conjunto de modalidades de los juegos deportivos escolares sin diferencias de sexo y en aquellas especialidades deportivas donde las mujeres se encuentren subrepresentadas.

6. Detectar y tomar medidas para la erradicación de la discriminación sexista en el deporte.

7. Impulsar programas específicos de fomento de la actividad física y del deporte para aquellos colectivos o grupos que tengan especiales dificultades para acceder a los recursos deportivos normalizados con especial atención a las mujeres que pueden ser víctimas de múltiple discriminación.

El Departamento de Educación, Cultura y Deporte, a través de su Dirección General de Deporte, articuló, mediante la aprobación del I Plan para la promoción de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en el sector deportivo aragonés, una serie de medidas y propuestas de actuación que abordan objetivos de igualdad, planteando como primer eje de trabajo la intervención en la elaboración de un diagnóstico inicial, que se revise periódicamente, y valorando la instrumentalización de indicadores que faciliten la identificación de obstáculos en el

acceso de las mujeres al ámbito del deporte, como una de las principales líneas de trabajo para lograr avances en la promoción de la igualdad real y efectiva.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Instituto Europeo de la Igualdad de Género (EIGE) y numerosos estudios han puesto en evidencia determinados factores de desigualdad en el ámbito deportivo, como son:

1. **La percepción tradicional del deporte como un sector de dominio masculino** y el efecto negativo para la igualdad que generan las interpretaciones sociales relativas a la feminidad y la masculinidad, que asocian el deporte a características «masculinas» como la fortaleza y la resistencia físicas, la velocidad y la elevada competitividad. Los estereotipos de género imperantes afectan no solo a la presencia de las mujeres en puestos de responsabilidad de las organizaciones deportivas, sino también a su participación en determinadas actividades deportivas y al tiempo del que disponen para las mismas por los diferentes usos del tiempo por sexo.
2. **La cantidad de mujeres que realizan actividades deportivas es muy inferior a la de los hombres** (García Ferrando, 2006): en el grupo de entre 15 y 65 años practican deporte un 30% de mujeres (frente a un 45% de hombres). La participación de la mujer en el deporte se ha visto frenada por diversos mitos (Vazquez, 2002):
 - a. el deporte masculiniza a las mujeres
 - b. el deporte es peligroso para su salud
 - c. las mujeres no tienen capacidades para el deporte
 - d. las mujeres no tienen interés en el deporte.
3. **La baja presencia de mujeres en el entrenamiento deportivo.** El entrenamiento deportivo es otro de los ámbitos en los que la infrarrepresentación de la mujer es elevada, además de darse una segregación entre prácticas deportivas feminizadas. Por otra parte, hay más trabajadores que trabajadoras en el sector del deporte, y los datos que facilita la base de datos del EIGE sobre estadísticas de género indican que, a nivel europeo, entre 2012 y 2014 el empleo femenino en el sector del deporte disminuyó, mientras que el masculino aumentó. Otros estudios corroboran la menor presencia de mujeres en el entrenamiento personal en la Comunidad Valenciana, como el de Campos Izquierdo *et. al.* (2013) que obtiene que la mayoría son hombres y menores de 30 años.
4. **La baja presencia de mujeres en los puestos de responsabilidad.** Los datos que aporta el informe del Instituto Europeo de la Igualdad de Género muestran en el ámbito deportivo la baja la presencia de las mujeres en puestos de poder y de toma de decisiones y que la brecha de género aumenta conforme se asciende en el cargo. Existe un “Techo de cristal” en la consecución de este tipo de puestos por parte de las mujeres dentro del sistema deportivo, que se manifiesta en el porcentaje de ocupación del puesto máximo, los salarios, etc., apareciendo diferentes actitudes que dificultan el acceso o promoción los mismos (Gallardo Pérez, 2013).
5. **Desigualdades económicas.** El deporte presenta enormes desigualdades, según se trate de competiciones masculinas o femeninas, unas diferencias que se perciben en el apoyo de las federaciones o los clubes. Y no solo en deportes de élite. en algunas disciplinas la dotación económica de los premios es más baja cuando compiten las mujeres.

6. **Desigualdad en los medios de comunicación.** El deporte femenino apenas aparece en la televisión. Como advierte el Consejo Audiovisual de Andalucía (2008), la enorme desigualdad en el tratamiento del deporte femenino en los medios de comunicación es un hecho palpable. Por cada minuto destinado al deporte femenino en televisión se emiten 19 minutos de deporte masculino. Las desigualdades se acrecientan si se tienen en cuenta sólo la sección de deportes de los informativos, que dedican el 96,6% del tiempo al deporte masculino y tan solo un 3,4% al deporte femenino. En programas especializados de deportes, se dedica menos del 5% del tiempo al deporte femenino. La desigualdad entre la aparición de deporte masculino y femenino no se relaciona con la realidad de la actividad deportiva, dado que se producen muchos más eventos de deporte femenino (algunos de ellos con resonancias internacionales) de los que aparecen en la televisión. En el periodo analizado se produjeron acontecimientos de gran relevancia que no fueron cubiertos por las televisiones. Las mujeres siguen siendo minoría en las secciones de deporte de los medios y según el Consejo Audiovisual de Andalucía, sus esfuerzos y triunfos

«pasan desapercibidos en una sociedad en la que los ídolos deportivos tienen una importancia innegable. Son referentes sociales de primer orden y modelos a seguir para la infancia y la juventud. El deporte ya no es sólo fuente de salud y diversión sino también de prestigio. Es, además, una potente industria que tiene un gran peso económico a través de la publicidad, los derechos de imagen y de explotación audiovisual» (p. 2).

Los medios de comunicación refuerzan los estereotipos de género en el deporte, marginalizando los logros de las mujeres en el deporte, enfatizando la feminidad y el atractivo sexual de las deportistas, en lugar de la fuerza y la destreza y discriminando el deporte femenino en la cobertura mediática. Además, Clara Sainz de Baranda Andújar (2013) distingue dos perfiles de mujeres que protagonizan la prensa deportiva: la propia del «Ámbito Deportivo», y «otras» que llama «Invitadas», por lo general familiares, parejas, famosas o aficionadas cuya presencia ha aumentado a lo largo del tiempo y produce un aumento de la invisibilidad de las deportistas.

Finalmente, aunque existe un porcentaje similar de presentadores y presentadoras en los informativos, según el estudio del Consejo Audiovisual de Andalucía (2008), la diferencia sigue siendo notable en el caso de reporteros/as, enviados/as especiales y retransmisores/as de eventos, con cerca del 80% de hombres frente a un 20% de mujeres.

Este tratamiento diferenciado en los medios de comunicación produce efectos negativos para la igualdad de mujeres y hombres en el ámbito deportivo, pues la infrarrepresentación de las deportistas en las noticias origina una falta de referentes y modelos a imitar en las niñas, reduce la financiación que recibe el deporte femenino y los rendimientos económicos por actividades publicitarias y de marketing deportivo, sin olvidar que los estereotipos de género condicionan la elección de disciplinas deportivas y el desarrollo físico corporal.

JUSTIFICACIÓN

El mundo deportivo «resulta aún una isla de difícil acceso para las mujeres», pero el progreso en una igualdad real y efectiva en el deporte no solo se produce por su simple reconocimiento normativo, es importante conocer aspectos como su realidad social y las dificultades con las que se encuentran. Para superar las barreras y desigualdades, es necesario detectar las brechas de género existentes y hacer un diagnóstico, un análisis de la situación a partir de los datos cuantitativos de participación de mujeres y hombres en las distintas disciplinas deportivas, en la alta competición, en el deporte federado y no federado, en el deporte de ocio y salud, etc., en los puestos de técnicos y de dirección de las organizaciones deportivas. Además, se debe indagar de forma cualitativa la percepción que tienen mujeres y hombres del deporte en distintas etapas de su vida, sus expectativas, dificultades y barreras, para diseñar políticas públicas adaptadas a las necesidades y superar la desigualdad de género existente en el ámbito deportivo.

Y es que, pese al enorme peso que tienen los estereotipos de género en el ámbito deportivo, este ámbito es precisamente uno de los que más puede desafiarlos, por lo que el avance de las políticas deportivas con enfoque de género puede contribuir a transformar la sociedad y alcanzar la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.

En el mundo del deporte, el género se ha convertido en un acontecimiento de primera línea. El papel que desempeñan las mujeres en el deporte va cobrando fuerza en todo el mundo, y su presencia, firmeza y actividad trascienden los estadios (...) La afirmación de que las barreras deportivas que parecían insoslayables para las mujeres no solo están cayendo, sino que se están superando, es algo más que una analogía válida: es el símbolo del avance (...) Deportistas, entrenadoras, patrocinadoras y otras mujeres que se ganan la vida en el sector de los deportes son hoy las abanderadas del cambio en las normas culturales y están comprobando que los deportes pueden constituir un trampolín para que las sociedades sigan avanzando.

Para diseñar y aplicar políticas de igualdad en el ámbito deportivo, es necesario partir de un diagnóstico específico y actualizado de la situación. Una revisión bibliográfica nos muestra diversos estudios realizados a nivel nacional y en algunas Comunidades Autónomas que recogen datos segregados por sexo de participación en el deporte o en la gestión y toma de decisiones, de motivaciones en la práctica deportiva, sobre el tratamiento mediático que recibe el deporte femenino, etc. En Aragón, la Dirección General de Deporte elaboró el I PLAN PARA LA PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE MUJERES Y HOMBRES EN EL SECTOR DEPORTIVO ARAGONÉS (2018-2019), publicado en el BOA el 22 de mayo de 2018, con el objetivo de incorporar la perspectiva de género en el impulso y ejecución de las políticas públicas en materia de deporte. Este trabajo constituye un punto de partida para esta investigación, que pretende ampliar la obtención de datos cuantitativos para recoger de forma más pormenorizada la realidad de la práctica y organización del deporte en Aragón, una investigación cuantitativa que muestre la realidad en cifras; y añadir un estudio cualitativo que permita explicar los datos, profundizar en las causas que inciden en esa desigualdad y plantear medidas y acciones correctoras. Solo así se puede establecer un plan de actuación que promueva la igualdad de género en el deporte. Además, este estudio aborda el problema desde diferentes ejes, incluida la violencia de género en el deporte, algo que muchos estudios realizados en otros ámbitos territoriales no contemplan.

ASPECTOS INNOVADORES DEL ESTUDIO

Este estudio constituye una investigación aplicada, de carácter multidisciplinar que combina diversas técnicas de investigación social, tanto cualitativa como cuantitativa, y cuya hipótesis de partida es la existencia de diversas desigualdades en el ámbito deportivo aragonés.

1. Investigación aplicada conforme al principio de transversalidad o mainstreaming. Con un enfoque de género integrado, se analiza el componente de género como imbricado e indisoluble de la vida política, social y cultural en su conjunto y no como un elemento añadido a los estudios y programas de acción.
2. Aplicación de los métodos estadístico y comparativo para repensar relaciones causales y buscar pautas de predecibilidad.
3. Aplicación de técnicas de investigación antropológica y etnográfica al ámbito deportivo favorece un análisis completo de la esfera simbólica de las actitudes, expectativas y competencias asociadas al deporte suministrando contexto a los datos cuantitativos, obteniendo identificadores multirreferenciales, detectando intertextualidades presentes en el discurso de la cultura deportiva y causalidades múltiples, aportando nuevas lecturas a las problemáticas analizadas e incluso reformulándolas.
4. Triangulación. La combinación de múltiples métodos de investigación social fortalece el estudio al permitirnos contemplar el ámbito deportivo desde diferentes ángulos y favorecer su comprensión. Así, este estudio se apoya en: una revisión bibliográfica y documental que nos acerca a planteamientos ya trabajados en otras investigaciones y estudios; una investigación cuantitativa, con un análisis estadístico a partir de datos obtenidos del INE, el IAEST, el Consejo Superior de Deportes, la Dirección General de Deporte del Gobierno de Aragón, Universidades aragonesas, Federaciones y algún gimnasio privado de Zaragoza, entre otras; una investigación cualitativa basada en entrevistas en profundidad a mujeres deportistas, tres grupos de discusión y, finalmente, la Técnica Delphi una técnica de recogida de información a un grupo de expertos en materia de deporte, a través de una consulta única o reiterada que permite obtener opiniones de consenso muy fiables y representativas del sector. Esta triangulación contribuye a centrar el estudio en las cuestiones de interés no sólo para las investigadoras, sino también para los colectivos afectados, aumenta la transparencia del proceso y la confianza en los resultados, y, además, captar la multiplicidad de perspectivas.

Objetivos generales

1. Elaborar un diagnóstico de género sobre la participación de hombres y mujeres en el sector deportivo aragonés, como herramienta de partida para identificar y analizar las desigualdades de género y las barreras para la participación de la mujer tanto en la práctica del deporte, como en las responsabilidades técnicas, de arbitraje y gestión, así como en la formación.
2. Identificar espacios generadores de sexismo, acoso y violencia contra las mujeres en el sector deportivo aragonés.
3. Conocer los principales obstáculos para el acceso de la mujer al deporte e identificar los factores clave para la evaluación del impacto de género en la normativa y en las políticas públicas en materia de deporte, para contribuir a reducir o erradicar las desigualdades.

Objetivos específicos

1. Recopilación e interpretación de datos para la realización de este diagnóstico de género, partiendo de las actividades y programas deportivos liderados por la Dirección General de Deporte
2. Recogida y análisis de datos relativos a la práctica de hombres y mujeres en los distintos ámbitos de la actividad física y el deporte en Aragón:
 - 2.1. Centros escolares y Universidades
 - 2.2. Federaciones Deportivas
 - 2.3. Práctica deportiva en el ámbito privado: gimnasios y centros fitness
3. Recogida y análisis de datos relativos a la participación de hombres y mujeres en los niveles de gestión, responsabilidad técnica, formación, arbitraje y voluntariado.
4. Procesamiento y análisis de la información cuantitativa, incluyendo datos numéricos, porcentajes, gráficos y resultados del análisis que permitan identificar con claridad las brechas de género existentes
5. Recogida, procesamiento y análisis de la información cualitativa y cuantitativa que permita determinar las motivaciones (positivas y negativas) y barreras y obstáculos para la participación femenina tanto en la práctica deportiva, como en las facetas técnicas y de gestión, incluyendo el sexismo, acoso y violencia de género
6. Identificación de los aspectos clave para la toma de decisiones, que permitan a la Dirección General de Deporte plantear las políticas públicas en materia de deporte desde una perspectiva de género.
7. Propuesta de indicadores de base para el seguimiento y evaluación periódicos de las políticas de igualdad en materia de deporte de la Dirección General de Deporte.
8. Informe final.

PLAN DE TRABAJO

2.1 Fases de la investigación y actividades

Una vez definido y delimitado el trabajo de investigación a realizar y planteados los objetivos generales y específicos, quedan las siguientes fases de la investigación:

	FASES	ACTIVIDADES
1	Elaboración del Marco Teórico	Descripción de las bases teórica, contextual y legal, Descripción del fenómeno y conceptos relevantes Recopilación de antecedentes e investigaciones previas
2	Diseño Metodológico	Determinación, para cada uno de los ejes y de los ámbitos a analizar: Del tipo de investigación a aplicar: (documental, cualitativa, cuantitativa, descriptiva) De las técnicas, procedimientos e instrumentos a utilizar Justificación de la idoneidad del tipo y técnicas aplicadas.
3	Recopilación de la Información	Análisis documental y estadístico

		<p>Revisión de estudios previos sobre género y deporte</p> <p>Revisión de datos y estadísticas oficiales de interés</p> <p>Consulta en el Registro de Federaciones y Clubs del Gobierno de Aragón</p> <p>Diseño de cuestionarios y guiones de trabajo</p> <p>Encuesta sobre hábitos deportivos población en edad escolar</p> <p>Observación Participante</p> <p>Grupos Focales</p> <p>Historias de Vida</p> <p>Panel de Expertos (Método Delphi)</p>
4	Organización de los datos obtenidos	<p>Clasificación, tabulación y sistematización de datos</p> <p>Aplicación de instrumentos de análisis</p> <p>Diseño de tablas y gráficos de presentación</p>
5	Análisis e interpretación de resultados	<p>Análisis que incluya la plasmación de los datos, su interpretación y su explicación, con identificación de brechas de género, obstáculos y barreras de participación de la mujer en el deporte en Aragón e identificación de espacios generadores de discriminación, sexismo, acoso y violencia de género.</p> <p>Identificación de aspectos clave para la toma de decisiones en políticas públicas en materia de deporte.</p>
6	Definición de Indicadores de seguimiento	<p>Elaboración indicadores de base para el seguimiento y evaluación periódicos de las políticas de igualdad en materia de deporte.</p>
7	Elaboración de un informe final	<p>Incluye tablas y gráficos, interpretación de los datos y resultados, conclusiones y definición de indicadores</p>

2.2 Metodología

2.2.1 Ejes de desigualdad sobre los que se realiza el diagnóstico

Eje 1. Práctica deportiva. Participación de hombres y mujeres en el deporte y la actividad física, en sus aspectos lúdico y profesional. Engloba datos de participación y su distribución entre las principales disciplinas y niveles, con especial énfasis en el deporte de alta competición, alto rendimiento y profesional, así como información sobre las diferencias en actitud y motivaciones e identificación de las barreras y obstáculos de acceso a la mujer.

Eje 2. **Representación.** Presencia y posición de las mujeres en los órganos de decisión de las instituciones aragonesas en el ámbito deportivo y en la presidencia y juntas directivas de federaciones, clubs y agrupaciones deportivas.

Eje 3. **Acceso a los recursos.** Becas, ayudas e incentivos económicos a hombres y mujeres. Incluye las subvenciones públicas o el patrocinio de eventos y competiciones deportivas, tanto para deportistas como para federaciones y organizaciones deportivas.

Eje 4. **Formación y empleo.** Presencia de hombres y mujeres en enseñanzas deportivas (profesorado y alumnado) y en empleos relacionados con el sector deportivo.

Eje 5. **Discriminación y Violencia de género en el deporte.** Incluye la discriminación, los roles de género en actividades deportivas, el acoso sexual, abusos sexuales y prácticas y expresiones de minusvaloración, objetualización o ridiculización dirigidas a mujeres que practican actividades físicas o deportivas.

2.2.2 Técnicas de Investigación Social

Se trata de una investigación aplicada de carácter multidisciplinar en la que, dada la especificidad de la materia objeto de estudio, será necesario combinar diferentes técnicas de investigación social, tanto cuantitativas como cualitativas, siendo la hipótesis de partida la existencia de desigualdades de género en el ámbito deportivo y de barreras y obstáculos que dificultan el acceso de las mujeres tanto a la práctica deportiva como a la gestión y el acceso a los recursos.

Análisis Documental. Se utilizará tanto en la etapa preparatoria como para el desarrollo de las distintas fases de la investigación:

- Estudios previos sobre género y deporte
- Bases de datos y estadísticas oficiales publicadas por diversas fuentes: Instituto Nacional de Estadística, Instituto de la Mujer, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Consejo Superior de Deportes, Dirección General de Deporte del Gobierno de Aragón, entre otras.
- Consulta en el Registro de Federaciones del Gobierno de Aragón, de la composición de las Juntas Directivas
- Consulta en el Registro de Clubs Deportivos del Gobierno de Aragón, de la composición de las Juntas Directivas

Técnicas Cuantitativas

- Análisis Estadístico: Recogida, tabulación y análisis de los datos estadísticos obtenidos de las fuentes indicadas en el punto anterior
- Elaboración de la información, a través de documentación y/o encuestas a alumnado de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato. Un mínimo de 385 encuestados, que representan un 95% de confianza y un margen de error del 5%. Cuestiones sobre la práctica de deporte y lugar donde se realiza, motivaciones para practicar deporte o para no hacerlo, actividades según estereotipos, posibles discriminaciones o situaciones de acoso, entre otras.

Técnicas Cualitativas

- **Observación participante** en relación con la práctica privada en gimnasios y centros de fitness.

- **Grupos focales**, en relación con las preferencias deportivas, discriminación y/o acoso en la práctica privada en Gimnasios y Centros fitness.
- **Entrevistas** a deportistas de Alta Competición (mujeres), para analizar barreras y obstáculos que han tenido que salvar en su evolución deportiva, y situaciones de discriminación, acoso y violencia de género sufridas u observadas, así como para analizar los factores que pueden incidir en los desequilibrios de género existentes en el deporte.
- **Método Delphi**, basado en un panel de expertos. Se trata de una estrategia de análisis con características muy particulares, especialmente útil en investigación en Ciencias Sociales. El objetivo central es consensuar la opinión de un grupo de expertos en torno a una problemática compleja emitiendo sus juicios y opinión sobre los distintos factores. Como características más significativas:
 - Participantes. El panel ha contado con expertas y/o expertos seleccionados entre:
 - Deportistas profesionales
 - Personal Técnico de Alta Competición de Federaciones: árbitros, entrenadores y jueces.
 - Miembros de los órganos de gobierno de Federaciones con un número de licencias federativas superior a 10000
 - Miembros de la Junta de Gobierno de Clubs Deportivos de relevancia en Aragón
 - Miembros de Agrupaciones Deportivas
 - Una periodista especializada en el ámbito deportivo.
 - Aunque no se consiguen resultados estadísticamente significativos, sin embargo, dada la relevancia de los encuestados, los resultados representan la síntesis del pensamiento del grupo (Gordon 1994).
 - Se garantiza el anonimato de las respuestas de los participantes.
 - Se evita el sesgo derivado del prestigio o del liderazgo de alguno de los participantes, como podría ocurrir en los grupos focales.
 - En las sucesivas consultas, aparecen representadas todas las opiniones expresadas, las aportaciones significativas, los acuerdos, las posturas divergentes y cualquier otra información que pueda parecer interesante.

2.2.3 Instrumentos para la recogida, explotación y análisis de datos

- Recopilación de información relevante a partir de las investigaciones y estudios del sector y bases de datos y estadísticas oficiales.
- Para la elaboración de información propia se han diseñado diversos cuestionarios, en función de los objetivos y destinatarios.
- Tanto la información de las bases de datos existentes y estadísticas oficiales procedentes de las fuentes indicadas, como los de elaboración propia son tratados a mediante las aplicaciones IBM SPSS y Hoja de Cálculo Excel.

2.2.3 Cronograma

Todas las actuaciones del estudio se han desarrollado a lo largo de los meses de noviembre y diciembre de 2019

2.3 Delimitación del Universo y entidades de recogida de datos, por ejes de desigualdad

En cada uno de los apartados de este estudio figura el universo de estudio y las entidades de las que se han obtenido los datos.

ESTRUCTURA DEL TEXTO

Este proyecto consta de 3 bloques:

- I. Análisis de los datos cuantitativos, donde se recogen las cifras de participación de la mujer en los distintos ámbitos del deporte, no solo como deportista, sino también como técnica, jueza, formadora, autónoma, etc. También la práctica privada en gimnasios. Además, se analiza la presencia de la mujer en los medios de comunicación aragoneses.
- II. En el bloque 2 se recoge el Informe del estudio Delphi, en el que hemos recogido el conocimiento y la percepción que tienen de la situación de la mujer en el deporte un grupo de expertas y expertos.
- III. En el bloque 3 mostramos los resultados de la investigación cualitativa, la experiencia, percepción y reflexión de algunas protagonistas: deportistas de élite, usuarias y monitoras de gimnasio.
- IV. En el bloque 4 se recogen todos los indicadores de género en los que se ha apoyado este diagnóstico, de cara a futuras revisiones
- V. En el bloque 5 se exponen las conclusiones, propuestas y/o sugerencias derivadas de este estudio.

Finalmente, para la realización de esta investigación, se ha realizado una encuesta de hábitos deportivos en edad escolar, que por constituir un estudio en sí mismo, se mantiene en un documento separado, pero complementario a este.

I. Análisis cuantitativo

1. DEPORTE ESCOLAR

INTRODUCCIÓN

La Comunidad Autónoma de Aragón, según sus Estatutos, tiene competencia exclusiva en materia de deporte, en especial su promoción y la regulación de la formación deportiva.

Concretamente, la Ley 16/2018, de 4 de diciembre, de la actividad física y el deporte de Aragón, en su artículo 15, se refiere al Plan de la Actividad física y el deporte en edad escolar de Aragón y dispone que la Dirección General competente en materia de deporte organizará anualmente los Juegos Deportivos en Edad Escolar de Aragón, en cuyo desarrollo colaborarán las entidades locales y las federaciones deportivas aragonesas, con base en criterios pedagógicos adecuados a cada edad, primando el carácter participativo y educativo de las mismas sobre criterios meramente competitivos.

METODOLOGÍA

Dada la importancia de este apartado, se ha acometido con diversas metodologías:

1. Análisis cuantitativo de los datos aportados por el Gobierno de Aragón en relación con los Juegos Deportivos en Edad Escolar y el consejo Superior de Deportes respecto a los Campeonatos de España en Edad Escolar.
2. Encuesta de hábito deportivos de la población escolar. Análisis cualitativo y cuantitativo y comparativa con la Encuesta de Hábitos deportivos realizada por el INE en 2011.
3. Panel de Expertos. Método Delphi.

Tanto la Encuesta de Hábitos deportivos de la población escolar de Aragón, como el Panel de Expertos siguiéndola técnica Delphi se definen y analizan en apartados específicos de este informe

POBLACIÓN ESCOLARIZADA EN ARAGÓN

CURSO ACADÉMICO 2017/18

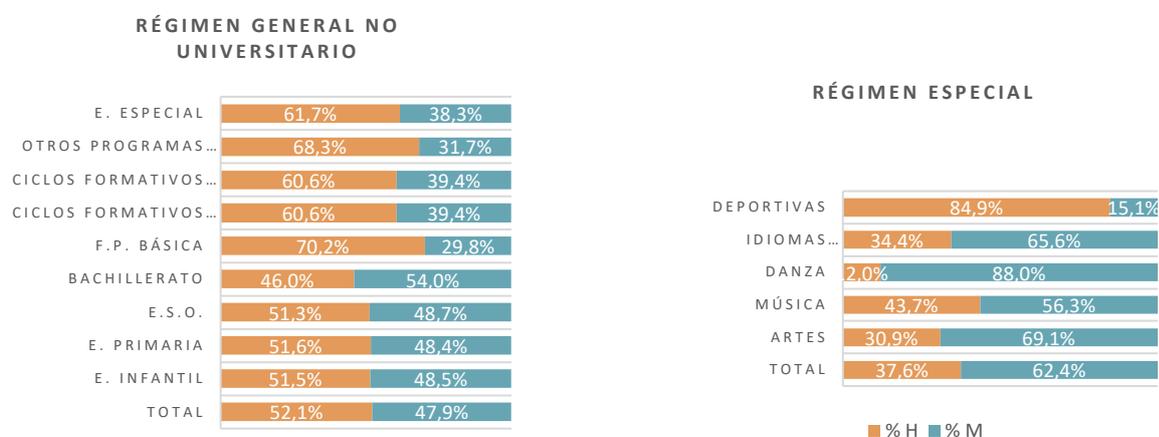
La Tabla 1 recoge la población escolarizada en Aragón en el curso académico 2017/2018 en los distintos niveles educativos del Régimen general no universitario y en los estudios de Régimen especial, donde se incluyen las Enseñanzas deportivas.

Tabla 1. Población escolarizada en Aragón por sexo. Curso académico 2017/18

	Total	Hombres	Mujeres	% Mujeres
Régimen general no universitario	214.429	111.822	102.607	48%
E. Infantil	47.353	24.389	22.964	48%
E. Primaria	78.448	40.493	37.955	48%
E.S.O.	49.994	25.656	24.338	49%
Bachillerato	16.568	7.615	8.953	54%
Formación Profesional Básica	2.566	1.802	764	30%
Ciclos Formativos Grado Medio	8.778	5.316	3.462	39%
Ciclos Formativos Grado Superior	9.192	5.570	3.622	39%
Otros Programas Formativos de FP	561	383	178	32%
Educación Especial	969	598	371	38%
Régimen especial	16.756	6.293	10.463	62%
Artes	874	270	604	69%
Música	3.258	1.423	1.835	56%
Danza	184	22	162	88%
Idiomas presencial	11.842	4.070	7.772	66%
Deportivas	598	508	90	15%
Total	231.185	118.115	113.070	49%

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Gráfico 1. Población escolarizada en Aragón por régimen, nivel educativo y sexo. Curso académico 2017/18



PARTICIPACIÓN EN LOS JUEGOS DEPORTIVOS EN EDAD ESCOLAR EN ARAGÓN

Partiendo del total de la población escolarizada en Aragón, a continuación, se recoge el porcentaje de participación de chicos y chicas en los JJ.EE. de Aragón 2018/2019, por sexo.

Tabla 2. Porcentaje participación de la población escolar en los JJ.EE. por sexo,

	Total	Chicos	Chicas	% chicas
Población Escolar	231.185	118.115	113.070	49%
Participantes JJ.EE.	38337	23504	14833	39%
% participación	17%	20%	13%	

OBSERVAMOS 7 PUNTOS DE DIFERENCIA ENTRE EL PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN DE CHICAS Y CHICOS

20% 

13% 

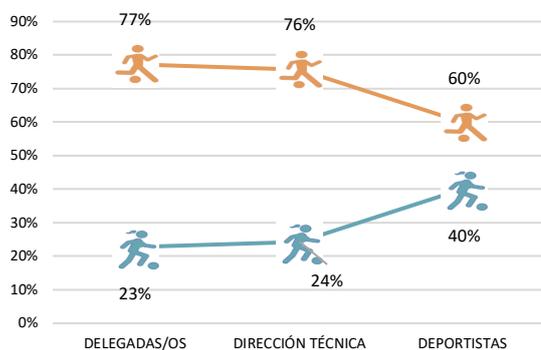
La Tabla 3 muestra la participación global en los juegos deportivos en edad escolar en Aragón 2018/2019, tanto de chicos y chicas deportistas como de personal técnico (dirección técnica, formada por entrenadoras y entrenadores, y personal delegado).

Tabla 3. Participación total en los juegos deportivos en edad escolar en Aragón por categoría, función y sexo. 2018/2019

	Hombre	Mujer	TOTAL	% H	% M
Cadete	2685	2021	4706	57%	43%
Infantil	3692	2976	6668	55%	45%
Alevín	4678	3401	8079	58%	42%
Benjamín	4789	3004	7793	61%	39%
Iniciación y Escuelas Deportivas	3830	1827	5657	68%	32%
TOTAL DEPORTISTAS	19674	13229	32903	60%	40%
DIRECCIÓN TÉCNICA	1101	354	1455	76%	24%
DELEGADAS/OS	974	287	1261	77%	23%
TOTAL PERSONAL TÉCNICO	2075	641	2716	76%	24%
TOTAL PARTICIPANTES	21749	13870	35619	61%	39%

Fuente: Dirección General de Deporte del Gobierno de Aragón.
Estadísticas Juegos Deportivos en Edad Escolar

Gráfico 2. Porcentajes de distribución intersexo de deportistas y personal técnico en JJEE en Aragón. 2018/2019



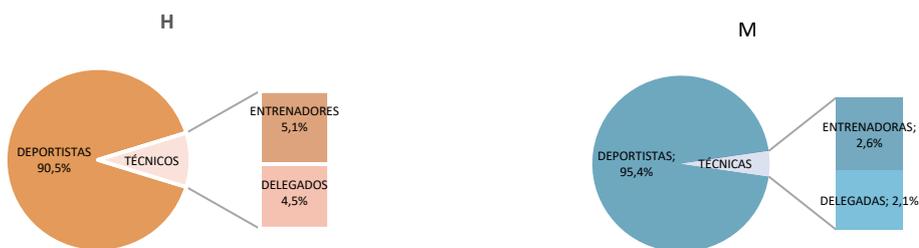
Como muestran la Tabla 3 y el

Gráfico 2, se hace visible una brecha de género en las distintas formas de intervención. Así, la participación de las chicas como deportistas está en el margen del intervalo de equilibrio (40% mujeres y 60% hombres). Pero, sobre todo, hay que destacar la brecha de género en el personal técnico (dirección técnica y personal delegado), donde la presencia femenina solo consigue alcanzar el 24% frente al 76% de presencia masculina.

Si comparamos la distribución intrasexo de deportistas y personal técnico, en hombres y mujeres por separado, en los Juegos Deportivos en Edad Escolar de Aragón observamos que la proporción de entrenadores y delegados respecto a los chicos deportistas duplica a la de las entrenadoras y delegadas respecto a las chicas deportistas (

Gráfico 3).

Gráfico 3. Distribución intrasexo de deportistas y personal técnico en JJEE en Aragón. 2018/2019

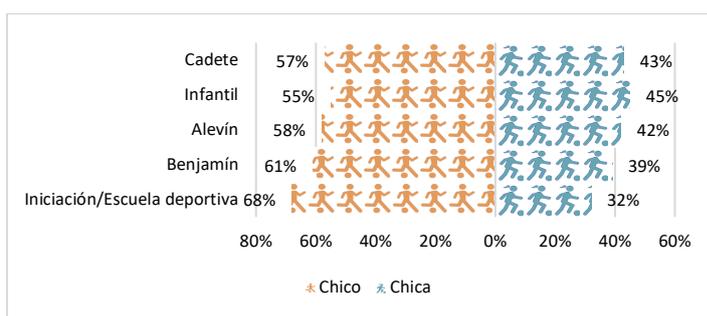


Al analizar la participación de deportista en las distintas categorías deportivas por edad, la Tabla 3 y el Gráfico 4 muestran la participación global en los juegos deportivos en edad escolar en Aragón 2018/2019, tanto de chicos y chicas deportistas como de personal técnico (dirección técnica, formada por entrenadoras y entrenadores, y personal delegado).

Tabla 3 y el

Gráfico 4 muestran que la brecha es mayor en las categorías más jóvenes y menor en las categorías superiores, siendo Iniciación y Escuelas deportivas las que tienen menor presencia femenina (32% de chicas), e Infantil la categoría con mayor equilibrio (45% de chicas).

Gráfico 4. Participación en los juegos deportivos en edad escolar en Aragón por categoría y sexo. 2018/2019. Porcentajes



A continuación, se recogen los datos relativos a los equipos participantes en los Juegos Escolares de Aragón 2018/19 por categoría y sexo.

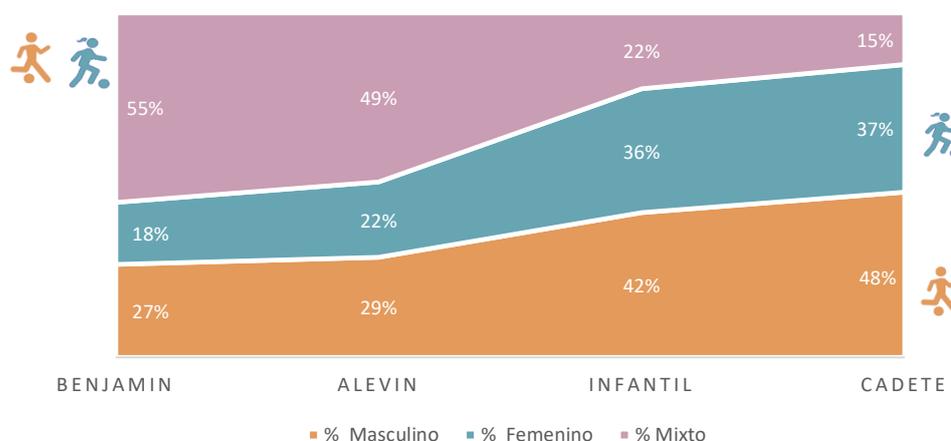
Tabla 4. Equipos participantes en los Juegos Escolares 2018/19 por categoría y sexo

	Masculino	Femenino	Mixtos	Total	% Masculino	% Femenino	% Mixtos
BENJAMIN	222	145	456	823	27%	18%	55%
ALEVIN	258	200	441	899	29%	22%	49%
INFANTIL	335	283	179	797	42%	36%	22%
CADETE	310	241	101	652	48%	37%	15%
TOTAL	1125	869	1177	3171	35%	27%	37%

Fuente: Dirección General de Deporte del Gobierno de Aragón. Estadísticas Juegos Deportivos en Edad Escolar

Se observa que, en las categorías de menor edad, el porcentaje de equipos mixtos es de un 55%, porcentaje que se va reduciendo considerablemente al ir alcanzándose categorías superiores (Gráfico 5). Sería interesante profundizar más en este sentido para detectar cuáles pueden ser las razones concretas.

Gráfico 5. Porcentajes de equipos participantes en los Juegos Escolares 2018/19 por categoría y sexo, 2018/2019



POR PROVINCIA

Los datos de participación por provincias en los juegos deportivos en edad escolar en Aragón 2018/19 se recogen en la Tabla 5, mostrando las tres provincias aragonesas porcentajes muy similares, con un 40% de presencia femenina.

Tabla 5. Participación en los juegos deportivos en edad escolar en Aragón. 2018/2019

	HUESCA			TERUEL			ZARAGOZA		
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL
CADETE	351	263	614	238	173	411	2096	1585	3681
INFANTIL	550	458	1008	368	312	680	2774	2206	4980
ALEVIN	760	525	1285	422	421	843	3496	2455	5951
BENJAMIN	755	513	1268	619	358	977	3415	2133	5548
OTROS	717	354	1071	521	245	766	2592	1228	3820
TOTAL DEPORTISTAS	3133	2113	5246	2168	1509	3677	14373	9607	23980
DIRECCIÓN TÉCNICA	121	34	155	88	24	112	892	296	1188
DELEGADAS/OS	98	25	123	97	27	124	779	235	1014
TOTAL PERSONAL TÉCNICO	219	59	278	185	51	236	1671	531	2202
TOTAL PARTICIPANTES	3352	2172	5524	2353	1560	3913	16044	10138	26182
% MUJERES		39%			40%			39%	

Fuente: Dirección General de Deporte del Gobierno de Aragón.
Estadísticas Juegos Deportivos en Edad Escolar

En relación con la participación global, este porcentaje del 39-40% aproxima la representación de las chicas en las tres provincias aragonesas en los juegos escolares de Aragón al intervalo de equilibrio, aunque aún mantiene una diferencia de 20 puntos.

Sin embargo, si extraemos las cifras del personal técnico, se observa una acusada brecha de género, con una ratio en Huesca y Teruel de 4 hombres por cada mujer en la dirección técnica y como delegados o delegadas; y de 3 hombres por cada mujer en el caso de Zaragoza (Gráfico 7).

En las diferentes categorías por edad, la situación en las tres provincias es prácticamente idéntica, disminuyendo la brecha de género en las categorías de mayor edad, si bien en las tres y como ya vimos en los datos globales, el mayor porcentaje de participación de las chicas en los juegos escolares se produce en la categoría Infantil (Gráfico 6).

Gráfico 7. Participación en los juegos deportivos en edad escolar en Aragón por provincia, función y sexo. 2018/2019

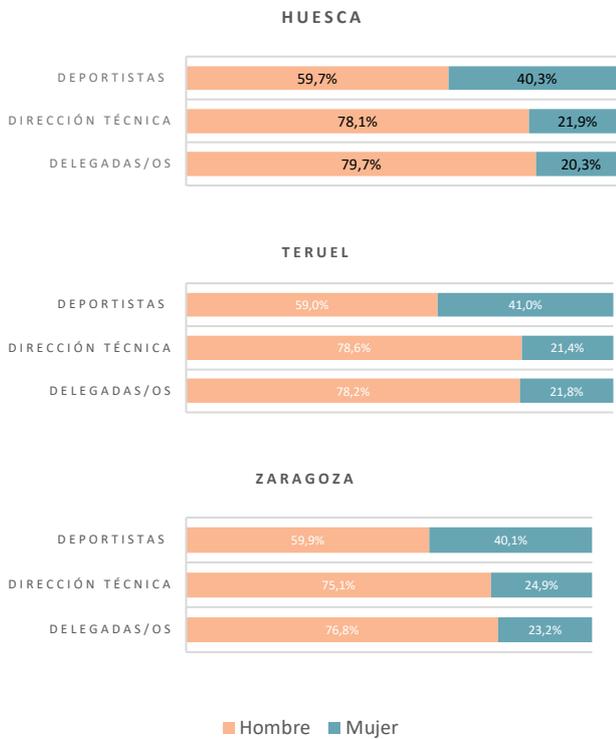
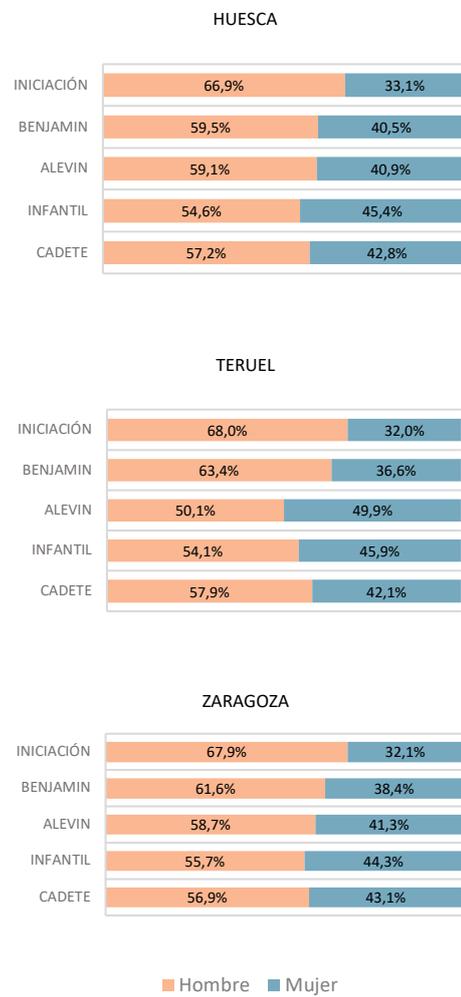


Gráfico 6. Participación en los juegos deportivos en edad escolar en Aragón por provincia, categoría y sexo. 2018/2019



POR MODALIDAD DEPORTIVA

A. Participantes

A continuación, se analiza la participación de chicos y chicas en los Juegos Escolares de Aragón 2018/2019 por modalidad deportiva.

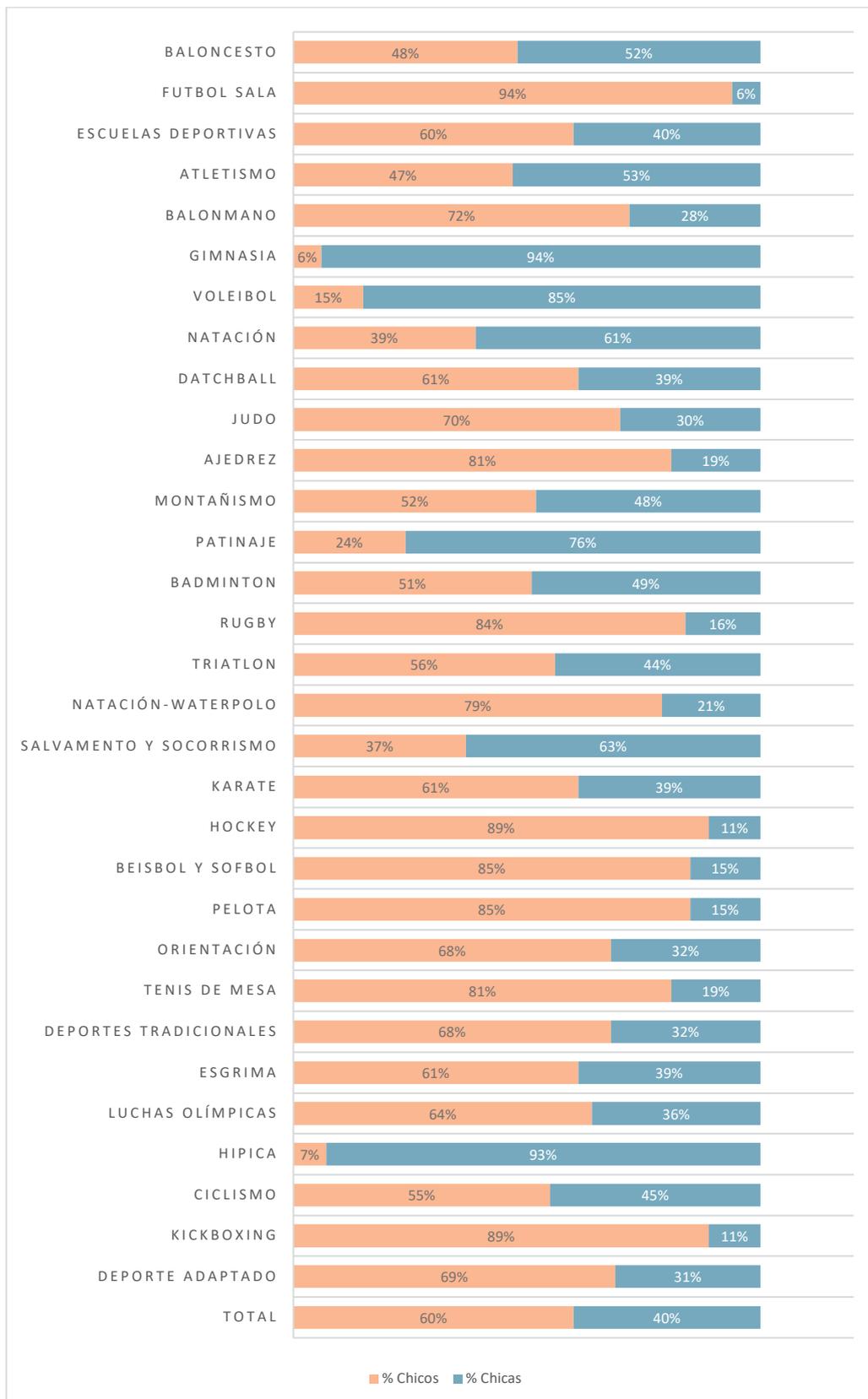
Tabla 6. Participantes en los JJEE de Aragón por modalidad deportiva y sexo, 2018/2019

Deporte	TOTAL	Chicos	Chicas	% Chicos	% Chicas
Ajedrez	594	482	113	81%	19%
Atletismo	2.980	1.397	1.583	47%	53%
Badminton	342	176	167	51%	49%
Baloncesto	8.290	3.941	4.348	48%	52%
Balonmano	2.010	1.437	573	72%	28%
Beisbol y Sofbol	108	92	16	85%	15%
Ciclismo	17	10	8	55%	45%
Datchball	919	561	358	61%	39%
Deporte Adaptado	12	9	4	69%	31%
Deportes Tradicionales	42	29	14	68%	32%
Escuelas Deportivas	3.592	2.143	1.448	60%	40%
Esgrima	55	34	21	61%	39%
Futbol Sala	7.351	6.946	405	94%	6%
Gimnasia	1.650	94	1.556	6%	94%
Hípica	27	2	25	7%	93%
Hockey	138	123	15	89%	11%
Judo	674	470	203	70%	30%
Karate	133	81	52	61%	39%
Kickboxing	17	15	2	89%	11%
Luchas olímpicas	27	17	10	64%	36%
Montañismo	377	196	181	52%	48%
Natación	939	367	572	39%	61%
Natación-Waterpolo	213	168	45	79%	21%
Orientación	57	38	18	68%	32%
Patinaje	423	103	320	24%	76%
Pelota	70	59	11	85%	15%
Rugby	304	257	47	84%	16%
Salvamento y Socorrismo	165	60	104	37%	63%
Tenis de Mesa	57	46	11	81%	19%
Triatlón	300	167	133	56%	44%
Voleibol	1.019	154	865	15%	85%
Total	32.903	19.674	13.229	60%	40%

Fuente: Aplicación Juegos Deportivos en Edad Escolar. Dirección General de Deporte

Como muestran la Tabla 6 y el Gráfico 8, hay 4 actividades muy feminizadas, con más del 75% de participación femenina: Gimnasia, Voleibol, Patinaje e Hípica. Sin embargo, son muchas más las actividades muy masculinizadas, en las que el 75% de participantes son chicos: Fútbol Sala, Ajedrez, Rugby, Natación-Waterpolo, Hockey, Béisbol, Pelota, Tenis de Mesa y KickBoxing.

Gráfico 8. Distribución porcentual de participantes en los JJEE de Aragón por modalidad deportiva y sexo, 2018/2019



B. Personal Técnico

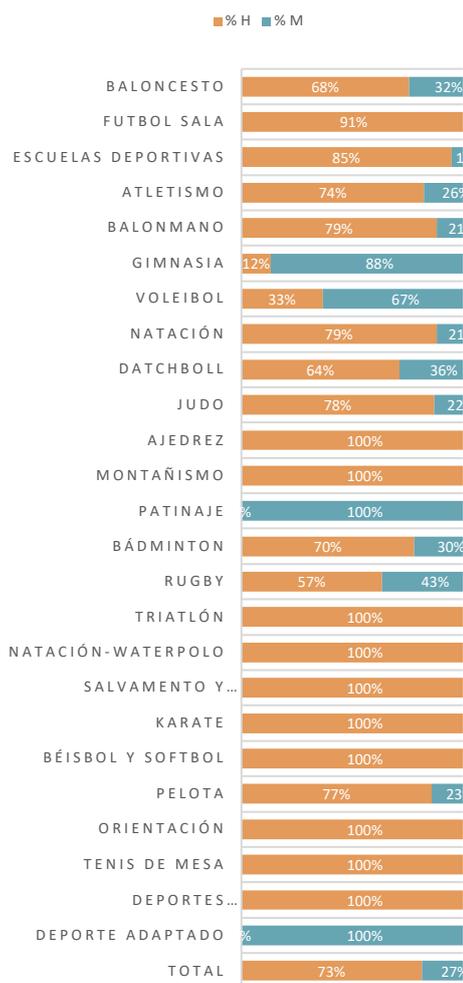
A continuación, se recogen los datos de personal técnico (dirección técnica -entrenadoras y entrenadores- y personal delegado) por modalidad deportiva en los Juegos escolares de Aragón 2017/2018.

Tabla 7. Personal de Dirección técnica en los JJEE de Aragón por modalidad deportiva y sexo, 2018/2019

Deporte ¹	Total	Hombre	Mujer	% H	% M
Ajedrez	46	46	0	100%	0%
Atletismo	196	145	51	74%	26%
Bádminton	20	14	6	70%	30%
Baloncesto	810	549	261	68%	32%
Balonmano	189	150	39	79%	21%
Béisbol y Softbol	12	12	0	100%	0%
Datchboll	47	30	17	64%	36%
Deporte Adaptado	1	0	1	0%	100%
Deportes Tradicionales	6	6	0	100%	0%
Escuelas Deportivas	123	105	18	85%	15%
Futbol Sala	557	506	51	91%	9%
Gimnasia	120	14	106	12%	88%
Judo	67	52	15	78%	22%
Karate	9	9	0	100%	0%
Montañismo	48	48	0	100%	0%
Natación	68	54	14	79%	21%
Natación-Waterpolo	12	12	0	100%	0%
Orientación	3	3	0	100%	0%
Patinaje	16	0	16	0%	100%
Pelota	13	10	3	77%	23%
Rugby	7	4	3	57%	43%
Salvamento y Socorrismo	10	10	0	100%	0%
Tenis de Mesa	2	2	0	100%	0%
Triatlón	4	4	0	100%	0%
Voleibol	114	38	76	33%	67%
TOTAL	2500	1823	677	73%	27%

Fuente: Aplicación Juegos Deportivos en Edad Escolar.
Dirección General de Deporte

Gráfico 9. Distribución porcentual del personal de Dirección técnica en los JJEE de Aragón por modalidad deportiva y sexo, 2018/2019



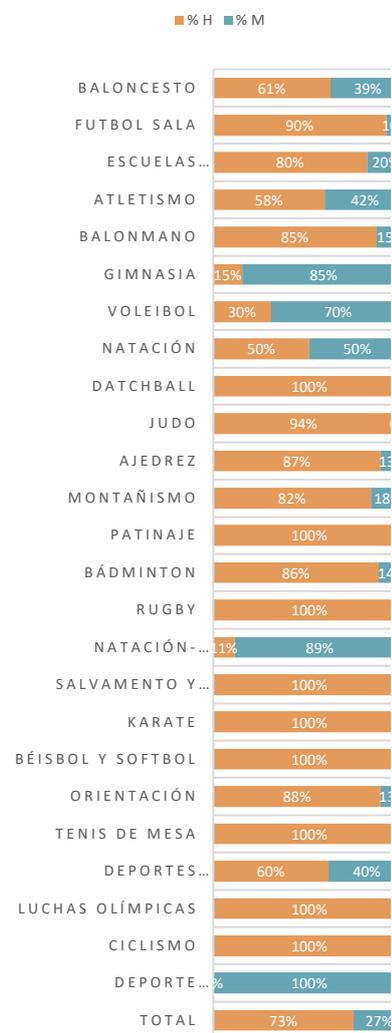
Se observa que la brecha de género en la dirección técnica es muy superior a la que se produce en la propia participación deportiva de chicos y chicas en los JJEE de Aragón 2018/2019. Así, la dirección técnica de Gimnasia, Voleibol, Patinaje y Deporte adaptado está muy feminizada.

Tabla 8. Distribución porcentual del personal delegado en los JJEE de Aragón por modalidad deportiva y sexo, 2018/2019

Deporte	Total	H	M	% H	% M
Ajedrez	15	13	2	87%	13%
Atletismo	158	92	66	58%	42%
Bádminton	7	6	1	86%	14%
Baloncesto	451	277	174	61%	39%
Balonmano	131	111	20	85%	15%
Béisbol y Softbol	18	18	0	100%	0%
Ciclismo	6	6	0	100%	0%
Datchball	7	7	0	100%	0%
Deporte Adaptado	2	0	2	0%	100%
Deportes Tradicionales	10	6	4	60%	40%
Escuelas Deportivas	122	98	24	80%	20%
Futbol Sala	433	388	45	90%	10%
Gimnasia	41	6	35	15%	85%
Judo	53	50	3	94%	6%
Karate	1	1	0	100%	0%
Luchas olímpicas	1	1	0	100%	0%
Montañismo	28	23	5	82%	18%
Natación	18	9	9	50%	50%
Natación-Waterpolo	9	1	8	11%	89%
Orientación	8	7	1	88%	13%
Patinaje	2	2	0	100%	0%
Rugby	18	18	0	100%	0%
Salvamento y Socorrismo	10	10	0	100%	0%
Tenis de Mesa	8	8	0	100%	0%
Voleibol	56	17	39	30%	70%
TOTAL	1613	1175	438	73%	27%

Fuente: Aplicación Juegos Deportivos en Edad Escolar. Dirección General de Deporte

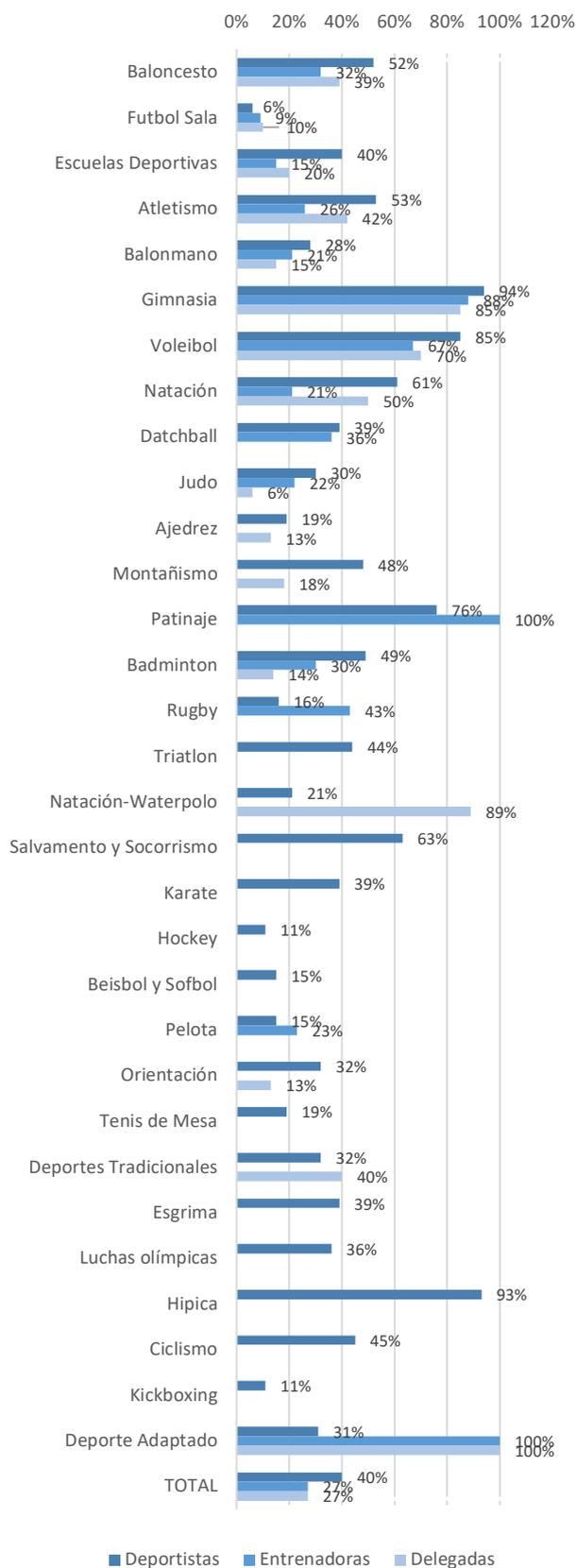
Gráfico 10. Distribución del personal delegado en los JJEE de Aragón por modalidad deportiva y sexo, 2018/2019



En el caso del personal delegado en los JJEE de Aragón 2018/2019, vemos una clara feminización de las modalidades de Gimnasia, Voleibol, Natación-Waterpolo y Deporte Adaptado; en Atletismo, Natación y Deportes tradicionales se observa un equilibrio; y el resto muestra una brecha de género.

Pero la infrarrepresentación de las mujeres en el personal técnico de las distintas modalidades deportivas debe ponerse en relación con la propia presencia de las chicas en las mismas (Gráfico 11).

Gráfico 11. Distribución porcentual de mujeres deportistas, entrenadoras y delegadas en los JJEE de Aragón, 2018/2019



El Gráfico 11 refleja, por cada modalidad, la distribución porcentual de mujeres deportistas, entrenadoras y delegadas, para poder comparar las brechas de género en las distintas facetas del deporte. Podemos observar que las modalidades de Gimnasia, Voleibol y Patinaje están feminizadas, tanto en la proporción de deportistas como de entrenadoras y delegadas (con la salvedad de la falta de delegadas en Patinaje), así como masculinizadas las de Futbol Sala, Balonmano, Datchball, Hockey, Judo, Pelota, Orientación, Tenis de Mesa o Kickboxing, entre otras. Pero hay que destacar aquellas modalidades donde la participación de las mujeres en el personal técnico, y especialmente como entrenadoras, es muy inferior al porcentaje de deportistas. Dentro de los 15 deportes con mayor número de participantes (95%) observamos que el porcentaje de entrenadoras y delegadas es, en la mayoría de los casos, considerablemente inferior al de deportistas. Podemos destacar la situación en este sentido de Escuelas deportivas (con un 40 % de niñas inscritas y solo un 15% de entrenadoras), Atletismo (con un 53% de mujeres atletas y solo un 26% de entrenadoras), Natación (61% de chicas compitiendo y solo un 21% de entrenadoras), Montañismo (48% chicas y ninguna entrenadora), Badminton (49% chicas participantes y 30% entrenadoras). Sin ninguna entrenadora, pese a la alta participación de las chicas en esas modalidades tenemos: Triatlón (44% chicas), Salvamento y Socorrismo (63%), Hípica (93%), Ciclismo (45%) o Karate (39%).

En sentido contrario, llama la atención el porcentaje de entrenadoras de Rugby (43%), cuando solo un 16% de participantes son chicas) y Deporte adaptado (31% de chicas que compiten y 100% de entrenadoras).

Esta brecha de género en puestos técnicos nos la encontramos en todas las fases del deporte.

EVOLUCIÓN

La Tabla 9 y la Tabla 10 recogen la evolución en la participación en los Juegos escolares de Aragón 2018/2019.

Tabla 9. Evolución en la participación de las chicas en las distintas categorías por edad, 2018/19-2015/16

	2018/19	2017/18	2016/17	2015/16
Cadete	2021	1856	1887	1919
Infantil	2976	2976	2871	2682
Alevín	3401	3469	3293	3210
Benjamín	3004	2980	3123	2985
Otros	1827	1901	3312	3370
TOTAL	13229	13182	14486	14166

Fuente: Aplicación Juegos Deportivos en Edad Escolar. Dirección General de Deporte

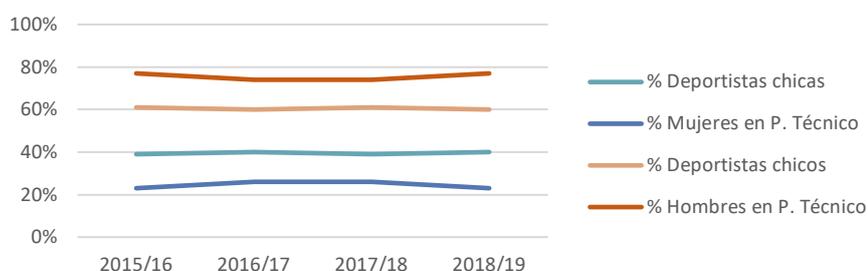
Tabla 10. Evolución en los porcentajes de deportistas y personal técnico por sexo, 2018/19-2015/16

		2018/19	2017/18	2016/17	2015/16
	Total deportistas	13229	13182	14486	14166
	% deportistas	40%	39%	40%	39%
	Total personal técnico	641	759	733	633
	% Personal técnico	23%	26%	26%	23%
	Total deportistas	20221	20221	21948	21717
	% deportistas	60%	61%	60%	61%
	Total personal técnico	2126	2126	2071	2064
	% técnicos	77%	74%	74%	77%

Fuente: Aplicación Juegos Deportivos en Edad Escolar. Dirección General de Deporte

Como muestran los datos, no se observa ninguna tendencia clara en la evolución de la participación de chicos y chicas en los Juegos Escolares. La brecha de género sigue siendo la misma tanto en deportistas como en entrenadoras y delegadas (Gráfico 12).

Gráfico 12. Evolución en los porcentajes de deportistas y personal técnico por sexo, 2015/16, 2018/19



CAMPEONATOS DE ESPAÑA EN EDAD ESCOLAR

A continuación, se analiza la participación femenina en los Campeonatos de España en edad Escolar. La Tabla 11 muestra los datos a nivel nacional y la Tabla 12 los datos relativos a la participación aragonesa.

Tabla 11. Participantes en los Campeonatos de España 2018, por sexo y tipo de participación

	H	M	Total	% H	% M
Deportistas	3.543	3.432	6.975	51%	49%
Oficiales	1.015	399	1.414	72%	28%
Jefaturas de Delegación	172	41	213	81%	19%
Total	4.730	3.872	8.602	55%	45%

Fuente: Base de Datos del Consejo Superior de Deportes

En los Campeonatos de España existe un equilibrio de género en cuanto a Deportistas participantes. Sin embargo, la brecha de género es grande en Oficiales, pues solo un 28% son mujeres. Mayor aún es el desequilibrio en Jefaturas de Delegación (jueces y juezas) (19% frente al 81%).

Tabla 12. Participantes en los Campeonatos de España 2018, por sexo y tipo de participación

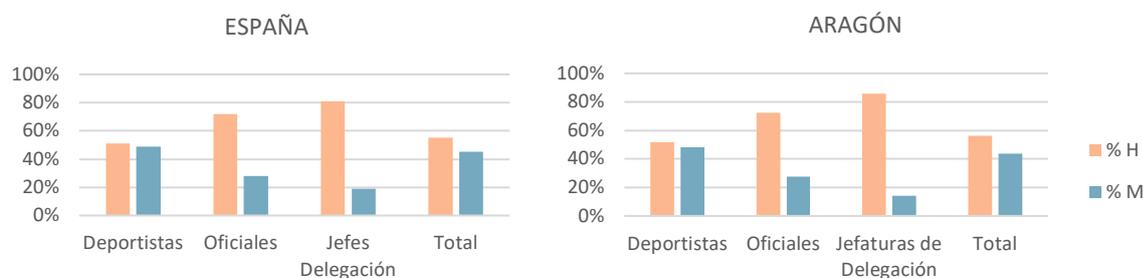
	H	M	Total	% H	% M
Deportistas	214	198	412	52%	48%
Oficiales	63	24	87	72%	28%
Jefaturas de Delegación	12	2	14	86%	14%
Total	289	224	712	41%	31%

Fuente: Base de Datos del Consejo Superior de Deportes

Aragón se sitúa en 7ª posición entre todas las Comunidades Autónomas respecto al número de deportistas participantes en estos Campeonatos de España Escolares. La distribución porcentual de deportistas es similar a la media nacional y mantiene el equilibrio de género. También es similar la participación porcentual de mujeres oficiales, pero la brecha de género es de 44 puntos en ambos casos. Esta brecha de género es considerablemente mayor en las Jefaturas de Delegación, puesto que es de 62 puntos en el ámbito nacional y de 98 en el ámbito de la Comunidad Autónoma, brecha que es imprescindible afrontar (

Gráfico 13).

Gráfico 13. Participantes en los Campeonatos de España 2018, por sexo y tipo de participación. España y Aragón



La Tabla 13 recoge los datos de participación por sexo y modalidad deportiva, ordenadas por número total de participantes.

Tabla 13. Participación en los Campeonatos de España 2018 por modalidad deportiva y sexo

Especialidad deportiva	DEPORTISTA			OFICIAL			JUEZA/JUEZ			TOTALES
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	
Ajedrez	51	51	102	16	1	17	14	2	16	135
Atletismo	304	305	609	8	0	8	0	0	0	617
Bádminton	103	103	206	26	26	52	0	0	0	258
Baloncesto	456	456	912	277	82	359	18	1	19	1.290
Baloncesto sr	30	5	35	10	3	13	0	0	0	48
Balonmano	524	554	1.078	168	69	237	18	1	19	1.334
Campo a través	216	216	432	54	14	68	2	0	2	502
Campo a través DDII	22	7	29	5	1	6	0	0	0	35
Ciclismo BBT	65	29	94	18	8	26	1	0	1	121
Ciclismo ruta y adapt.	145	127	272	53	13	66	15	2	17	355
Escalada	25	26	51	6	1	7	7	2	9	67
Gimnasia rítmica	0	67	67	0	31	31	1	16	17	115
Judo	407	393	800	43	27	70	16	2	18	888
Luchas olímpicas	131	61	192	33	10	43	12	1	13	248
Natación adaptada	24	11	35	1	2	3	0	0	0	38
Natación infantil	152	155	307	17	15	32	15	4	19	358
Orientación	117	116	233	25	13	38	11	3	14	285
Rugby-7	144	108	252	42	10	52	12	0	12	316
Tenis de mesa	104	88	192	57	8	65	1	0	1	258
Triatlón	70	68	138	15	12	27	12	4	16	181
Voleibol	389	418	807	116	44	160	8	2	10	977
Vóley playa	64	68	132	25	9	34	9	1	10	176
Totales	3.543	3.432	6.975	1.015	399	1.414	172	41	213	8.602

Fuente: Base de Datos del Consejo Superior de Deportes

En la Tabla 14 se facilita el porcentaje de mujeres por cada tipo de participante y especialidad, por el mismo orden que la anterior.

Tabla 14. Porcentaje de mujeres participantes en los Campeonatos de España 2018 por sexo y tipo de participación

	Deportistas	Oficiales	Juezas
Ajedrez	50%	6%	13%
Atletismo	50%	0%	-
Bádminton	50%	50%	-
Baloncesto	50%	23%	5%
Baloncesto SR	14%	23%	-
Balonmano	51%	29%	5%
Campo a través	50%	21%	0%
Campo a través DDII	24%	17%	-
Ciclismo btt	31%	31%	0%
Ciclismo ruta y adaptado	47%	20%	12%
Escalada	51%	14%	22%
Gimnasia rítmica	100%	100%	94%
Judo	49%	39%	11%
Luchas olímpicas	32%	23%	8%

<i>Natación adaptada</i>	31%	67%	-
<i>Natación infantil</i>	50%	47%	21%
<i>Orientación</i>	50%	34%	21%
<i>Rugby-7</i>	43%	19%	0%
<i>Tenis de mesa</i>	46%	12%	0%
<i>Triatlón</i>	49%	44%	25%
<i>Voleibol</i>	52%	28%	20%
<i>Vóley playa</i>	52%	26%	10%
Totales	49%	28%	19%

Fuente: Base de Datos del Consejo Superior de Deportes

En la mayor parte de las actividades, el porcentaje de deportistas por sexo es bastante equilibrado, incluso en las actividades que en Aragón convocaban una menor participación femenina, como ajedrez, rugby, natación, tenis de mesa o voleibol. La única actividad cuya participación es 100% femenina es gimnasia rítmica.

Vemos a continuación el orden de actividades por cantidad de participantes hombres y mujeres (Tabla 15). El orden de actividades en cuanto al número de deportistas hombres y mujeres es prácticamente el mismo, especialmente en las actividades más practicadas, variando en uno, dos o tres puestos, excepto en Luchas Olímpicas y Gimnasia Rítmica. De ahí se deduce que, excepto en estas dos especialidades, no parece haber en cuanto a preferencias deportes “masculinos” y deportes “femeninos” en los Campeonatos de España en Edad Escolar.

Tabla 15. Orden de actividades deportivas en los Campeonatos de España 2018 en participación por sexo

ORDEN PARTICIPACIÓN HOMBRES	ORDEN PARTICIPACIÓN MUJERES
<i>Balonmano</i>	Balonmano
<i>Baloncesto</i>	Baloncesto
<i>Judo</i>	Voleibol
<i>Voleibol</i>	Judo
<i>Atletismo</i>	Atletismo
<i>Campo A Través</i>	Campo A Través
<i>Natación Infantil</i>	Natación Infantil
<i>Ciclismo Ruta Y Adaptado</i>	Ciclismo Ruta Y Adaptado
<i>Rugby-7</i>	Orientación
<i>Luchas Olímpicas</i>	Rugby-7
<i>Orientación</i>	Bádminton
<i>Tenis De Mesa</i>	Tenis De Mesa
<i>Bádminton</i>	Triatlón
<i>Triatlón</i>	Vóley Playa
<i>Ciclismo BTT</i>	Gimnasia Rítmica
<i>Vóley Playa</i>	Luchas Olímpicas
<i>Ajedrez</i>	Ajedrez
<i>Baloncesto Sr</i>	Ciclismo BTT
<i>Escalada</i>	Escalada
<i>Natación Adaptada</i>	Natación Adaptada
<i>Campo A Través DDII</i>	Campo A Través DDII
<i>Gimnasia Rítmica</i>	Baloncesto Sr

Vista la participación por sexo a nivel nacional, la Tabla 16 y el Gráfico 14 muestran los datos de participación aragonesa.

Tabla 16. Participación de Aragón en los Campeonatos de España 2018/19 por sexo y tipo de participación

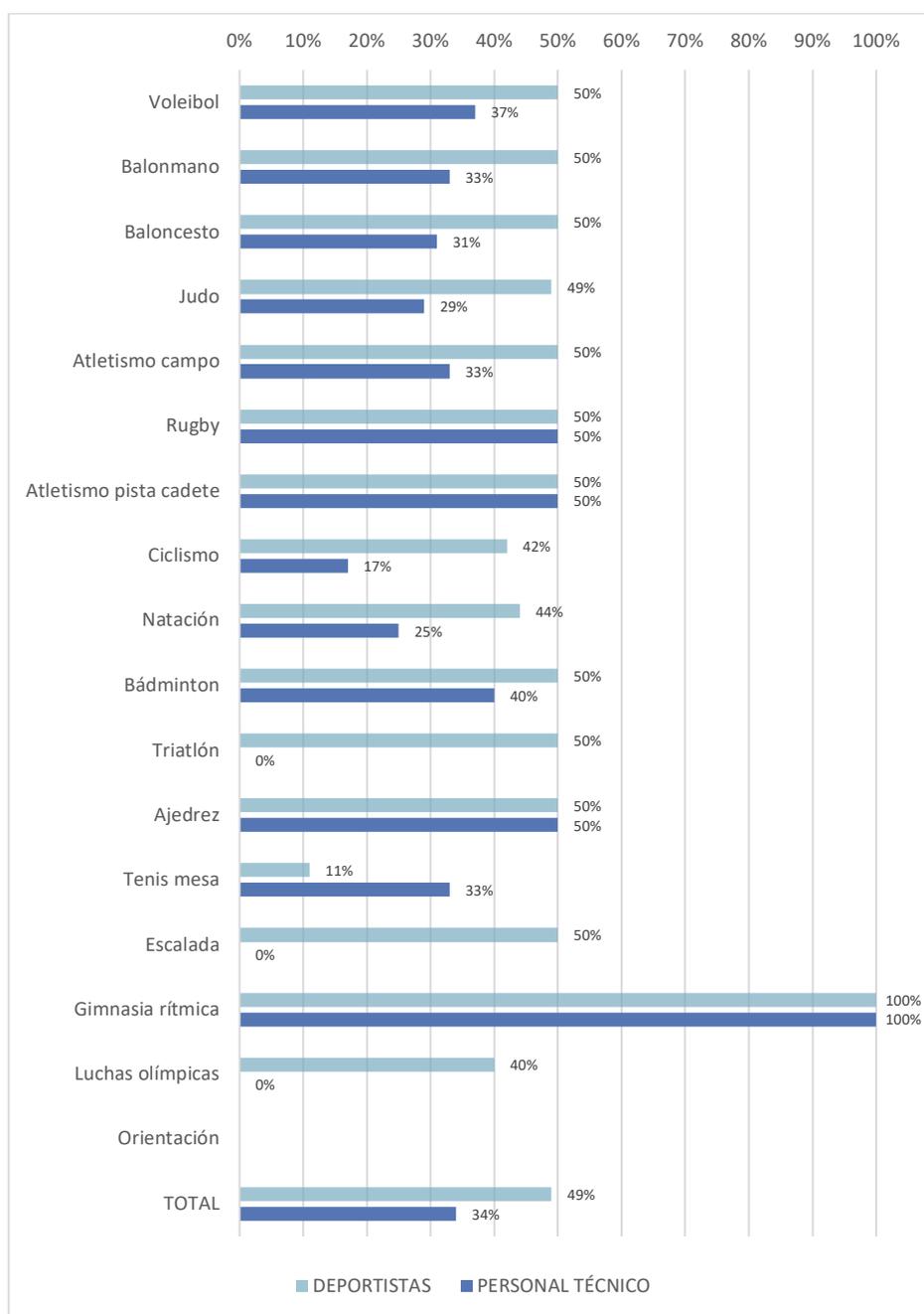
	DEPORTISTAS				PERSONAL TÉCNICO				TOTAL
	Hombre	Mujer	Total	% M	H	M	Total	% M	
Ajedrez	6	6	12	50%	1	1	2	50%	14
Atletismo campo	18	18	36	50%	4	2	6	33%	42
Atletismo pista cadete	12	12	24	50%	2	2	4	50%	28
Bádminton	8	8	16	50%	3	2	5	40%	21
Baloncesto	24	24	48	50%	9	4	13	31%	61
Balonmano	28	28	56	50%	8	4	12	33%	68
Ciclismo	11	8	19	42%	5	1	6	17%	25
Escalada	3	3	6	50%	2	0	2	0%	8
Gimnasia rítmica	0	5	5	100%	0	3	3	100%	8
Judo	20	19	39	49%	5	2	7	29%	46
Luchas olímpicas	3	2	5	40%	3	0	3	0%	8
Natación	10	8	18	44%	3	1	4	25%	22
Orientación			0				0		0
Rugby	12	12	24	50%	3	3	6	50%	30
Tenis mesa	8	1	9	11%	2	1	3	33%	12
Triatlón	6	6	12	50%	3	0	3	0%	15
Voleibol	32	32	64	50%	12	7	19	37%	83
TOTAL	201	192	393	49%	65	33	98	34%	491

Fuente: Base de Datos del Consejo Superior de Deportes

En este caso la igualdad de género en deportistas no se muestra solo en cuanto al número total de participantes, sino también en cada una de las diversas especialidades deportivas, a excepción de Gimnasia rítmica y Tenis de Mesa. En puestos técnicos es donde se manifiesta la desigualdad, aunque no es tan abultada como a nivel nacional.

Los datos de las dos ediciones anteriores son muy similares, tanto en número de deportistas y técnicos como en su distribución porcentual.

Gráfico 14. Participación femenina de Aragón en los Campeonatos de España 2018/19 por tipo de participación



CONCLUSIONES

Aun cuando la participación de deportistas chicos y chicas en estas competiciones se acerca a la igualdad, la brecha detectada respecto a personal técnico es tremenda, tanto en el ámbito nacional como en el de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Concretamente la gran brecha existente en oficiales y jefaturas de Delegación en los Campeonatos de España es un asunto que sería conveniente revisar.

La existencia de importantes referentes masculinos, con amplia presencia en los medios de comunicación, puede ser un aliciente para la práctica deportiva en chicos, referentes que dada la escasa repercusión del deporte practicado por mujeres no está presente en el caso de las niñas, faltando quizás ese aliciente, esa motivación.

Estas conclusiones se complementan con las que figuran en la encuesta sobre hábitos deportivos en la población en edad escolar de Aragón.

INDICADORES

- Número de chicos y chicas federados, por modalidad deportiva y categoría de edad.
- Participantes Deportistas en los Juegos Deportivos en Edad Escolar en Aragón, por sexo, categoría y actividad deportiva.
- Participantes como entrenadoras y entrenadores y personal delegado en los Juegos Deportivos en Edad Escolar en Aragón, por sexo y actividad deportiva.
- Nº de equipos masculinos, femeninos y mixtos por categoría y evolución a lo largo del tiempo.
- Nº de participantes totales en los Campeonatos de España (deportistas, oficiales y jueces) por modalidad deportiva y sexo.

PROPUESTAS Y SUGERENCIAS

Según se desprende del Informe Nielsen *Women and Sport*, 2018, aquellas mujeres que participan en actividades deportivas en el colegio tienen un 76% de probabilidades de seguir interesadas en el deporte el resto de su vida. De ahí la importancia de potenciar el acceso y permanencia de la mujer en el deporte.

Para la elaboración de normas y políticas en materia de deporte, el Gobierno de Aragón debería disponer de mayor y mejor información y bases de datos completas sobre la actividad deportiva en edad escolar, dada la importancia que tiene tanto para el desarrollo y salud de los niños, como para la práctica deportiva en posteriores niveles. Concretamente no se ha podido disponer de información sobre el número de federados, chicos y chicas, por categorías y modalidades deportivas, datos que proporcionaría una importante información sobre la práctica de deportes en estas primeras etapas. Por otra parte, los datos proporcionados por el Consejo Superior de Deportes y por el Gobierno de Aragón no coinciden.

Por ello, este estudio ha tenido que ceñirse a la participación en competiciones (Juegos Deportivos en Edad Escolar y Campeonatos de España en Edad Escolar), además de los datos que se han obtenido de la encuesta realizada en Centros Escolares.

Dado que el modelo de deporte actual produce una importante segregación por sexos, contribuyendo a la desigualdad de género desde las edades más tempranas, debería estudiarse la posibilidad de aumentar la participación deportiva en equipos mixtos, para procurar así un trato más igualitario y poner fin a la desigualdad de género en el deporte

Debe educarse en igualdad a niños y niñas y, sobre todo, motivar a ambos de igual modo hacia la práctica de actividades deportivas.

Se propone incorporar en las convocatorias de subvenciones y ayudas la necesidad de poner en marcha acciones concretas para erradicar la segregación por sexo en relación con la participación de entrenadoras en todas las disciplinas deportivas, no solo las feminizadas.

Finalmente, en los programas de formación del profesorado de educación física y deportiva, incorporar acciones de formación en materia de igualdad de género en el deporte. También en los programas de formación profesional para personal entrenador y monitores deportivos.

2. DEPORTE UNIVERSITARIO

METODOLOGÍA

Se ha realizado un análisis cuantitativo de los datos.

Para conocer los diversos programas ofrecidos por los Servicios de Deporte de las Universidades, se han solicitado y obtenido datos proporcionados por la Universidad de Zaragoza y la Universidad San Jorge directamente.

Estos datos se han complementado, respecto a la participación en competiciones, con la información proporcionada el Gobierno de Aragón respecto de los Campeonatos Universitarios de Aragón, y con los datos extraídos de la Memoria anual de actividades deportivas de 2019 del Consejo Superior de Deportes respecto a los Campeonatos de España Universitarios.

Para complementar estos datos, se ha consultado la bibliografía que aparece al final de este capítulo, de la que se ha obtenido información respecto a la participación de la mujer en los organismos nacionales e internacionales del deporte universitario.

Este análisis cuantitativo se complementa con un análisis cualitativo realizado a través del Panel de Expertos, mediante la técnica Delphi que analiza el paradigma interpretativo, que figura en otro apartado de este informe. Para ello, además de incluir en el cuestionario un bloque referido al Deporte Universitario, se ha incluido también en el Panel a una persona experta en este ámbito.

DEPORTE UNIVERSITARIO

Si bien la incorporación de la mujer a la universidad en igualdad de condiciones es un hecho (actualmente en la Universidad de Zaragoza las estudiantes representan el 54%, superando en 8 puntos a los hombres), en el ámbito deportivo universitario siguen persistiendo desigualdades de género.

Para conocer la situación en nuestra Comunidad, abordaremos el deporte universitario desde los diferentes tipos de práctica, la práctica de actividades físicas con fines recreativos, estéticos o de salud y la práctica dirigida a la competición.

La

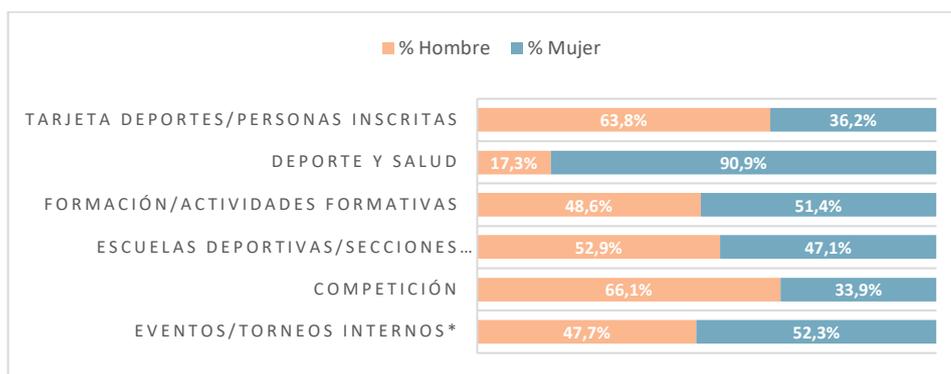
Tabla 17 y el Gráfico 15 reflejan los datos facilitados por las propias Universidades.

Tabla 17. Personas inscritas en Programas Deporte Universidad por sexo, 2018

	UNIZAR	USJ	TOTAL	H	M	% H	% M
Tarjeta deportes/Personas inscritas	1908	750	2658	1696	962	63,8%	36,2%
Deporte y Salud	364	0	364	63	331	17,3%	90,9%
Formación/Actividades formativas	76	70	146	71	75	48,6%	51,4%
Escuelas Deportivas/Secciones Deportivas	210	270	480	254	226	52,9%	47,1%
Competición	3773	488	4261	2815	1446	66,1%	33,9%
Eventos/Torneos internos*	4752	403	5155	2461	2694	47,7%	52,3%

Fuente: Universidad de Zaragoza y Universidad San Jorge

Gráfico 15. Personas inscritas en Programas Deporte Universidad por sexo, 2018



La Universidad de Zaragoza dispone de actividades para todos los colectivos: Estudiantes, Profesorado y Personal de Administración y Servicios. En el cuadro anterior solo figuran los datos referidos a estudiantes, excepto en el apartado Eventos, que no aparece desglosado.

La participación media de las estudiantes, en la Universidad de Zaragoza, alcanza el 40%, es decir, hay 20 puntos de diferencia. Además, estos porcentajes tienen una composición muy discordante. En primer lugar, se observa que las actividades relacionadas con Deporte y Salud solo parecen interesar a las alumnas (91%). Se observa que la Competición acapara el interés del alumnado, con unos porcentajes intrasexo del 72% entre las mujeres y un 94% entre los hombres. No obstante, en este apartado, el de la competición, también se aprecia una notable brecha de género (66% de hombres frente al 34% de mujeres). En el resto de las actividades (formación, escuelas deportivas y eventos y torneos), la situación está próxima a la paridad.

La Universidad de Zaragoza viene promoviendo desde hace años la igualdad en el deporte y el fomento del deporte femenino, considerando, como lo hacen constar en su memoria, que el deporte es un gran vehículo para difundir los mensajes de igualdad y la lucha contra la violencia machista. En la actualidad cuenta con 9 equipos deportivos, como muestra la Tabla 18.

Tabla 18. Equipos de la Universidad de Zaragoza por sexo, 2018

Equipos	Entidad colaboradora	Competición	Deportistas	P. Técnico*
BALONCESTO femenino	CD Universitario	1ª Nacional	10	3
BALONCESTO masculino	CB Zaragoza	1ª Nacional	12	3
BALONMANO femenino	CD Balonmano Dominicos	1ª Nacional Autonómica	17	3
BALONMANO masculino	CD Balonmano Aragón	2ª División Nacional	17	3
FUTBOL SALA femenino	AD San Viator FS 78	2ª División Nacional	12	3
FUTBOL SALA masculino	CD EbroSala	2ª División B Nacional	13	3
FÚTBOL 11 masculino	CD Peñas Oscenses	2ª Regional	20	3
RUGBY femenino	CD Universitario	Campeonato Aragón	20	3
RUGBY masculino	CD Universitario	Campeonato Aragón	28	3

Fuente: Universidad de Zaragoza

Así, todos los deportes, excepto Fútbol 11, tienen equipos femenino y masculino. Aún así, el número total de componentes en equipos masculinos es de 90, frente a 59 mujeres en equipos femeninos, lo que representa una presencia del 40%.

En la Universidad San Jorge, la participación de la mujer en las secciones deportivas es ligeramente superior, como muestran la

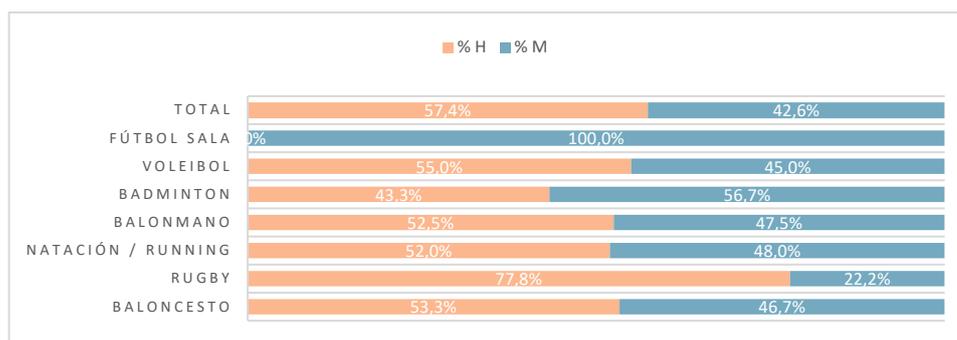
Tabla 19 y el Gráfico 16.

Tabla 19. Composición en las secciones Deportivas de la Universidad San Jorge por sexo, 2019

	Total	Hombres	Mujeres	% H	% M
BALONCESTO	30	16	14	53,3%	46,7%
RUGBY	90	70	20	77,8%	22,2%
NATACIÓN / RUNNING	25	13	12	52,0%	48,0%
BALONMANO	40	21	19	52,5%	47,5%
BADMINTON	30	13	17	43,3%	56,7%
VOLEIBOL	40	22	18	55,0%	45,0%
FÚTBOL SALA	15	0	15	0,0%	100,0%
Total	270	155	115	57,4%	42,6%

Fuente: Universidad San Jorge

Gráfico 16. Composición en las secciones Deportivas de la Universidad San Jorge por sexo, 2018



PARTICIPACIÓN EN LOS CAMPEONATOS DE ARAGÓN UNIVERSITARIOS

Según los datos proporcionados por las Universidades, reflejados en la Tabla 5, se observa una participación totalmente paritaria.

Tabla 20. Participación en los Campeonatos de Aragón Universitarios 2017/18 por universidad y sexo

	Total	Hombres	Mujeres	% H	% M
Universidad San Jorge	90	45	45	50,0%	50,0%
Universidad de Zaragoza	71	35	36	49,3%	50,7%
TOTAL	161	80	81	49,7%	50,3%

Fuente: Universidad de Zaragoza y Universidad San Jorge

Sin embargo, en la información facilitada por el Gobierno de Aragón respecto a los Campeonatos de Aragón Universitarios 2017/18 no existe tal paridad y la brecha de género es abultada, pues la participación media de las deportistas universitarias es solo del 32%, un 37% en deportes colectivos y tan sólo un 24% en deportes individuales.

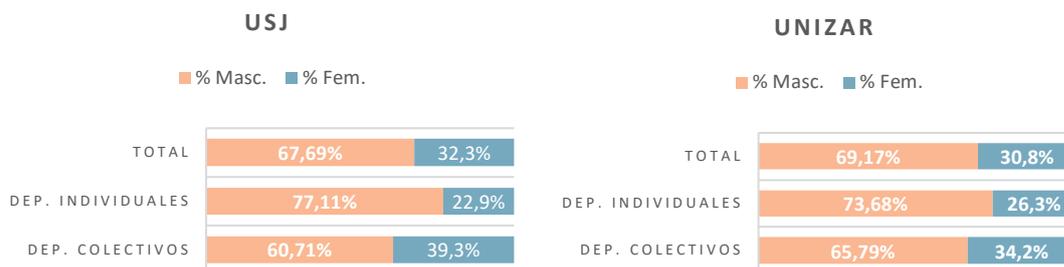
Tabla 21. Participación en los Campeonatos de Aragón Universitarios 2017/18 por especialidad, universidad y por sexo

	USJ			UZ			CAU 2017/18			% Masc.	% Fem.
	Masc.	Fem.	TOTAL	Masc.	Fem.	Total	Masc.	Fem.	Total		
Balonmano	14	0	14	14	0	14	28	0	28	100,0%	0,0%
Fútbol Sala	12	12	24	12	12	24	24	24	48	50,0%	50,0%
Rugby 7	14	14	28	14	14	28	28	28	56	50,0%	50,0%
Voley- Playa	28	18	46	10	0	10	38	18	56	67,9%	32,1%
Total COLECTIVOS							118	70	188	62,8%	37,2%
Campo Través	7	1	8	5	1	6	12	2	14	85,7%	14,3%
Orientación	5	2	7	2	1	3	7	3	10	70,0%	30,0%
Padel	23	6	29	11	2	13	34	8	42	81,0%	19,0%
Bádminton	0	1	1	9	4	13	9	5	14	64,3%	35,7%
Tenis	4	0	4	2	0	2	6	0	6	100,0%	0,0%
Natación	8	6	14	4	4	8	12	10	22	54,5%	45,5%
Frontenis	14	1	15	0	1	1	14	2	16	87,5%	12,5%
Acuatlón	3	2	5	9	2	11	12	4	16	75,0%	25,0%
Total INDIVIDUALES							106	34	140	75,7%	24,3%
TOTAL	132	63	195	92	41	133	224	104	328	68,3%	31,7%

Fuente: Universidad de Zaragoza y Universidad San Jorge

En el Gráfico 17 se muestra la participación de cada universidad en los deportes colectivos e individuales de los Campeonatos de Aragón Universitarios 2017/18.

Gráfico 17. Participación en deportes colectivos e individuales de los Campeonatos de Aragón Universitarios 2017/18 por universidad y sexo

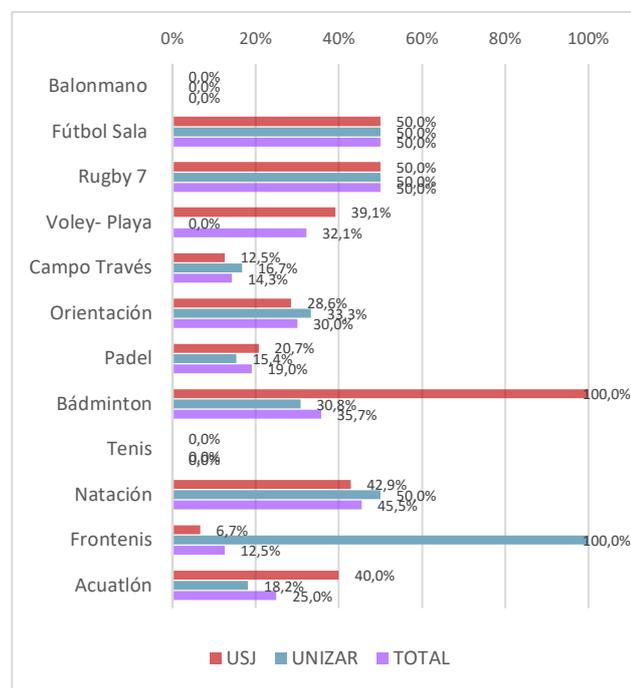


En ambas universidades, la brecha de género es mayor en los deportes individuales que en los colectivos, aunque el desequilibrio es mayor en los deportes colectivos en la Universidad de Zaragoza, y en deportes individuales, en la USJ.

El Gráfico 18 muestra el porcentaje de participación de las universitarias en los Campeonatos de Aragón Universitarios 2017/2018. Sorprende que, aunque existen equipos femeninos de balonmano en ambas Universidades (Tabla 3 y 4), la participación en el campeonato en esta actividad deportiva es únicamente masculina.

En cuanto a deportes individuales, salvo en natación (45%), en el resto la participación media entre ambas universidades es francamente escasa.

Gráfico 18. Porcentaje de participación de las universitarias en los Campeonatos de Aragón Universitarios 2017/2018, por universidad



PARTICIPACION EN LOS CAMPEONATOS DE ESPAÑA UNIVERSITARIOS

En esta competición, en la que participan todas las Universidades españolas, se aprecia una brecha de género (Tabla 22 y Fuente: Consejo Superior de Deportes)

	TOTAL	Hombres	Mujeres	% H	% M
Deportistas	4.336	2.379	1.957	54,9%	45,1%
Oficiales y Jefes de Delegación	732	588	144	80,3%	19,7%
TOTAL	5.068	2.967	2.101	58,5%	41,5%

Fuente: Consejo Superior de deportes

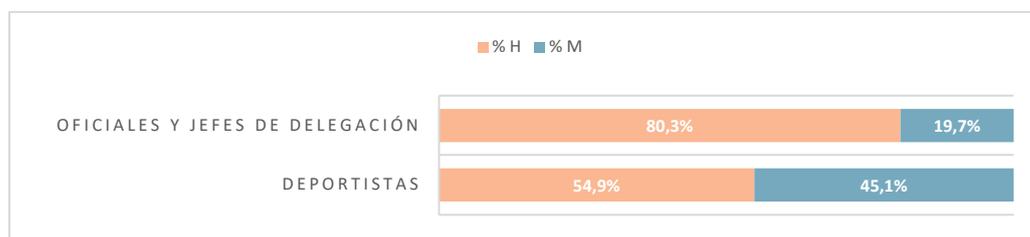
Gráfico 19) no en la participación de deportistas (45,1% son mujeres), sino entre el personal técnico y directivo, donde la diferencia es abrumadora pues frente a 588 hombres entre Oficiales y Jefes de Delegación, solo hay 144 mujeres (19,7%). En 2018 este porcentaje era incluso inferior (16,8%).

Tabla 22. Participación total nacional en los Campeonatos de España Universitarios 2018, por sexo
Fuente: Consejo Superior de Deportes

	TOTAL	Hombres	Mujeres	% H	% M
Deportistas	4.336	2.379	1.957	54,9%	45,1%
Oficiales y Jefes de Delegación	732	588	144	80,3%	19,7%
TOTAL	5.068	2.967	2.101	58,5%	41,5%

Fuente: Consejo Superior de deportes

Gráfico 19. Proporción de deportistas y Oficiales/Jefes de Delegación en los Campeonatos de España Universitarios 2018, por sexo



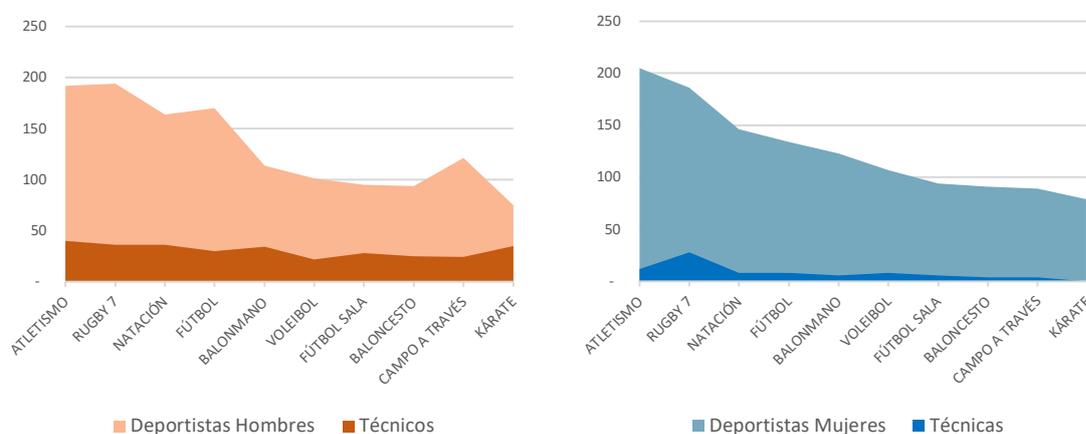
A continuación, la Tabla 23 se centra en las modalidades deportivas con mayor número de mujeres.

Tabla 23. Deportistas y personal técnico en las modalidades deportivas con mayor número de mujeres, por sexo, 2018

	DEPORTISTAS				P. TÉCNICO			
	Masculino	Femenino	TOTAL	% Mujer	Hombres	Mujeres	TOTAL	% mujeres
TOTAL	2379	1957	4336	45%	588	144	732	20%
ATLETISMO	192	205	397	52%	40	12	52	23%
RUGBY 7	194	186	380	49%	36	28	64	44%
NATACIÓN	164	146	310	47%	36	8	44	18%
FÚTBOL	170	134	304	44%	30	8	38	21%
BALONMANO	114	123	237	52%	34	6	40	15%
VOLEIBOL	101	107	208	51%	22	8	30	27%
FÚTBOL SALA	95	94	189	50%	28	6	34	18%
BALONCESTO	94	91	185	49%	25	4	29	14%
CAMPO A TRAVÉS	121	89	210	42%	24	4	28	14%
KÁRATE	75	79	154	51%	35	0	35	0%

Fuente: Consejo Superior de Deportes

Gráfico 20. Concentración de Oficiales y Jefes de Delegación por deportistas en los Campeonatos de España Universitarios, 2018



Estas 10 modalidades representan el 82% del total de la presencia femenina en los Campeonatos, observándose un elevado porcentaje de participación de mujeres en deportes considerados hasta la fecha "masculinos".

Inciendiendo sobre lo expuesto respecto a la presencia femenina en los cuerpos técnicos, el Gráfico 20, que compara el porcentaje de mujeres deportistas con el porcentaje de personal técnico femenino en cada una de las especialidades, resulta bastante expresivo.

Participación aragonesa en los Campeonatos de España Universitarios

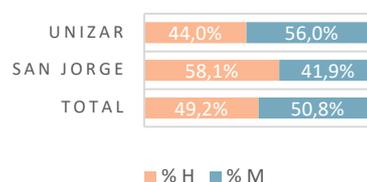
A continuación, se analiza la participación de Aragón en los campeonatos de España Universitarios.

Tabla 24. Participación aragonesa en los Campeonatos de España Universitarios por sexo, 2018

	Total	H	M	% H	% M
UNIZAR	75	33	42	44,0%	56,0%
USJ	43	25	18	58,1%	41,9%
Total	118	58	60	49,2%	50,8%

Fuente: Datos facilitados por las Universidades

Gráfico 21. Participación aragonesa en los Campeonatos de España Universitarios por sexo, 2018



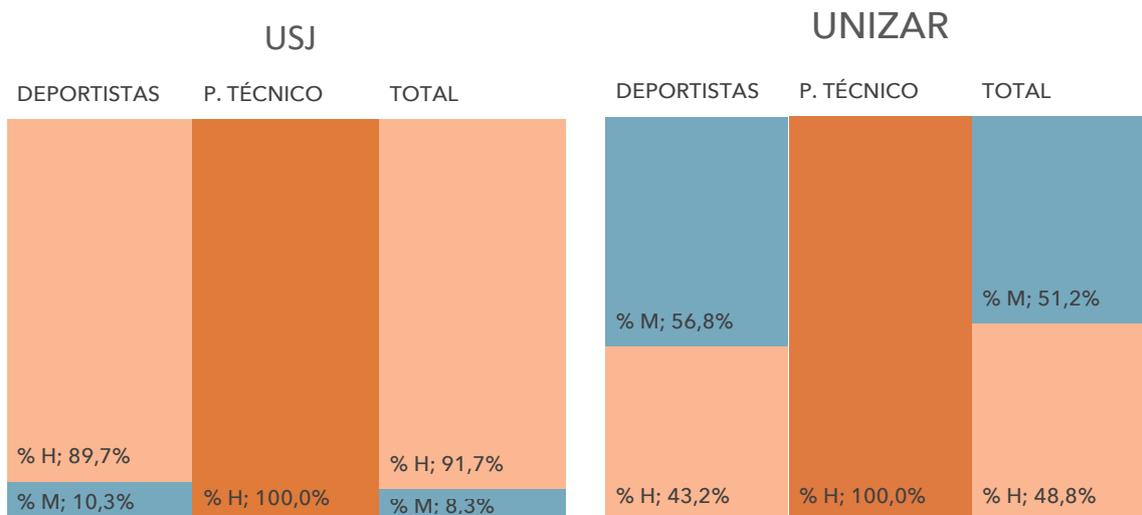
Según los datos recogidos en la Tabla 24 y el Gráfico 21, facilitados por las propias Universidades, la participación masculina y femenina estaría dentro del intervalo de equilibrio en ambas universidades. Sin embargo, los datos del Consejo Superior de Deporte relativos al número de participantes aragoneses en la Fase Final, especificando deportistas y personal técnico, difieren de los anteriores (Tabla 25 y Gráfico 22).

Tabla 25. Deportistas aragoneses en la Fase Final 2018, por sexo

	DEPORTISTAS			TÉCNICOS			TOTAL		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombre	Mujer	Total
SAN JORGE	26	3	29	7	0	7	33	3	36
ZARAGOZA	32	42	74	8	0	8	40	42	82
TOTAL ARAGON	58	45	103	15	0	15	73	45	118

Fuente: Datos C.S.D. Memoria actividades deportivas 2019

Gráfico 22. Proporción de deportistas y personal técnico en la Fase Final 2018, por sexo y universidad



Así, se observa que la participación de mujeres en los Campeonatos de España Universitarios se sitúa en el 38%, muy debajo de la paridad y 3 puntos por debajo también de la media nacional. Si bien la participación de las deportistas en este Campeonato supera a la media nacional en 6 puntos, se aprecian grandes diferencias entre ambas universidades.

Las 8 medallas obtenidas por las deportistas de la Universidad de Zaragoza (de un total de 13), incluida la única medalla de oro, dan fe del excelente rendimiento de nuestras deportistas y constituye un argumento más para seguir trabajando en aras de la igualdad en el deporte universitario de competición.

Sin embargo, es la total ausencia de mujeres entre el personal técnico y directivo lo que resulta más preocupante y donde nuestras universidades deberían poner el foco y no cabe duda alguna de que esta es la gran asignatura pendiente en nuestra Comunidad.

CONCLUSIONES

Entre las diferentes facetas de la práctica deportiva universitaria, es en la competición donde encontramos diferencias que deberían ser objeto de análisis y mejora.

Los datos sobre participación en los Campeonatos de Aragón universitarios resultan preocupantes, con solo un 24% en deportes individuales y un 37% en deportes de equipo.

En cuanto a los Campeonatos de España, si bien en el cómputo global la brecha se reduce algo (38%), es en los puestos técnicos y de dirección donde se encuentran las principales dificultades de acceso a las mujeres, al igual que en otros ámbitos del deporte. El por qué las mujeres están tan poco representadas en los puestos técnicos y, sobre todo, en los órganos de gestión y dirección, es una pregunta obligada, como obligado es también plantearse qué hacer o cómo actuar para modificar esta situación.

Un reciente estudio realizado por Alfaro, Mayoral y Vázquez (2018) indica que entre los factores de dificultad de acceso y participación de la mujer en los cuerpos directivos y técnicos del deporte, incluido el deporte universitario, destaca el perfil masculino del directivo en este sector, un acceso que generalmente se realiza por designación y sin retribución y unas estructuras deportivas poco favorables para las mujeres. También afirma que siguen persistiendo los estereotipos de género, las obligaciones familiares que mayoritariamente recaen sobre las mujeres y la relación negativa coste/beneficio.

Así, aunque actualmente las mujeres están igualmente preparadas que los hombres para dirigir el deporte, siguen existiendo factores estructurales que actúan en su contra y más notoriamente en el ámbito Universitario de Aragón.

Por lo tanto, se hace necesario implementar urgentemente y de manera efectiva políticas en este ámbito, que propicien la igualdad de oportunidades, tanto en la práctica de competición como en la cobertura de puestos técnicos y de gestión y dirección.

INDICADORES

Nº de tarjetas o inscripciones en los Servicios de Actividades Deportivas de las Universidades, por sexo

Participación de hombres y mujeres en los diferentes grupos de actividades gestionadas por los Servicios de Actividades Deportivas de las Universidades Aragonesas

Composición, por sexo, de las secciones deportivas y equipos universitarios, de cada una de las universidades

Participación en los Campeonatos de Aragón Universitarios, por sexo y modalidad deportiva, incluyendo desglose de deportistas y personal técnico, por cada universidad.

Participación en los Campeonatos de España Universitarios, por sexo y modalidad deportiva, incluyendo desglose de deportistas y personal técnico, por cada universidad.

PROPUESTA DE MEDIDAS

Crear en la Dirección General de Deporte y mantener una base de datos en la que, además de la participación de deportistas en los Campeonatos de Aragón Universitarios, figure también el personal técnico y directivo

Realizar un seguimiento de la composición de los equipos y secciones deportivas de las Universidades, para intentar promover y potenciar la igualdad tanto en la práctica como en los cuerpos técnicos.

Analizar periódicamente, los desfases existentes entre la participación aragonesa en los Campeonatos de España Universitarios y los datos a nivel nacional e intentar actuar sobre las posibles diferencias.

Impulsar acciones de sensibilización y formación en materia de igualdad de género en el deporte, dirigidas tanto a la comunidad universitaria como al personal técnico y directivo relacionado con el deporte, proponiendo estrategias concretas de actuación.

Fomentar la igualdad de género en los órganos de gestión universitarios, a través de su inclusión en sus planes de igualdad o bien mediante medidas concretas de acción positiva.

implementar urgentemente y de manera efectiva políticas que propicien la igualdad de oportunidades, tanto en la práctica de competición en el ámbito universitarios como en la cobertura de puestos técnicos y de gestión y dirección.

Publicar anualmente los datos de participación en los Campeonatos de Aragón y Campeonatos de España Universitarios, desagregados por sexo y por universidad, incluyendo deportistas y personal técnico, e informar a los medios de comunicación, a fin de concienciar a través del conocimiento de las desigualdades.

BIBLIOGRAFIA

Alfaro, E., Mayoral, A., Vázquez, B. (2018) *Factores que condicionan el acceso de las mujeres a los puestos de responsabilidad en el deporte*. Subdirección General de Mujer y Deporte. Consejo Superior de Deportes. Madrid.

CAMACHO-MIÑANO, María José; GÓMEZ-LÓPEZ, Maite; ALFARO, Élida. *Igualdad de género en el deporte universitario: situación actual y actuaciones para el cambio*. 2019. Disponible en https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/28401/igualdad_camacho_2019.pdf?sequence=1

CSD, Consejo Superior de Deportes (2018). *Memorias anuales de actividad deportiva universitaria*. CSD. Madrid.

3. DEPORTE FEDERADO

METODOLOGÍA

Para el análisis cuantitativo de la situación de la mujer en el ámbito federativo, se ha partido de las bases de datos que, sobre el Deporte Federado, existen en el Consejo Superior de Deportes y los datos proporcionados directamente por la Dirección General de Deporte del Gobierno de Aragón. Además, se han tenido en cuenta algunos datos de la Encuesta de Hábitos Deportivos realizada en 2015 por el Instituto Nacional de Estadística.

El análisis cualitativo se ha realizado a través del Panel de Expertos, mediante la técnica Delphi que analiza el paradigma interpretativo, mediante la inclusión en el cuestionario de un apartado específico y la participación de Federaciones como integrantes del Panel.

DEPORTE FEDERADO

Parece interesante extraer, de la Encuesta de Población Activa de 2015, algunos datos, con carácter previo al análisis específico del Deporte Federado.

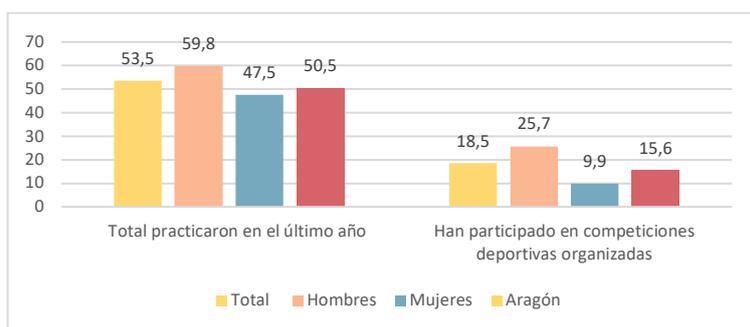
La Tabla 26 y el Gráfico 23 muestran los datos de frecuencia en la práctica deportiva entre la población encuestada a nivel nacional y en la Comunidad Autónoma aragonesa en 2015.

Tabla 26. Frecuencia de la práctica de ejercicio físico en España y Aragón por sexo, 2015

	Total	Hombres	Mujeres	Aragón
Total practicaron en el último año	53,5%	59,8%	47,5%	50,5%
Han participado en competiciones deportivas organizadas	18,5%	25,7%	9,9%	15,6%

Fuente: Encuesta Hábitos Deportivos 2015. INE

Gráfico 23. Frecuencia de la práctica de ejercicio físico en España y Aragón por sexo, 2015



Si bien en la Encuesta Hábitos Deportivos 2015 (INE) se observa que, a nivel nacional, se han ido reduciendo las diferencias en la práctica deportiva entre hombres y mujeres, aumentando año a año la presencia de ellas, lo cierto es que en hombres destaca más su participación competitiva (un 27,2% frente al 9,9%). Según esta misma encuesta, la adscripción a un gimnasio de las mujeres es superior (37,7% frente al 25,7% de los hombres), mientras que la adhesión a otros clubs y asociaciones es

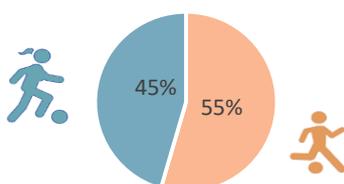
bastante inferior (18,2%, frente al 23,6% de los hombres). En cuanto a las Licencias Federativas, sólo un 8,9% de las mujeres que practican deporte están federadas, frente al 22,1% de los hombres.

Tabla 27. Porcentaje de mujeres y hombres con licencias federativas en España, 2015

	TOTAL ENTREVISTADOS (MILES)	DISPONEN DE LICENCIA FEDERATIVA
TOTAL	20.840	16,1%
HOMBRES	11.358	22,1%
MUJERES	9.482	8,9%

Fuente: Encuesta Hábitos Deportivos 2015. INE

Gráfico 24. Porcentaje de mujeres y hombres con licencias federativas en España, 2015



Estando orientado el deporte federado hacia la profesionalización deportiva, parece claro, según los datos anteriores, que en general la mujer tiene motivaciones diferentes a las de la competición o la profesionalización, y parece dirigirse más hacia actividades relacionadas con la salud o el mantenimiento físico.

La

Tabla 28 muestra el número de Licencias Federativas en España, su evolución y el porcentaje de incremento anual, tanto en hombres como en mujeres.

Tabla 28. Número de Licencias federativas en España por sexo, 2014-2018

AÑOS	Nº Licencias			Incremento anual	
	Hombres	Mujeres	% M	Hombres	Mujeres
2018	2.978.250	888.617	23%	2%	6%
2017	2.921.513	839.985	22%	4%	9%
2016	2.814.387	771.746	22%	2%	2%
2015	2.750.851	754.008	22%	3%	5%
2014	2.674.284	717.014	21%		
Incremento total				11%	22%

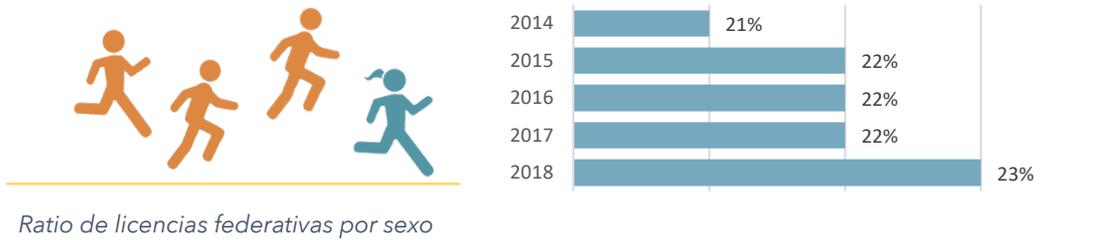
Fuente: Base de datos del Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Deporte-Data

Como puede observarse, en los últimos 5 años existe una evolución positiva en el número de Licencias de mujeres (Gráfico 25), que se multiplica por dos con respecto al incremento de las masculinas (

Tabla 28). Sin embargo, aunque este incremento es fruto de la inversión realizada desde el Consejo Superior de Deporte en los últimos años, a través del Programa "Mujer y Deporte" que tiene como objetivo "fomentar la participación de las mujeres en el ámbito de la actividad física en igualdad de condiciones que los hombres, superando las barreras que aún hoy dificultan la equidad de género en

el deporte”, aún se mantiene una importante brecha de género. La ratio de mujeres y hombres con licencias federativas es de 1-3.

Gráfico 25. Porcentaje de Licencias federativas de mujeres en España, 2014-2018



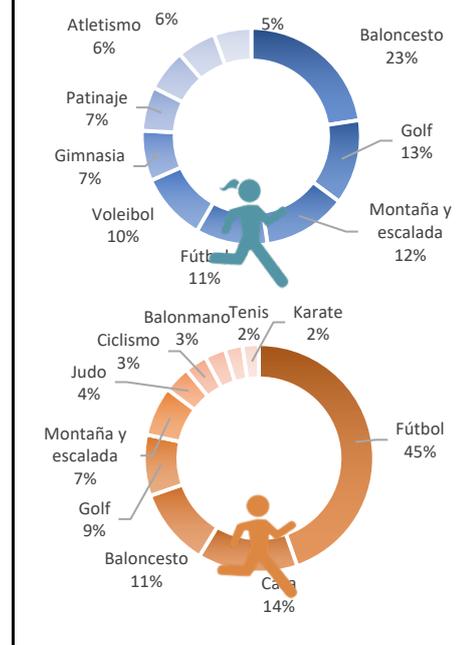
A continuación, la Tabla 29 recoge los datos de licencias federativas por federación, ordenadas de mayor a menor por cantidad de mujeres federadas. Vemos que las 10 actividades con mayor número de mujeres federadas son, por este orden, Baloncesto, Golf, Montaña y Escalada, Fútbol, Voleibol, Gimnasia, Patinaje, Hípica y Balonmano. En el caso de los hombres, son Fútbol, Caza, Baloncesto, Golf, Montaña y Escalada, Judo, Ciclismo, Balonmano, Tenis y Karate.

Las preferencias de las mujeres por las distintas actividades deportivas están más repartidas. En cambio, el fútbol acapara la mitad de las licencias federativas de los hombres (Gráfico 26). Pero el fútbol interesa a las mujeres. La Tabla 29 muestra que es la 4ª actividad más practicada por mujeres, a pesar de que las mujeres solo representan el 6% en su distribución intersexo (Gráfico 27). Ello, unido a los últimos éxitos alcanzados por la selección femenina y la aparición de nuevos referentes, hace prever un incremento en su número de federadas en un futuro próximo.

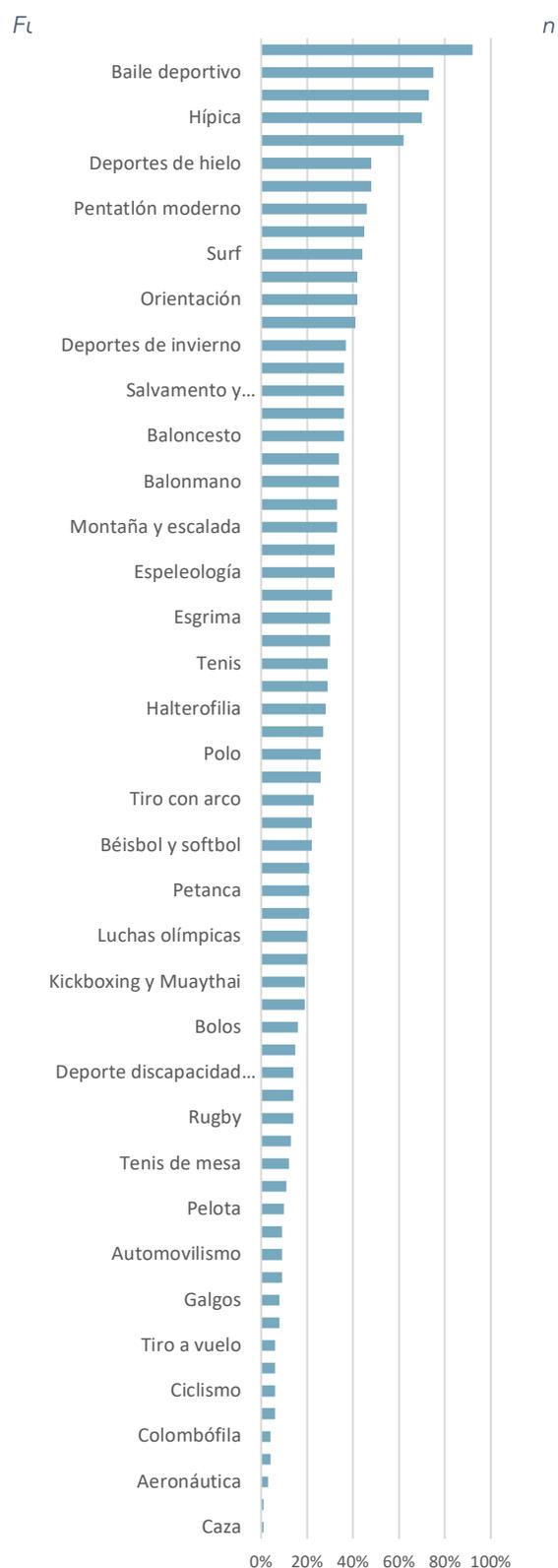
Tabla 29. Licencias federativas por federación y sexo en España, 2018

LICENCIAS POR FEDERACIÓN	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	% M
TOTAL	3.866.867	2.978.250	888.617	23%
ACTIVIDADES SUBACUÁTICAS	27.888	23.598	4.290	15%
AERONÁUTICA	9.557	9.238	319	3%
AJEDREZ	28.382	26.141	2.241	8%
ATLETISMO	85.401	47.358	38.043	45%
AUTOMOVILISMO	26.314	23.854	2.460	9%
BÁDMINTON	8.357	4.817	3.540	42%
BAILE DEPORTIVO	4.932	1.252	3.680	75%
BALONCESTO	385.110	247.106	138.004	36%
BALONMANO	99.185	65.262	33.923	34%
BÉISBOL Y SOFTBOL	4.593	3.584	1.009	22%
BILLAR	3.620	3.568	52	1%
BOLOS	9.785	8.209	1.576	16%
BOXEO	11.793	9.541	2.252	19%
CAZA	317.065	314.611	2.454	1%
CICLISMO	75.680	71.075	4.605	6%
COLOMBICULTURA	26.925	24.037	2.888	11%
COLOMBÓFILA	2.953	2.829	124	4%
DEPORTE DISCAPACIDAD FÍSICA	1.543	1.326	217	14%

Gráfico 26. Distribución intrasexo en las 10 modalidades deportivas con mayor número de mujeres /hombres federados en España, 2018



DEPORTE	F ₁	F ₂	F ₃	F ₄
DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	5.368	3.918	1.450	27%
DEPORTE PARA CIEGOS	1.772	1.380	392	22%
DEPORTE PARA SORDOS	907	713	194	21%
DEPORTE PARÁLISIS Y DAÑO CEREBRAL	1.352	906	446	33%
DEPORTES DE HIELO	1.949	1.014	935	48%
DEPORTES DE INVIERNO	3.741	2.347	1.394	37%
ESGRIMA	6.182	4.337	1.845	30%
ESPELEOLOGÍA	9.978	6.760	3.218	32%
ESQUÍ NAÚTICO	853	579	274	32%
FÚTBOL	1.063.090	997.999	65.091	6%
FÚTBOL AMERICANO	7.080	6.154	926	13%
GALGOS	12.190	11.223	967	8%
GIMNASIA	49.719	3.960	45.759	92%
GOLF	270.996	193.726	77.270	29%
HALTEROFILIA	2.956	2.135	821	28%
HÍPICA	50.781	15.479	35.302	70%
HOCKEY	16.209	9.547	6.662	41%
JUDO	105.206	83.977	21.229	20%
KARATE	72.910	51.377	21.533	30%
KICKBOXING Y MUAYTHAI	10.182	8.291	1.891	19%
LUCHAS OLÍMPICAS	10.085	8.070	2.015	20%
MONTAÑA Y ESCALADA	233.161	157.054	76.107	33%
MOTOCICLISMO	14.630	14.028	602	4%
MOTONÁUTICA	455	414	41	9%
NATACIÓN	67.918	35.117	32.801	48%
ORIENTACIÓN	19.018	11.102	7.916	42%
PÁDEL	72.266	46.452	25.814	36%
PATINAJE	64.789	24.557	40.232	62%
PELOTA	13.486	12.135	1.351	10%
PENTATLÓN MODERNO	539	292	247	46%
PESCA Y CASTING	52.351	49.186	3.165	6%
PETANCA	19.401	15.235	4.166	21%
PIRAGÜISMO	10.154	7.536	2.618	26%
POLO	854	635	219	26%
REMO	10.689	6.803	3.886	36%
RUGBY	35.682	30.550	5.132	14%
SALVAMENTO Y SOCORRISMO	13.803	8.867	4.936	36%
SQUASH	2.110	1.807	303	14%
SURF	44.286	24.998	19.288	44%
TAEKWONDO	43.760	28.910	14.850	34%
TENIS	78.100	55.746	22.354	29%
TENIS DE MESA	11.274	9.935	1.339	12%
TIRO A VUELO	1.947	1.823	124	6%
TIRO CON ARCO	17.590	13.462	4.128	23%
TIRO OLÍMPICO	48.919	44.410	4.509	9%
TRIATLÓN	31.682	25.034	6.648	21%
VELA	40.769	28.125	12.644	31%
VOLEIBOL	84.645	22.739	61.906	73%



Fuente: Base de datos del Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Deporte-Data

DEPORTE FEDERADO EN ARAGÓN

La siguiente tabla muestra la evolución en cuanto al número de licencias y porcentajes por sexo a lo largo de los últimos 5 años.

Tabla 30. Evolución en el número de licencias y porcentajes por sexo en Aragón, 2014-2018

AÑOS	NÚMERO DE LICENCIAS				INCREMENTO ANUAL	
	H	M	Total	% M	H	M
2018	110.703	30.024	140.727	21 %	-4%	-8%
2017	115.223	32.629	147.852	22%	-3%	19%
2016	118.543	27.405	145.948	19%	2%	9%
2015	116.444	25.120	141.564	18%	2%	1%
2014	114.590	24.982	139.572	18%	-3%	21%

Fuente: C.S.D. Estadística Deporte Federado

El número de Licencias de mujeres en nuestra Comunidad ha aumentado al 21% en este periodo de tiempo, porcentaje muy similar al incremento experimentado a nivel nacional. Sin embargo, ha disminuido un 3% el número de Licencias masculinas. Ello ha hecho que se incrementase en más de 3 puntos el porcentaje de mujeres federadas respecto al de hombres. No obstante, Aragón todavía se encuentra 2 puntos por debajo de la media nacional (21% frente al 23%).

Gráfico 28. Porcentaje de Licencias federativas de mujeres en España, 2014-2018



La Tabla 31 muestra el número de licencias por federación y sexo en Aragón, ordenadas por número de licencias femeninas en cada modalidad, y el porcentaje de licencias de mujeres respecto a hombres en 2018, que se representa además en el Gráfico 29. En estos datos no están incluidos los federados y federadas de las categorías infantiles. Al igual que en el ámbito nacional, las actividades de Patinaje, Gimnasia, Voleibol, Baile deportivo e Hípica están feminizadas.

En cuanto a las preferencias deportivas de las mujeres aragonesas que pertenecen a alguna Federación, Montañismo, Patinaje, Golf, Ciclismo, Fútbol, Gimnasia, Baloncesto, Hípica, Pádel y Natación son, por este orden, las actividades que más mujeres concentran, a diferencia de los hombres, entre los que predominan Fútbol, Caza, Montañismo, Ciclismo, Pesca, Golf, Baloncesto, Judo, Pádel y Tiro olímpico (Gráfico 30). En comparación con el ámbito nacional, la presencia del Pirineo en nuestra orografía hace que el Montañismo se coloque en primer lugar, seguido por el Patinaje, y que los deportes de invierno estén en la posición 17 frente a la posición 45 a nivel nacional. El ciclismo se coloca en 4º posición (a nivel nacional está en el puesto 24) y el fútbol, aunque su porcentaje es de tan solo un 5%, se halla, al igual que en el ámbito nacional, en 5º posición, por lo que es aplicable la previsión de incremento en

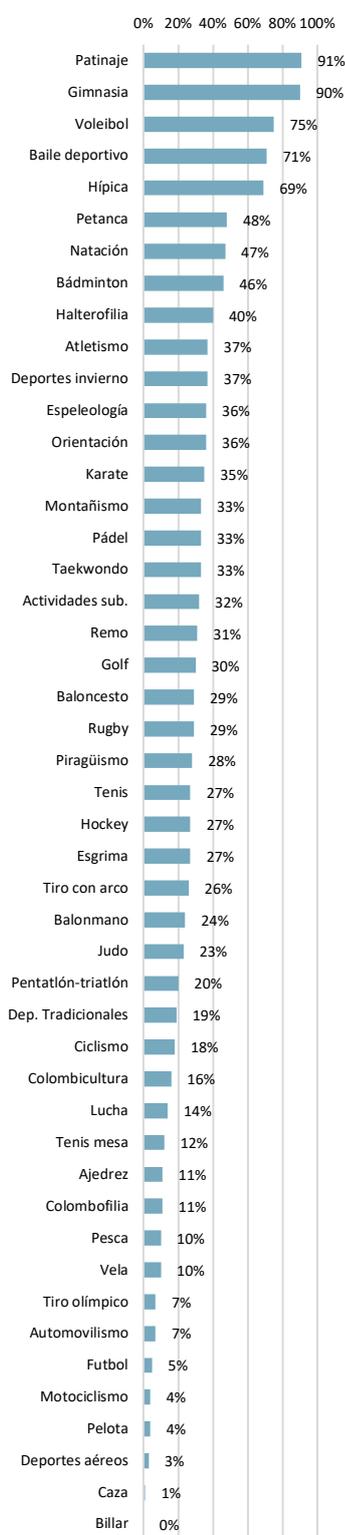
los próximos años a la que nos referíamos anteriormente. Por el contrario, Baloncesto y Balonmano bajan algunos puestos en las preferencias de las deportistas aragonesas respecto al ranking nacional.

Tabla 31. Número de licencias por federación y sexo en Aragón, y porcentaje de licencias de mujeres, 2018

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	% M
ACTIVIDADES SUB.	375	174	549	32%
AJEDREZ	1.099	134	1.233	11%
ATLETISMO	861	503	1.364	37%
AUTOMOVILISMO	413	33	446	7%
BÁDMINTON	220	190	410	46%
BAILE DEPORTIVO	31	76	107	71%
BALONCESTO	3.036	1.222	4.258	29%
BALONMANO	622	194	816	24%
BILLAR	78	-	78	0%
CAZA	27.001	212	27.213	1%
CICLISMO	7.070	1.500	8.570	18%
COLOMBICULTURA	78	15	93	16%
COLOMBOFILIA	98	12	110	11%
DEP. TRADICIONALES	44	10	54	19%
DEPORTES AÉREOS	460	15	475	3%
DEPORTES INVIERNO	467	272	739	37%
ESGRIMA	97	36	133	27%
ESPELEOLOGÍA	273	156	429	36%
FUTBOL	29.790	1.466	31.256	5%
GIMNASIA	137	1.289	1.426	90%
GOLF	4.240	1.832	6.072	30%
HALTEROFILIA	49	32	81	40%
HÍPICA	480	1.067	1.547	69%
HOCKEY	101	37	138	27%
JUDO	2.879	846	3.725	23%
KARATE	788	431	1.219	35%
LUCHA	153	25	178	14%
MONTAÑISMO	8.561	4.183	12.744	33%
MOTOCICLISMO	789	30	819	4%
NATACIÓN	985	873	1.858	47%
ORIENTACIÓN	132	74	206	36%
PÁDEL	2.094	1.042	3.136	33%
PATINAJE	177	1.849	2.026	91%
PELOTA	370	15	385	4%
PENTATLÓN-TRIATLÓN	785	196	981	20%
PESCA	4.583	489	5.072	10%
PETANCA	100	94	194	48%
PIRAGÜISMO	169	66	235	28%
REMO	132	59	191	31%
RUGBY	433	173	606	29%
TAEKWONDO	420	211	631	33%
TENIS	1.303	482	1.785	27%
TENIS MESA	173	23	196	12%
TIRO CON ARCO	414	147	561	26%
TIRO OLÍMPICO	1.859	139	1.998	7%
VELA	131	15	146	10%
VOLEIBOL	135	398	533	75%
TOTAL	104.685	22.337	127.022	18%

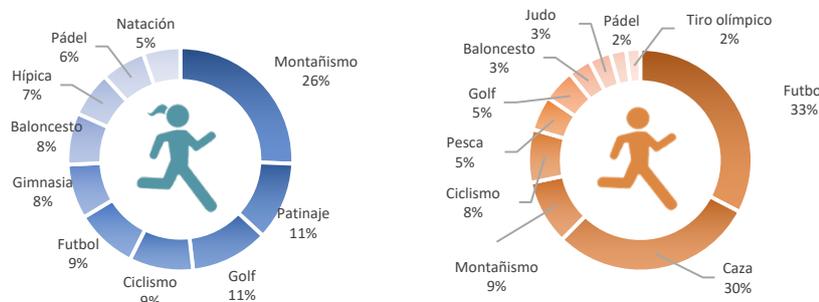
Fuente: Datos facilitados por la Dirección General de Deportes del Gobierno de Aragón

Gráfico 29. Porcentaje de licencias de mujeres por federación, 2018



No obstante, hay que destacar que, en Aragón, el porcentaje total de mujeres deportistas federadas en 2018 es solo del 18%, lo que representa una importantísima brecha de género sobre la que habría que actuar sin demora.

Gráfico 30. Distribución intrasexo en las 10 modalidades deportivas con mayor número de mujeres /hombres federados en Aragón, 2018



PERSONAL TÉCNICO FEDERADO EN ARAGON

A continuación, se recogen los datos del Personal técnico federado en Aragón, ordenado por número de mujeres federadas en cada modalidad en la Tabla 32, y por diferencia entre el porcentaje de mujeres deportistas federadas y porcentaje de mujeres entre el personal técnico en el Gráfico 31.

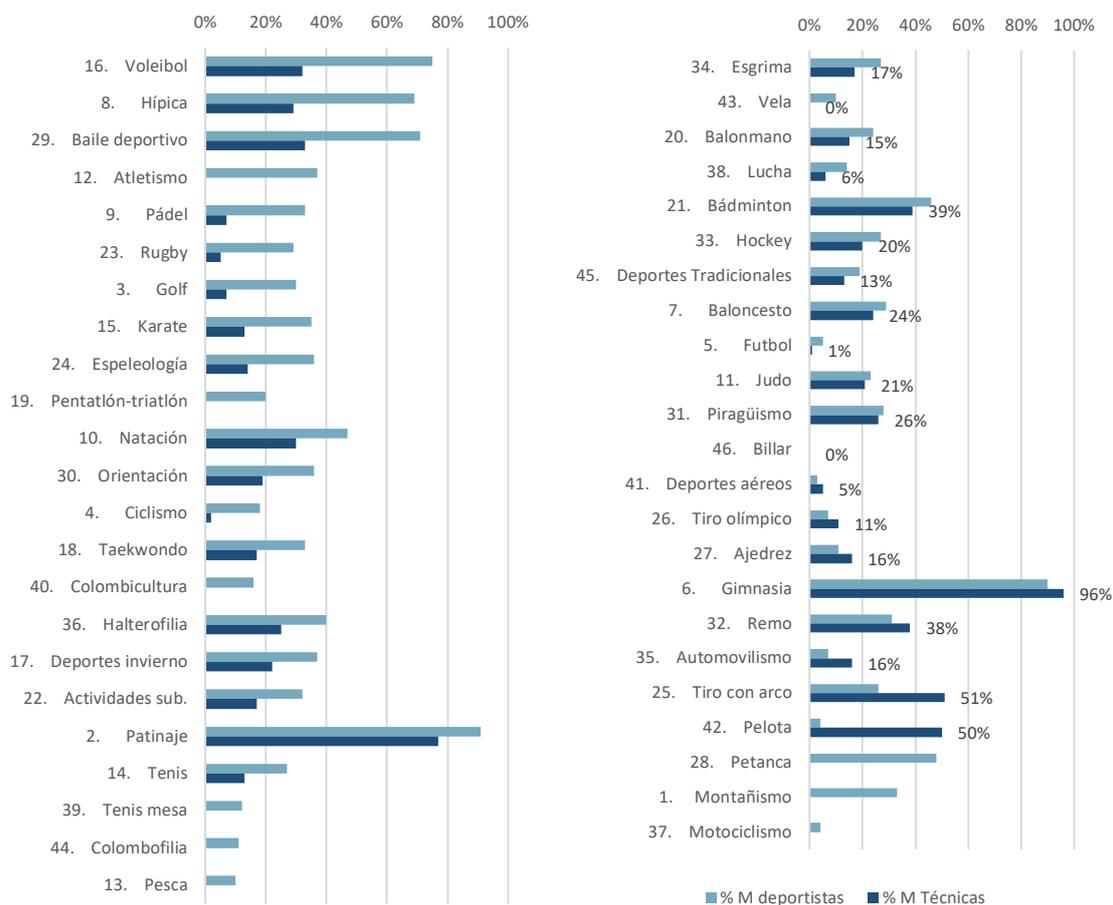
Tabla 32. Personal técnico federado en Aragón. Comparativa con porcentaje de deportistas, 2018

FEDERACIONES	% M deportistas	H	M	TOTAL	% M Técnicas
1. Montañismo	33%	0	0	0	-
2. Patinaje	91%	22	72	94	77%
3. Golf	30%	27	2	29	7%
4. Ciclismo	18%	44	1	45	2%
5. Fútbol	5%	819	9	828	1%
6. Gimnasia	90%	4	101	105	96%
7. Baloncesto	29%	531	168	699	24%
8. Hípica	69%	20	8	28	29%
9. Pádel	33%	13	1	14	7%
10. Natación	47%	52	22	74	30%
11. Judo	23%	89	23	112	21%
12. Atletismo	37%	50	0	50	0%
13. Pesca	10%	15	0	15	0%
14. Tenis	27%	187	27	214	13%
15. Karate	35%	34	5	39	13%
16. Voleibol	75%	42	20	62	32%
17. Deportes invierno	37%	50	14	64	22%
18. Taekwondo	33%	65	13	78	17%
19. Pentatlón-triatlón	20%	16	0	16	0%
20. Balonmano	24%	274	48	322	15%
21. Bádminton	46%	43	27	70	39%
22. Actividades sub.	32%	64	13	77	17%
23. Rugby	29%	20	1	21	5%
24. Espeleología	36%	31	5	36	14%
25. Tiro con arco	26%	30	31	61	51%
26. Tiro olímpico	7%	16	2	18	11%
27. Ajedrez	11%	48	9	57	16%
28. Petanca	48%	0	0	0	-
29. Baile deportivo	71%	2	1	3	33%
30. Orientación	36%	21	5	26	19%

31. Piragüismo	28%	14	5	19	26%
32. Remo	31%	5	3	8	38%
33. Hockey	27%	8	2	10	20%
34. Esgrima	27%	5	1	6	17%
35. Automovilismo	7%	466	88	554	16%
36. Halterofilia	40%	6	2	8	25%
37. Motociclismo	4%	0	0	0	-
38. Lucha	14%	32	2	34	6%
39. Tenis mesa	12%	7	0	7	0%
40. Colombicultura	16%	6	0	6	0%
41. Deportes aéreos	3%	18	1	19	5%
42. Pelota	4%	2	2	4	50%
43. Vela	10%	2	0	2	0%
44. Colombofilia	11%	2	0	2	0%
45. Deportes Tradicionales	19%	14	2	16	13%
46. Billar	0%	12	0	12	0%
TOTAL	18%	3.228	736	3.964	19%

* Ordenadas por número total de mujeres federadas

Gráfico 31. Personal técnico federado en Aragón. Comparativa con porcentaje de deportistas, 2018



Como se puede ver en la Tabla 32 y el Gráfico 31, la presencia es de tan solo un 19% de técnicas, un porcentaje muy similar al de licencias femeninas. Solamente en cuatro de ellas, el porcentaje de técnicas

es superior al de técnicos: Gimnasia y Patinaje (actividades feminizadas en sí), y Tiro con Arco que, aun cuando las deportistas federadas representan solo el 31%, tiene a una mujer en la Presidencia.

En la mayoría de las federaciones, si analizamos la distribución intersexo, la proporción de mujeres en puestos técnicos es bastante inferior al porcentaje de mujeres deportistas, destacando Petanca (donde la brecha entre deportistas y técnicas es del 48%), Voleibol (43%), Hípica (40%), Baile deportivo (38%), Atletismo (37%), Montañismo (33%) o Golf (23%), entre otras. No obstante, en algunas federaciones el porcentaje intersexo de técnicas supera al de deportistas, como sucede en Gimnasia, Tiro con Arco, Remo, Automovilismo y Pelota. Todas ellas, salvo Gimnasia (que está muy feminizada) federaciones con un desequilibrio de género en el número de mujeres con licencias federativas.

ÁRBITROS Y JUECES/JUEZAS FEDERADOS EN ARAGON

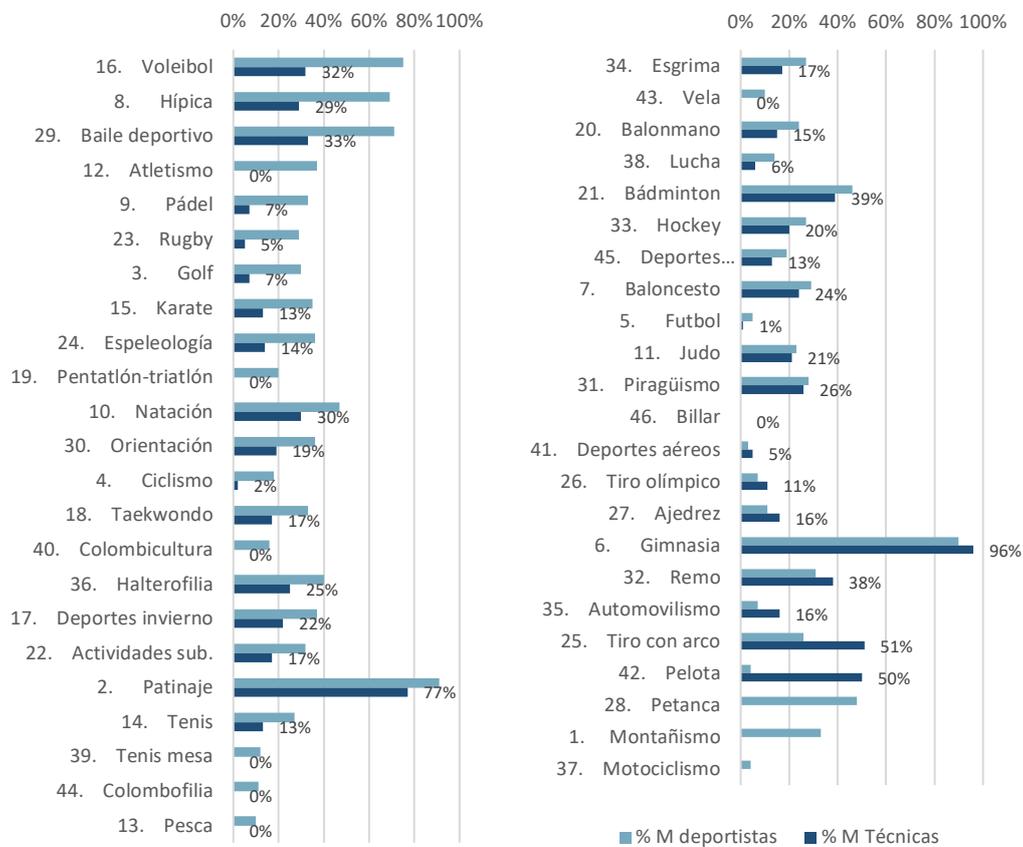
La Tabla 33 recoge los datos del personal de arbitraje, jueces y juezas en las Federaciones aragonesas, en 2018, que se ordenan en el Gráfico 32 teniendo en cuenta la diferencia entre el porcentaje de mujeres deportistas federadas y porcentaje de mujeres entre el personal.

Tabla 33. Personal de arbitraje, jueces/juezas en las Federaciones aragonesas, 2018

FEDERACIONES*	DEPORTISTAS % M	JUECES Y ÁRBITROS ARAGÓN			
		H	M	Total	% M
Actividades sub.	32%	24	22	46	48%
Ajedrez	11%	33	5	38	13%
Atletismo	37%	168	0	168	0%
Automovilismo	7%	138	34	172	20%
Bádminton	46%	51	31	82	38%
Baile deportivo	71%	4	0	4	0%
Baloncesto	29%	379	352	731	48%
Balonmano	24%	51	21	72	29%
Billar	0%	43	0	43	0%
Caza	1%	0	0	0	-
Ciclismo	18%	19	2	21	10%
Colombicultura	16%	6	0	6	0%
Colombofilia	11%	11	0	11	0%
Dep. Tradicionales	19%	16	1	17	6%
Deportes aéreos	3%	15	1	16	6%
Deportes invierno	37%	5	5	10	50%
Esgrima	27%	17	4	21	19%
Espeleología	36%	0	0	0	-
Fútbol	5%	433	35	468	7%
Gimnasia	90%	7	46	53	87%
Golf	30%	12	0	12	0%
Halterofilia	40%	13	6	19	32%
Hípica	69%	24	7	31	23%
Hockey	27%	14	4	18	22%
Judo	23%	48	5	53	9%
Karate	35%	26	13	39	33%
Lucha	14%	3	0	3	0%
Montañismo	33%	0	0	0	-
Motociclismo	4%	186	33	219	15%
Natación	47%	99	132	231	57%
Orientación	36%	8	1	9	11%
Pádel	33%	18	2	20	10%
Patinaje	91%	15	23	38	61%
Pelota	4%	11	5	16	31%
Pentatlon-triatl.	20%	23	14	37	38%
Pesca	10%	18	3	21	14%

Petanca	48%	2	0	2	0%
Piragüismo	28%	3	2	5	40%
Remo	31%	7	1	8	13%
Rugby	29%	6	1	7	14%
Taekwondo	33%	175	71	246	29%
Tenis	27%	161	18	179	10%
Tenis mesa	12%	7	6	13	46%
Tiro con arco	26%	12	6	18	33%
Tiro olímpico	7%	68	6	74	8%
Vela	10%	2	0	2	0%
Voleibol	75%	29	72	101	71%
TOTALES	18%	2410	990	3400	29%

Gráfico 32. Personal de arbitraje, jueces/juezas en las Federaciones aragonesas, 2018

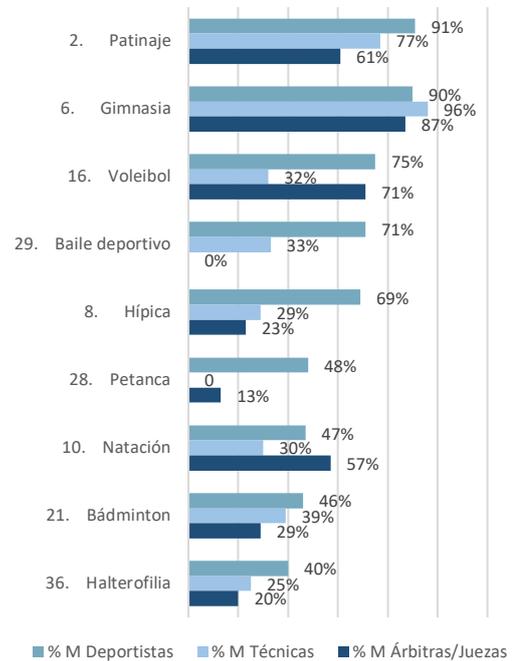


En este apartado, la brecha de género, en general, es menor que la observada en los dos apartados anteriores. La proporción de mujeres (29%) es superior a la de mujeres federadas en cada modalidad (18%) y a la del Personal técnico (19%), aunque se mantiene aún fuera del intervalo de equilibrio (60-40%).

No obstante, encontramos Federaciones con desequilibrios importantes si comparamos la presencia de mujeres deportistas en las mismas con el porcentaje de árbitras y juezas. Es el caso de Baile deportivo, Petanca, Hípica, Atletismo, Patinaje, Golf, Orientación o Pádel, con más de 20 puntos de diferencia porcentual. En el sentido contrario, en algunas Federaciones la proporción de árbitras y juezas supera al porcentaje de mujeres deportistas federadas, como es el caso de Baloncesto, Pelota o Tenis mesa.

Finalmente, para terminar el análisis del deporte federado en Aragón, el Gráfico 33 engloba y compara los porcentajes de mujeres deportistas, técnica, árbitras y juezas en las 9 Federaciones donde el número de licencias femeninas es superior al 40%, es decir, aquellas que están feminizadas o, al menos, dentro del intervalo de equilibrio.

Gráfico 33. Porcentajes de mujeres deportistas, técnica, árbitras y juezas en Federaciones con mayor número de licencias femeninas



CONCLUSIONES

Nos encontramos ante unos indicadores clarísimos de desigualdad de género en el deporte. Solo el 23% de las tarjetas federativas en España son de mujeres, con una brecha de 44 puntos. El deporte federado en Aragón, al igual que el deporte federado en España aunque en mayor medida (el porcentaje de mujeres federadas es del 21%), tiene un serio problema en este sentido, problema que se inicia ya desde sus bases y que es preciso analizar en profundidad para poder encontrar las soluciones adecuadas.

Es de tal importancia, que esta desigualdad podría explicar el resto de las desigualdades que encontramos en el mundo del deporte, como la baja presencia en el Deporte de Alto Rendimiento y en la gestión y dirección de organizaciones deportivas, así como el desigual acceso a los recursos.

La menor participación de la mujer le impide disfrutar de los beneficios de la práctica deportiva, pero, sobre todo, le priva de las interesantes oportunidades profesionales que ofrece el sector.

INDICADORES

Nº de Licencias Federativas por Federación y sexo en Aragón. Con desglose de Deportistas, Entrenadores y Árbitros o jueces.

Convendría un desglose, también por sexo, que contemplase las diferentes categorías de edad, que permitiría analizar posibles momentos de abandono y realizar un seguimiento desde la base, puesto que no ha sido posible acceder a dichos datos.

PROPUESTAS

1. Investigación. Es preciso averiguar en qué medida determinados factores de desigualdad de género pueden estar actuando sobre esta enorme brecha, con el fin de intervenir sobre ellos:

-Los roles de género, como la sobrecarga en tiempo y esfuerzo asumidos por la mujer en el rol doméstico y de cuidadora que le ha sido asignado por la sociedad, que podría desincentivar la práctica deportiva de la mujer, en especial cuando se trata de una práctica intensiva o profesional, frente a la percepción generalizada de que el deporte como actividad va ligado al rol masculino.

-Los estereotipos, que segregan a la mujer hacia deportes que vienen siendo considerados como "femeninos" y, que suelen tener un menor grado de organización formal, menor valoración y, por ello, menor tendencia hacia la federación.

-La estructura y funcionamiento de las propias federaciones deportivas, que están lideradas en su mayoría por hombres y que suelen ser poco propensas a tener en cuenta las necesidades e intereses de las mujeres deportistas.

-La escasez o incluso ausencia de referentes femeninos, o la escasa difusión de éstos en los medios de comunicación

2. Educación desde la infancia

-**Educación Física con enfoque de género.** Para orientar hacia el cambio es necesario actuar desde la educación física en el ámbito escolar, escapando del modelo androcéntrico actual e introduciendo el enfoque de género desde la infancia, para favorecer y promover la participación de las chicas en igualdad de condiciones.

-**Orientación deportiva de las chicas hacia todo tipo de disciplinas**, no solo a las que actualmente parecen ir más ligadas a valores estéticos, de elasticidad y ritmo. La práctica deportiva segregada restringe la participación de las chicas y contribuye a mantener los estereotipos de género.

3. Planes de Igualdad eficaces. Aunque actualmente ya se está valorando, en las bases reguladoras de las subvenciones, la existencia de un Plan de Igualdad en las Federaciones, por parte de la Dirección General de Deporte del Gobierno de Aragón, éste no debe limitarse a una mera declaración de intenciones o a la adhesión a determinados manifiestos, sino que deben partir de un adecuado diagnóstico de género como punto de partida para el establecimiento de objetivos concretos y medibles y de las acciones específicas que lleven al cumplimiento de tales objetivos, estableciendo indicadores que permitan evaluar el cumplimiento de medias y objetivos.

4. Apoyo institucional a la conciliación de la mujer deportista, mediante infraestructuras y recursos para la conciliación de la vida familiar y personal con la práctica del deporte intensivo o profesional.

5. Promoción del deporte femenino en todo tipo de deportes, y difusión a través de los medios de comunicación de los logros conseguidos por las mujeres, de forma que vayan apareciendo referentes que incentiven y motiven la práctica deportiva.

BIBLIOGRAFÍA

CSD, Consejo Superior de Deportes (2018). Memorias anuales de actividad deportiva universitaria. CSD Madrid.

Biencito López, Natalia. Claves para la Evaluación del Impacto de género en la normativa en el ámbito del Deporte (2018).

4. DEPORTE DE ALTA COMPETICIÓN

METODOLOGÍA

Se ha procedido al análisis cuantitativo de la información estadística procedente de diversas fuentes: Consejo Superior de Deportes y Dirección General de Deporte del Gobierno de Aragón.

Se han analizado documentalmente (Boletín Oficial de Aragón) los datos referentes a Deportistas en fase de tecnificación cualificada y las ayudas a deportistas calificados de Alto Rendimiento.

El análisis cualitativo se ha realizado a través del Panel de Expertos, mediante la técnica Delphi que analiza el paradigma interpretativo (ver en el Bloque II).

DEPORTISTAS DE ALTO NIVEL (DAN)

“El deporte de alto nivel constituye un factor esencial en el desarrollo deportivo, por el estímulo que supone para el fomento del deporte base y por su función representativa de España en las pruebas o competiciones deportivas oficiales de carácter internacional. En España, el desarrollo del Deporte de Alto nivel y Alto Rendimiento reside en las Federaciones Deportivas Españolas con la colaboración de las Comunidades Autónomas. Está financiado principalmente por el Estado y su objetivo es elevar el nivel deportivo de España internacionalmente” (Consejo Superior de Deportes).

La Acreditación de Deportista de Alto Nivel se obtiene por Resolución de la Presidencia del Consejo General de Deportes y se publica en el B.O.E. El siguiente cuadro muestra el número de deportistas acreditados en los últimos 4 años.

Tabla 34. Evolución de las acreditaciones de deportistas de alto nivel por sexo, 2015-2018

	TOTAL	Hombres	Mujeres	% H	% M
2018	4.962	3.114	1.848	62,8	37,2
2017	4.660	2.962	1.698	63,6	36,4
2016	4.553	2.939	1.614	64,6	35,4
2015	3.893	2.545	1.348	65,4	34,6
Incremento 3 años	1069	569	500	53,2	46,8

Fuente: MCUD. Consejo Superior de Deportes. Estadística de Deporte Federado

La brecha de género que observamos en todos los ámbitos y niveles del deporte está presente también en el Deporte de Alto Nivel. La importante diferencia de 24 puntos entre hombres y mujeres situados en la élite del deporte da fe de ello. Aunque en los 3 últimos años el incremento de mujeres que se están acreditando empieza a acercarse al de los hombres.

Gráfico 34. Evolución de las acreditaciones de deportistas de alto nivel por sexo, 2015-2018



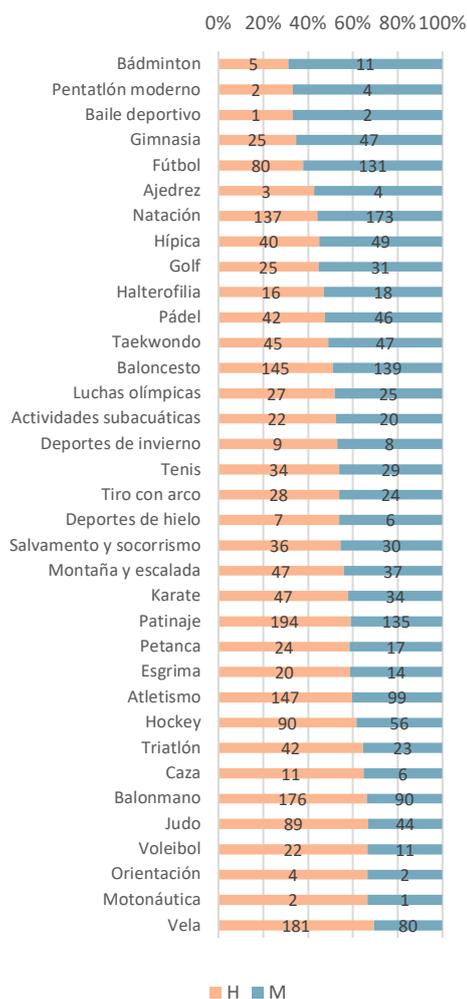
DEPORTISTAS DE ALTO NIVEL (DAN) POR FEDERACIÓN Y SEXO

La Tabla 35 recoge los datos de acreditaciones de Acreditaciones de Deportistas de Alto Nivel (DAN) por federación y sexo, 2018.

Tabla 35. Acreditaciones Deportistas de Alto Nivel

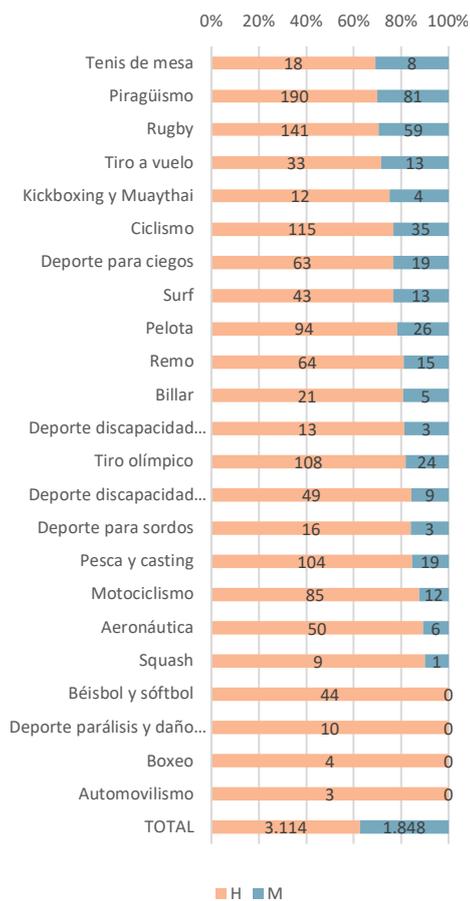
	TOTAL	H	M	% H	% M
Actividades subacuáticas	42	22	20	52	48
Aeronáutica	56	50	6	89	11
Ajedrez	7	3	4	43	57
Atletismo	246	147	99	60	40
Automovilismo	3	3	0	100	0
Bádminton	16	5	11	31	69
Baile deportivo	3	1	2	33	67
Baloncesto	284	145	139	51	49
Balonmano	266	176	90	66	34
Béisbol y sóftbol	44	44	0	100	0
Billar	26	21	5	81	19
Boxeo	4	4	0	100	0
Caza	17	11	6	65	35
Ciclismo	150	115	35	77	23
Deporte discapacidad física	58	49	9	84	16
Deporte discapacidad intelectual	16	13	3	81	19
Deporte para ciegos	82	63	19	77	23
Deporte para sordos	19	16	3	84	16
Deporte parálisis y daño cerebral	10	10	0	100	0
Deportes de hielo	13	7	6	54	46
Deportes de invierno	17	9	8	53	47
Esgrima	34	20	14	59	41
Fútbol	211	80	131	38	62
Gimnasia	72	25	47	35	65
Golf	56	25	31	45	55
Halterofilia	34	16	18	47	53
Hípica	89	40	49	45	55
Hockey	146	90	56	62	38
Judo	133	89	44	67	33
Karate	81	47	34	58	42
Kickboxing y Muaythai	16	12	4	75	25

Gráfico 35. Distribución de Acreditaciones Deportistas de Alto Nivel (DAN) por federación y sexo, 2018



Luchas olímpicas	52	27	25	52	48
Montaña y escalada	84	47	37	56	44
Motociclismo	97	85	12	88	12
Motonáutica	3	2	1	67	33
Natación	310	137	173	44	56
Orientación	6	4	2	67	33
Pádel	88	42	46	48	52
Patinaje	329	194	135	59	41
Pelota	120	94	26	78	22
Pentatlón moderno	6	2	4	33	67
Pesca y casting	123	104	19	85	15
Petanca	41	24	17	59	41
Piragüismo	271	190	81	70	30
Remo	79	64	15	81	19
Rugby	200	141	59	71	30
Salvamento y socorrismo	66	36	30	55	45
Squash	10	9	1	90	10
Surf	56	43	13	77	23
Taekwondo	92	45	47	49	51
Tenis	63	34	29	54	46
Tenis de mesa	26	18	8	69	31
Tiro a vuelo	46	33	13	72	28
Tiro con arco	52	28	24	54	46
Tiro olímpico	132	108	24	82	18
Triatlón	65	42	23	65	35
Vela	261	181	80	69	31
Voleibol	33	22	11	67	33
TOTAL	4.962	3.114	1.848	63	37

Fuente: MCUD. Consejo Superior de Deportes



*Ordenadas por porcentaje de mujeres, de mayor a menor.

Como muestran la Tabla 35 y el Gráfico 35, existe una brecha de género en el porcentaje total de mujeres acreditadas, que representan el 37%.

Las modalidades donde el porcentaje de mujeres acreditadas es mucho mayor que el de hombres, por encima del 60% son: Bádminton, Pentatlón moderno, Baile deportivo, Gimnasia y Fútbol. Se encuentran dentro del intervalo de equilibrio: Ajedrez, Natación, Hípica, Golf, Halterofilia, Pádel, Taekwondo, Baloncesto, Luchas olímpicas, Actividades subacuáticas, Deportes de invierno, Tenis, Tiro con arco, Deportes de hielo, Salvamento y socorrismo, Montaña y escalada, Karate, Patinaje, Petanca, Esgrima y Atletismo. En el resto, las mujeres acreditadas no llegan al 40%, destacando Voleibol, que es un deporte en general feminizado, donde las mujeres acreditadas no llegan al 33%.

PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LOS JUEGOS OLÍMPICOS

La participación en los Juegos Olímpicos es la máxima aspiración de todo deportista, si bien las deportistas españolas no tuvieron opción de formar parte de ellas hasta los Juegos Olímpicos de París, en 1924. Y fue en las Olimpiadas de Barcelona cuando multiplicaron por cuatro su número con respecto a la edición de Seúl y donde obtuvieron las primeras Medallas en los Juegos de Verano (Blanca Fernández Ochoa estrenó el medallero femenino español unos meses antes, en los Juegos de Invierno de Albertville).

A continuación, vemos la evolución de la participación femenina en los últimos 25 años (Tabla 36, Gráfico 36 y Gráfico 37).

Tabla 36. Evolución de la participación española y medallas ganadas en los Juegos Olímpicos en los últimos 25 años

JUEGOS OLÍMPICOS	PARTICIPACIÓN			MEDALLAS JJ.OO.				
	Hombres	Mujeres	% m	Hombres	Mujeres	% M	IC _H	IC _M
1992 Barcelona	302	125	29%	14	9	39%	0,05	0,07
1996 Atlanta	197	95	33%	10	6	38%	0,05	0,06
2000 Sidney	219	105	32%	7	4	36%	0,03	0,04
2004 Atenas	180	140	44%	13	6	32%	0,07	0,04
2008 Pekín	164	122	43%	12	4	25%	0,07	0,03
2012 Londres	169	112	40%	6	11	65%	0,04	0,10
2016 Río Janeiro	165	144	47%	8	9	53%	0,05	0,06

En los JJ.OO. de Atenas 2004, la participación de las mujeres entró ya dentro del intervalo de equilibrio, y, aunque en los posteriores de Pekín y Londres su porcentaje disminuyó ligeramente, en los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro (2016) se igualó prácticamente a la de los hombres. Pero, además, las deportistas españolas han destacado en varias ediciones por el número de medallas ganadas, pues la proporción de medallas ganadas por mujeres es superior a su porcentaje de participación intersexo en 1992, 1996, 2000, 2012 y 2016. Sus buenos resultados se observan también al calcular el índice de concentración de medallas intrasexo.

Gráfico 36. Participación española y medallas ganadas en los Juegos Olímpicos, periodo 1992-2016

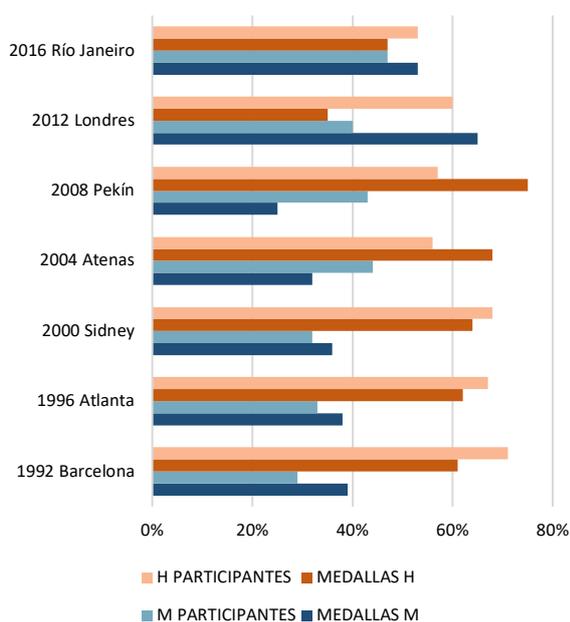
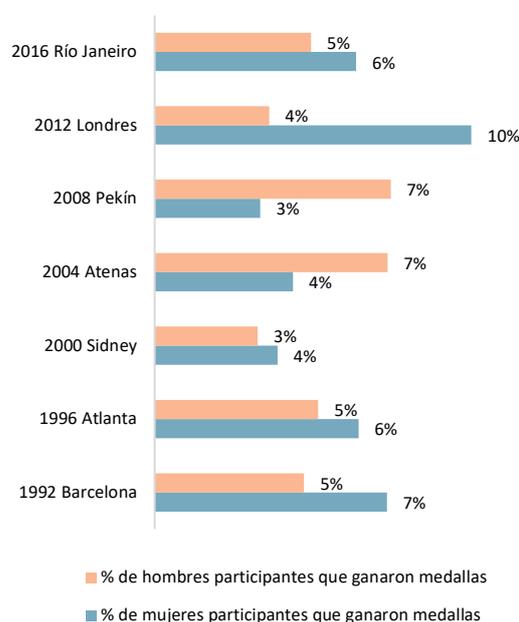


Gráfico 37. Concentración intrasexo de mujeres y hombres que ganaron medallas en los Juegos Olímpicos, periodo 1992-2016



DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO EN ARAGÓN

La Tabla 37 y el

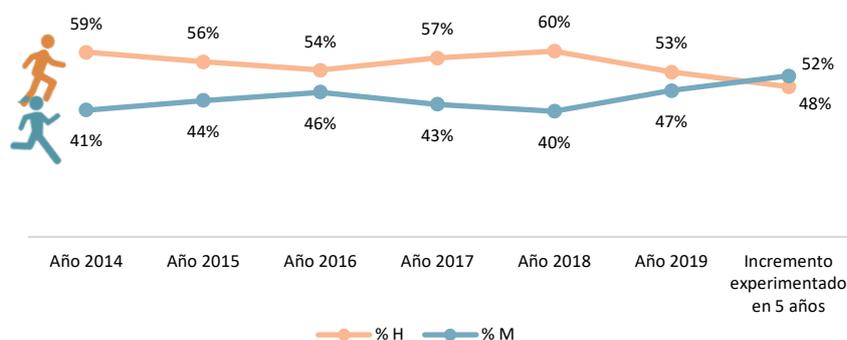
Gráfico 38 muestran el número de deportistas que han obtenido la acreditación de alto rendimiento en los últimos 4 años en Aragón.

Tabla 37. Deportistas de alto rendimiento en Aragón por sexo, 2014-2019

DEPORTISTAS CALIFICADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	% H	% M
Año 2014	108	64	44	59%	41%
Año 2015	121	68	53	56%	44%
Año 2016	155	83	72	54%	46%
Año 2017	235	135	100	57%	43%
Año 2018	228	136	92	60%	40%
Año 2019	251	133	118	53%	47%
Incremento experimentado en 5 años	146%	108%	168%	48%	52%

Fuente: Boletín Oficial de Aragón

Gráfico 38. Evolución de la distribución de acreditaciones DAN en Aragón por sexo, 2014-2019



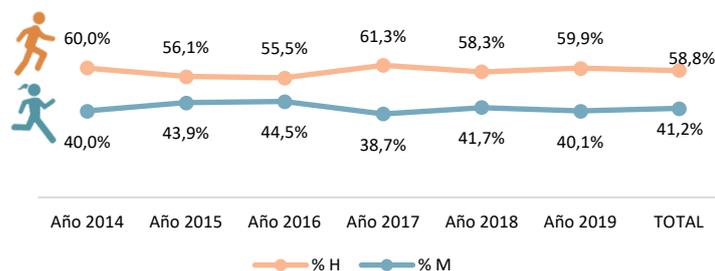
En el Alto rendimiento aragonés, las diferencias son menores que las existentes a nivel nacional en todo el periodo, y en 2018 solo 6 puntos separan a hombres y mujeres. Además, se ha producido un incremento importantísimo en los últimos 5 años en el número de Deportistas Acreditados y Acreditadas, siendo mayor en las mujeres, lo que parece conducir a una situación de igualdad. Sin embargo, sorprende que haya un número menor de mujeres deportistas que soliciten la calificación, solo un 41% sobre el total, lo que hace pensar que existe una base menor.

Tabla 38. Solicitudes de Alto Rendimiento en Aragón por sexo, 2014-2019

SOLICITUDES REALIZADAS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	% H	% M
Año 2014	140	84	56	60,0%	40,0%
Año 2015	148	83	65	56,1%	43,9%
Año 2016	191	106	85	55,5%	44,5%
Año 2017	279	171	108	61,3%	38,7%
Año 2018	302	176	126	58,3%	41,7%
Año 2019	302	181	121	59,9%	40,1%
TOTAL	1362	801	561	58,8%	41,2%

Fuente: Boletín Oficial de Aragón

Gráfico 39. Solicitudes de Alto Rendimiento en Aragón por sexo, 2014-2019

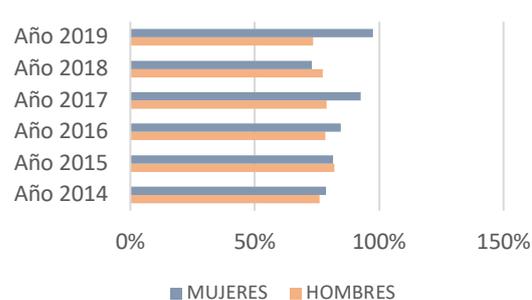


En la Tabla 39 y en el Gráfico 40 vemos el porcentaje de deportistas calificados en función del número de solicitudes presentadas.

Tabla 39. Porcentaje de deportistas calificados en función del número de solicitudes presentadas por sexo, 2014-2019

	% H	% M
Año 2014	76%	79%
Año 2015	82%	82%
Año 2016	78%	85%
Año 2017	79%	93%
Año 2018	77%	73%
Año 2019	73%	98%
PROMEDIO	84,7%	77,7%

Gráfico 40. Porcentaje de deportistas calificados en función del número de solicitudes presentadas por sexo, 2014-2019



Fuente: Boletín Oficial de Aragón

Dado que se atienden todas las solicitudes presentadas, siempre que los deportistas reúnan los requisitos necesarios para la acreditación, este dato podría reproducir lo que se viene produciendo en las ofertas de empleo en general, donde las mujeres solo se presentan a ofertas si cumplen todos los requisitos, mientras que los hombres se presentan cuando cumplen el 60%.

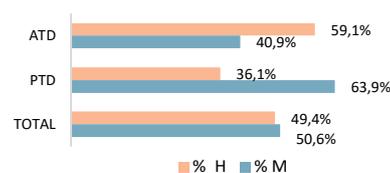
DEPORTISTAS EN FASE DE TECNIFICACIÓN

Los programas de tecnificación deportiva tienen el objetivo de favorecer a deportistas de alto nivel para que puedan conciliar los estudios con la práctica deportiva. La Tabla 40 y el Gráfico 41 recogen los datos de deportistas en fase de tecnificación en Aragón, ya sea en Aulas de Tecnificación en Centros de Referencia Aragoneses (ATD) o en el Programa de Tecnificación Deportiva (PTD).

Tabla 40. Deportistas en fase de tecnificación por sexo, 2018

	TOTAL	H	M	% H	% M
ATD	149	88	61	59,1%	41%
PTD	108	39	69	36,1%	64%
TOTAL	257	127	130	49,4%	51%

Gráfico 41. Deportistas en fase de tecnificación por sexo, 2018



Como podemos ver, los datos muestran que en la fase de tecnificación existe una composición equilibrada.

AYUDAS A DEPORTISTAS ARAGONESES DE ALTO RENDIMIENTO

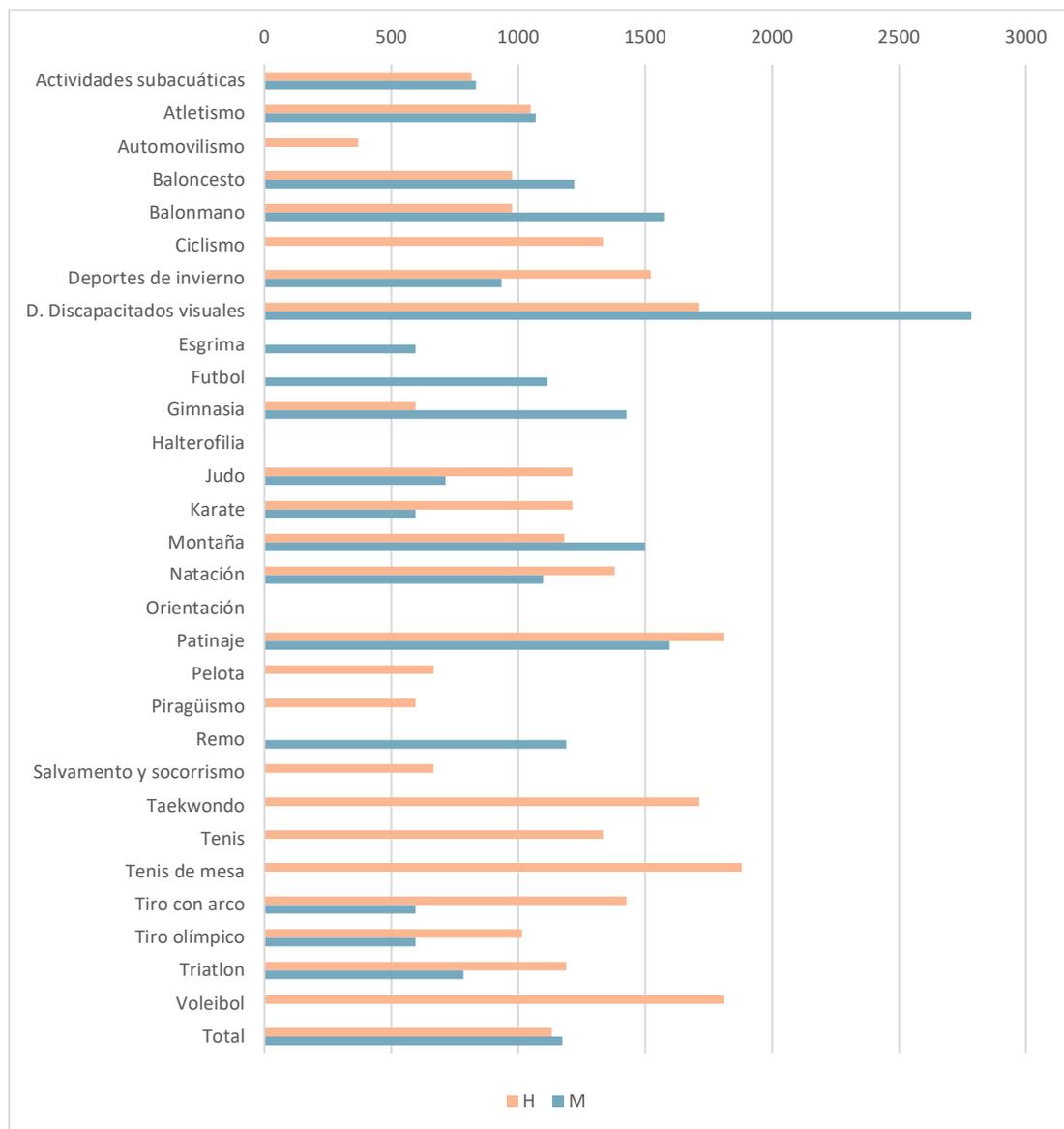
A continuación, se analizan las ayudas que se conceden a deportistas de alto rendimiento no profesionales de Aragón, con reconocimiento en vigor, siempre y cuando la suma de los ingresos derivados de su actividad deportiva, así como de las becas y ayudas recibidas de otras entidades, públicas o privadas, no supere los 30.000 euros.

Tabla 41. Subvenciones a D.A.R. por Federación y sexo, 2018

SUBVENCIONES A D.A.R. POR FEDERACIÓN	Nº	Importe	Promedio H	Nº	Importe	Promedio M
Actividades subacuáticas	6	4.902	817	3	2.499	833
Atletismo	7	7.339	1.048	9	9.614	1.068
Automovilismo	2	738	369			
Baloncesto	1	976	976	3	3.666	1.222
Balonmano	6	5.856	976	1	1.571	1.575
Ciclismo	5	6.665	1.333			
Deportes de invierno	1	1.523	1.523	4	3.737	934
D. Discapacitados visuales	4	6.237	1.714	1	2.786	2.786
Esgrima				1	595	595
Fútbol				4	4.463	1.116
Gimnasia	1	595	595	4	5.712	1.428
Halterofilia	1	619				
Judo	8	9.712	1.214	1	714	714
Karate	2	2.428	1.214	3	1.785	595
Montaña	3	3.547	1.182	1	1.500	1.500
Natación	4	5.521	1.380	14	15.377	1.098
Orientación	1	1.357				
Patinaje	1	1.809	1.809	12	19.165	1.597
Pelota	1	666	666			
Piragüismo	2	1.190	595			
Remo				2	2.380	1.190
Salvamento y socorrismo	1	666	666			
Taekwondo	2	3.428	1.714			
Tenis	1	1.333	1.333			
Tenis de mesa	1	1.881	1.881			
Tiro con arco	1	1.428	1.428	1	595	595
Tiro olímpico	10	10.162	1.016	1	595	595
Triatlón	4	4.761	1.190	1	785	785
Voleibol	1	1.809	1.809			
Total	77	87.148	1.132	66	77.539	1.175

Fuente: B.O.A. 250 (2018)

Gráfico 42. Subvenciones a D.A.R. por Federación y sexo, 2018



En este apartado no debe haber diferencias por género, puesto que la cuantía individual se establece mediante un baremo que puntúa un 80% en función del mérito deportivo del año anterior (resultados, ranking del año o record) y un 20% por el ejercicio de la actividad deportiva a través de un club deportivo aragonés integrado en la correspondiente Federación Aragonesa y el importe por punto es igual para todos. El hecho de que las chicas hayan obtenido un promedio individual un 4% superior al de los chicos se debería, por tanto, a los méritos acreditados.

CONCLUSIONES

Existe a nivel nacional una notable brecha de género en el Deporte de Alto Nivel que tiene difícil justificación teniendo en cuenta los excelentes resultados obtenidos por nuestras deportistas en las dos últimas ediciones de los Juegos Olímpicos. En pleno siglo XXI, parece poco coherente seguir manteniendo la tesis de que los caracteres naturales que distinguen a la mujer sean, entre otros, la falta de competitividad, de agresividad, de iniciativa, de tenacidad o de resistencia.

Existe a nivel nacional una notable brecha de género en el Deporte de Alto Nivel que tiene difícil justificación teniendo en cuenta los excelentes resultados obtenidos por nuestras deportistas en las dos últimas ediciones de los Juegos Olímpicos. En pleno siglo XXI, parece poco coherente seguir manteniendo la tesis de que los caracteres naturales que distinguen a la mujer sean, entre otros, la falta de competitividad, de agresividad, de iniciativa, de tenacidad o de resistencia.

Las deportistas muestran un excelente rendimiento deportivo pese a los factores negativos que soportan: una participación mediatizada por roles y estereotipos de género y por un modelo deportivo androcéntrico ya desde sus primeros contactos con la Educación Física, una oferta de actividades deportivas más limitada, unas menores expectativas en el profesorado y en la familia* y la falta de referentes en el deporte femenino. Todo ello supone un excelente caldo de cultivo para poner freno al crecimiento del deporte femenino desde su base. Puesto que la iniciación en el deporte se produce antes de los 10 años en el 53% de los casos, entre los 10 y 12 años en el 32% y solo un 15% lo hace en una edad superior (Jiménez, 2015), es fundamental actuar sobre la base.

Además, las mujeres que consiguen convertir con esfuerzo su práctica deportiva en una profesión y las que logran alcanzar la élite del deporte, a pesar de las barreras que dificultan su progreso, ven cómo su recompensa y su reconocimiento son considerablemente menores. Un tremendo obstáculo en su camino es la falta de protección a la maternidad, que suele llevar aparejada la pérdida de las ayudas oficiales y de patrocinadores y la falta de apoyo por parte de sus Federaciones y que ha obligado a muchas deportistas de élite a abandonar, de manera provisional en unos casos y definitivamente en otros, el deporte profesional. Es necesario regular la protección a la maternidad con prestaciones adecuadas, cobertura de sustitución y reanudación del trabajo, además de la adopción de medidas reales que permitan conciliar la vida familiar y profesional.

Por eso, es importante y necesario defender la visibilización de la mujer deportista, de sus luchas, de sus dificultades añadidas, de sus problemas, de sus limitaciones... Y también, sobre todo, de sus grandes posibilidades y de sus triunfos.

Finalmente, es imprescindible poner en marcha medidas de acción positiva para que pueda acceder a los órganos de gobierno de las Federaciones y otros organismos para que pueda participar en la toma de decisiones y para que sean tenidas en cuenta sus necesidades específicas.

INDICADORES

- Nº de deportistas de Alto Nivel por sexo y porcentajes de uno y otro. Global y por Federación.
- Nº deportistas Alto Rendimiento, Aragón, por sexo y porcentajes. Global y por Federación.
- Subvenciones otorgadas a Deportistas Alto Rendimiento por sexo.
- Nº de chicos y chicas en Fase de Tecnificación

PROPUESTAS

Continuar con la labor iniciada a través de la campaña "Una vida de esfuerzo", ampliando el número de deportistas y fomentando su difusión no solo en televisión, sino en reportajes en prensa escrita aragonesa

Potenciar el deporte femenino desde la base (propuestas planteadas para ello en los apartados correspondientes).

Incluir en la normativa correspondiente la necesidad de que las entidades que trabajen con deportistas de alto rendimiento pongan en marcha acciones concretas para fomentar la participación de las mujeres deportistas, entrenadoras, árbitras y juezas deportivas.

Incluir en las normas que regulan los incentivos y recursos para organizaciones que trabajan con Deportistas de Alto Rendimiento, la necesidad de contar con medidas que permitan la conciliación entre la vida personal y familiar y la actividad deportiva.

Adoptar medidas para la protección de la maternidad en el Deporte en Aragón.

Adoptar medidas para favorecer el acceso a los órganos de Gobierno de las Federaciones y otros Organismos, tal y como se indica en el apartado correspondiente, a fin de que sean tenidas en cuenta las necesidades concretas de la mujer deportista.

Abrir una línea de investigación sobre las barreras específicas que tienen que superar las jóvenes para su participación en el Deporte de Alto Rendimiento: como deportistas y como profesionales del entrenamiento y el arbitraje.

Analizar y revisar los criterios que regulan los procedimientos de reclutamiento, selección y nombramiento de entrenadores y árbitros, para detectar posibles sesgos de género e identificar buenas prácticas para incrementar la presencia de la mujer en estos ámbitos profesionales del deporte.

BIBLIOGRAFIA

Jiménez, R. (2015). *El deporte femenino español en los Juegos Olímpicos*. Consejo Superior de Deportes. Subdirección general de promoción del deporte.

5. GESTIÓN DEPORTIVA

METODOLOGÍA

Para el estudio y análisis de este apartado, se han tomado datos oficiales publicados por el Consejo Superior de Deporte en su Memoria de 2018 en cuanto a afiliación internacional y afiliación nacional, y la publicación en cada una de sus páginas web del Comité Olímpico Español y Comité Paralímpico Español.

Para el análisis de las Federaciones Aragonesas se han extraído los datos que ellas mismas tienen publicados en sus páginas web, o bien los que nos han facilitado telefónicamente.

El análisis cualitativo se ha realizado a través del Panel de Expertos, mediante la técnica Delphi que analiza el paradigma interpretativo.

PRESENCIA DE LA MUJER EN LAS ESTRUCTURAS DEPORTIVAS

A continuación, se analiza la presencia de la mujer en el ámbito de las organizaciones deportivas internacionales, en ámbito nacional y en el autonómico.

AMBITO INTERNACIONAL

La

Tabla 42 recoge la composición por sexo de los cargos en las organizaciones deportivas internacionales, según la Memoria del Consejo Superior de Deportes de 2018.

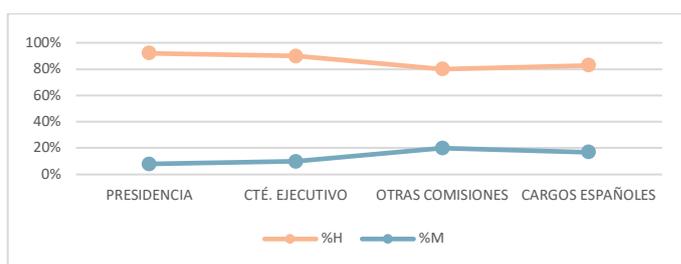
Tabla 42. Composición de los cargos en las organizaciones deportivas internacionales por sexo, 2018

ENTIDADES INTERNACIONALES	PRESIDENCIA		COMITÉ EJECUTIVO		OTRAS COMISIONES		TOTAL CARGOS ESPAÑOLES		
	H	M	H	M	H	M	H	M	TOTAL
FEDERACIONES INTERNACIONALES	2	1	52	5	188	38	240	43	283
FEDERACIONES EUROPEAS	5	0	29	6	69	24	98	30	128
OTRAS ASOCIACIONES INTERNACIONALES	15	1	40	3	14	7	54	10	64
TOTAL CARGOS	22	2	121	14	271	69	392	83	475
PORCENTAJE DE MUJERES	8%		10%		20%		17%		

Fuente: Consejo Superior de Deportes. Memoria 2018

La brecha de género en la representación de la mujer en el ámbito de las entidades internacionales resulta evidente, con solo un 8% de mujeres en las Presidencias, un 10% en los Comités Ejecutivos y un 20% en otras comisiones. También están infrarrepresentadas las mujeres en los cargos detentados por españoles en las entidades internacionales, con solo el 17% (Gráfico 43).

Gráfico 43. Distribución entre hombres y mujeres de los cargos en las organizaciones deportivas internacionales, 2018



AMBITO NACIONAL

La Tabla 43

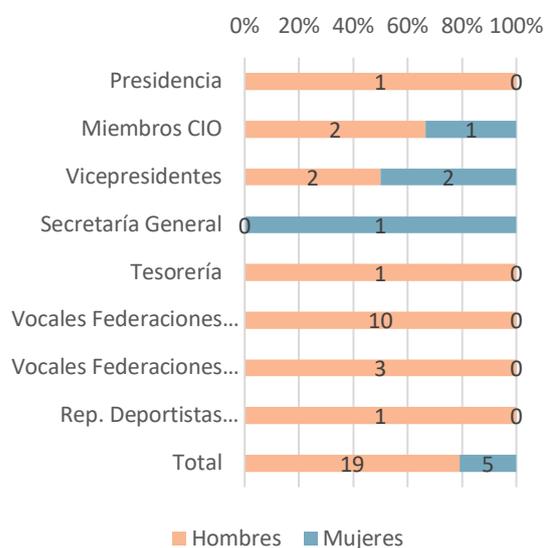
Tabla 42 recoge la composición por sexo en el Comité Olímpico Español, que es el máximo organismo de nuestro país a nivel olímpico. Se trata de una asociación privada y entre sus fines se encuentra fomentar y proteger el movimiento olímpico, promover el desarrollo de los atletas y la preparación de entrenadores y oficiales a nivel nacional.

Tabla 43. Composición por sexo en el Comité ejecutivo del Comité Olímpico Español, 2018

	H	M
PRESIDENCIA	1	-
MIEMBROS CIO	2	1
VICEPRESIDENTES	2	2
SECRETARÍA GENERAL	-	1
TESORERÍA	1	-
VOCALES FEDERACIONES OLÍMPICAS	10	-
VOCALES FEDERACIONES NO OLÍMPICAS	3	-
REP. DEPORTISTAS OLÍMPICOS	1	-
TOTAL	19	5
PORCENTAJE	83%	17%

Fuente: Comité Olímpico Español

Gráfico 44. Distribución por sexo de los cargos en el Comité ejecutivo del Comité Olímpico Español, 2018



Como se observa en la Tabla 43 y el Gráfico 44, el Comité Olímpico Español está dirigido por un hombre y la presencia de mujeres en su Comité Ejecutivo es sólo del 17%, lo que muestra una escasa participación de las mujeres en la gestión de este organismo. Ni una sola mujer representa a las federaciones ni a los deportistas olímpicos (de un total de 14 miembros).

Tabla 44 recoge la composición por sexo en el Comité Paralímpico Español en 2018, organismo que tiene la misma naturaleza y funciones que las del Comité Olímpico Español, pero en el ámbito

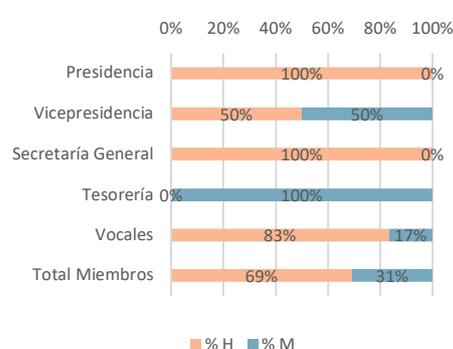
de deportistas con discapacidad, formando parte de él 14 Federaciones deportivas con modalidades incluidas en los Juegos Paralímpicos.

Tabla 44. Composición por sexo en el Comité ejecutivo del Comité Paralímpico Español, 2018

COMITÉ EJECUTIVO	H	M
PRESIDENCIA	1	-
VICEPRESIDENCIA	2	2
SECRETARÍA GENERAL	1	-
TESORERÍA	-	1
VOCALÉS	5	1
TOTAL MIEMBROS	9	4
PORCENTAJE	69%	31%

Fuente: Comité Paralímpico Español

Gráfico 45. Distribución por sexo de los cargos en el Comité ejecutivo del Comité Paralímpico Español, 2018



Al igual que en el Comité Olímpico Español, al frente de la Presidencia del Comité Paralímpico Español se halla un hombre, y la presencia de mujeres en su Comité Ejecutivo es tan solo del 31%.

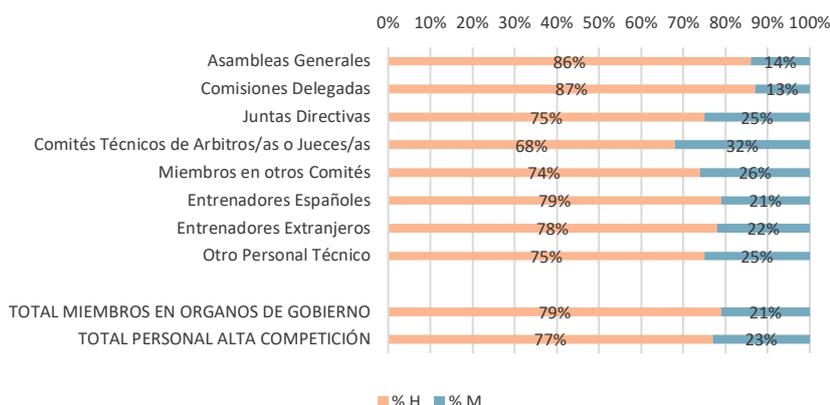
La Tabla 45 muestra la composición por sexo en los órganos de gobierno y personal técnico de alta competición de las federaciones españolas, 2018.

Tabla 45. Miembros en órganos de gobierno y Personal técnico de alta competición de las federaciones españolas, 2018

	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	% H	% M
ASAMBLEAS GENERALES	4543	3916	627	86%	14%
COMISIONES DELEGADAS	691	604	87	87%	13%
JUNTAS DIRECTIVAS	926	693	233	75%	25%
COMITÉS TÉCNICOS DE ARBITROS/AS O JUECES/AS	1268	861	407	68%	32%
MIEMBROS EN OTROS COMITÉS	3363	2495	868	74%	26%
TOTAL MIEMBROS EN ORGANOS DE GOBIERNO	10791	8569	2222	79%	21%
ENTRENADORES ESPAÑOLES	658	519	139	79%	21%
ENTRENADORES EXTRANJEROS	67	52	15	78%	22%
OTRO PERSONAL TÉCNICO	373	279	94	75%	25%
TOTAL PERSONAL ALTA COMPETICIÓN	1098	850	248	77%	23%

Fuente: Consejo Superior de Deportes. Memoria 2018

Gráfico 46. Distribución por sexo de los cargos en órganos de gobierno y Personal técnico de alta competición de las federaciones españolas, 2018



La presencia de mujeres en los Órganos de Gobierno de las Federaciones Españolas, responsables de la toma de decisiones, es tan solo del 21% y entre el personal técnico de Alta Competición del 23%.

Es muy evidente la brecha de género existente en puestos técnicos y de gestión y dirección en todos los ámbitos deportivos, tanto a nivel nacional como internacional, lo que contrasta sobre todo con la presencia de las mujeres deportistas en los Juegos Olímpicos, que en la última edición de Río de Janeiro 2016 fue del 47%, con un rendimiento destacable (el 53% de las medallas obtenidas por la Delegación Española en Río de Janeiro las ganaron ellas, y el 65% en Londres 2012).

AMBITO AUTONÓMICO ARAGONÉS

En este apartado se analiza la presencia de las mujeres en la Dirección General del Deporte del Gobierno de Aragón (Tabla 46 y Gráfico 47), en la Mesa del Deporte en Edad Escolar (Tabla 47 y Gráfico 48), en el Consejo Aragonés de la Actividad Física y el Deporte y en la Federaciones.

Dirección General del Deporte del Gobierno de Aragón y Mesa del Deporte en Edad Escolar

Tabla 46. Organigrama de la Dirección General del Deporte del Gobierno de Aragón, por sexo, 2018

	Hombres	Mujeres
Consejera	-	1
Director General Deportes	1	-
Asesoras técnicas	-	2
Jefes Servicio	2	-
Jefes de Sección	1	2
Director Escuela A. Deporte	1	-
TOTAL	5	5
Porcentaje participación	50%	50%

Gráfico 47. Distribución por sexo de los cargos de la Dirección General del Deporte del Gobierno de Aragón, 2018

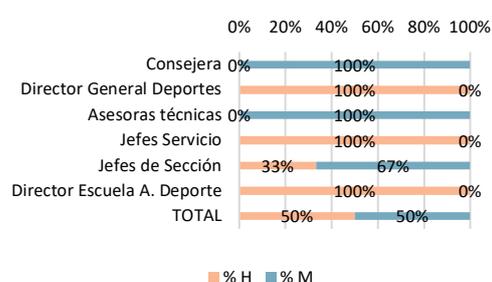
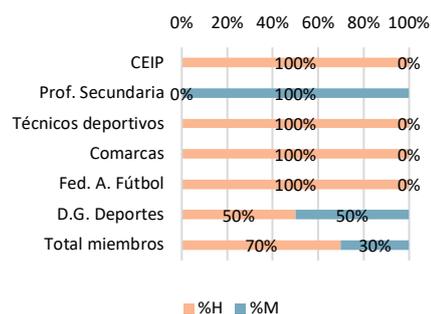


Tabla 47. Composición por sexo de la Mesa del Deporte en Edad Escolar

	Hombres	Mujeres
CEIP	2	
Prof. Secundaria		2
Técnicos deportivos	2	
Comarcas	1	
Fed. A. Fútbol	1	
D.G. Deportes	1	1
Total miembros	7	3
% participación	70%	30%

Gráfico 48. Composición por sexo de la Mesa del Deporte en Edad Escolar



Como muestran las tablas y gráficos anteriores, la Dirección General de Deportes tiene una composición paritaria. Sin embargo, la Mesa del deporte en Edad Escolar, cuya conformación pretendía ser un reflejo de los diferentes sectores y entidades que tienen influencia en la actividad deportiva en edad escolar, tiene una baja presencia femenina de solo el 30%.

Parece necesario actuar sobre la composición actual, puesto que el deporte escolar es fuente y origen de la desigualdad de género en todos los ámbitos del deporte en Aragón.

Consejo Aragonés de la Actividad Física y el Deporte

Creado por la nueva Ley del Deporte Aragonés, se trata de un órgano consultivo, de coordinación y de participación en la elaboración de la política deportiva en Aragón

Aunque está pendiente de desarrollo reglamentario, la propia Ley afirma que "se procurará que el número de mujeres que formen parte de este órgano sea similar al número de hombres".

Juntas en Federaciones Aragonesas

Tabla 48. Participación en Juntas Directivas de Federaciones aragonesas por sexo, 2018

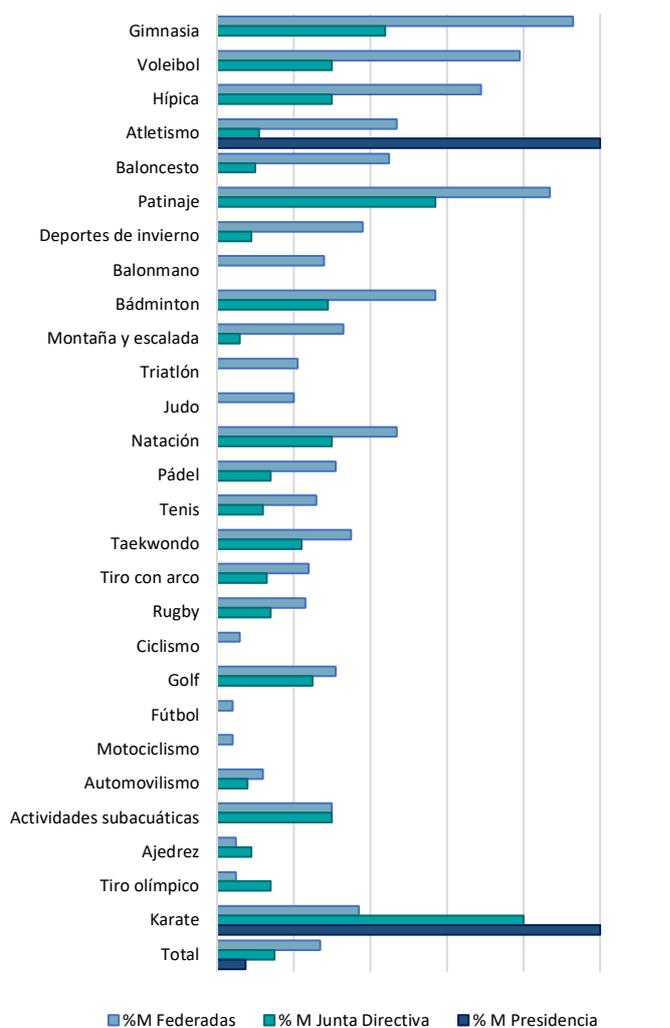
	%M FEDERADAS	JUNTA DIRECTIVA			PRESIDENCIA		
		H	M	%M	H	M	%M
ACTIVIDADES SUBACUÁTICAS	30%	7	3	30%	1		100%
AJEDREZ	5%	10	1	9%	1		0%
ATLETISMO	47%	16	2	11%		1	0%
AUTOMOVILISMO	12%	11	1	8%	1		0%
BÁDMINTON	57%	5	2	29%	1		0%
BALONCESTO	45%	9	1	10%	1		0%
BALONMANO	28%	9	0	0%	1		0%
CICLISMO	6%	7	0	0%	1		0%
DEPORTES DE INVIERNO	38%	10	1	9%	1		0%
FÚTBOL	4%	22	0	0%	1		0%
GIMNASIA	93%	5	4	44%	1		0%
GOLF	31%	9	3	25%	1		0%
HÍPICA	69%	14	6	30%	1		0%
JUDO	20%	7	0	0%	1		0%
KARATE	37%	1	4	80%		1	0%
MONTAÑA Y ESCALADA	33%	34	2	6%	1		0%
MOTOCICLISMO	4%	13	0	0%	1		0%

NATACIÓN	47%	7	3	30%	1	0%
PÁDEL	31%	12	2	14%	1	0%
PATINAJE	87%	3	4	57%	1	0%
RUGBY	23%	6	1	14%	1	0%
TAEKWONDO	35%	7	2	22%	1	0%
TENIS	26%	15	2	12%	1	0%
TIRO CON ARCO	24%	7	1	13%	1	0%
TIRO OLÍMPICO	5%	6	1	14%	1	0%
TRIATLÓN	21%	9	0	0%	1	0%
VOLEIBOL	79%	7	3	30%	1	100%

Fuente: Consejo Superior de Deportes. Memoria 2018, y elaboración propia

*Se han tenido en cuenta las Federaciones Aragonesas con más de 300 Federados, que agrupan al 95% del total de tarjetas federativas 2018.

Gráfico 49. Participación en Juntas Directivas de Federaciones aragonesas por sexo, 2018



Los datos nos muestran que sólo un 15% de mujeres accede a las Juntas Directivas de las Federaciones, porcentaje que disminuye cuando se trata de Presidir las, puesto que solo dos de estas Federaciones tienen a una mujer en la Presidencia (Kárate y Atletismo), frente a 25 federaciones presididas por hombres.

En el Gráfico 49 se ordenan las federaciones por la diferencia entre el porcentaje de mujeres federadas y su presencia en las Juntas Directivas, de mayor a menor. Vemos que Gimnasia, Voleibol, Hípica, Atletismo, Baloncesto y Patinaje son las que mayor brecha presentan. Por el contrario, Ajedrez, Tiro olímpico y Karate tienen mayor porcentaje de mujeres en la Junta Directiva que mujeres federadas.

En 6 federaciones no hay presencia femenina alguna: Fútbol, Ciclismo, Motociclismo, Judo, Balonmano y Triatlón, a pesar de las 3 últimas cuentan con más de un 20% de mujeres federadas, e incluso Fútbol y Ciclismo están entre los primeros deportes más practicados por mujeres en nuestra Comunidad.

CONCLUSIONES

Los datos presentados demuestran la escasa representación de las mujeres en posiciones de liderazgo en las Federaciones y organismos en todos los ámbitos, incluido el aragonés.

La brecha de representación de la mujer en el ámbito Federaciones y Asociaciones internacionales resulta demasiado evidente, con solo el 8% en las Presidencias y 10% en los Comités Ejecutivos. También la presencia de mujeres entre los cargos detentados por españoles en las entidades deportivas internacionales, aunque algo mayor que los dos anteriores, solo representa el 17%.

A nivel nacional, la presencia de mujeres en los Órganos de Gobierno de las Federaciones Españolas, responsables de la toma de decisiones, es tan solo del 21% y entre el personal técnico de Alta Competición del 23%.

En nuestra Comunidad Autónoma, si bien la Dirección General de Deportes tiene una composición paritaria, la Mesa del deporte en Edad Escolar, cuya conformación pretendía ser un reflejo de los diferentes sectores y entidades que tienen influencia en la actividad deportiva en edad escolar, tiene una baja presencia femenina de solo el 30%. Siendo el deporte escolar fuente y origen de la desigualdad de género en todos los ámbitos del deporte en Aragón, parece necesario modificar esta composición actual dando paso a una mayor presencia de mujeres.

Respecto a las Federaciones Aragonesas, los datos apuntan que sólo un 15% de mujeres accede a las Juntas Directivas de las Federaciones, porcentaje que disminuye, incluso, cuando se trata de Presidir las, puesto que solo dos de estas Federaciones tienen a una mujer en la Presidencia, Karate y Atletismo-, frente a 25 hombres.

A ello hay que añadir una cierta segregación por sexo en la asignación de áreas directivas, siendo más frecuente encontrar mujeres en parcelas como la Secretaría, la comunicación, las relaciones institucionales y similares, y menos en aquellas directamente relacionadas con la Presidencia o el liderazgo en asuntos deportivos.

Como factores de desigualdad estaría la masculinización de la práctica deportiva y la menor presencia de las mujeres en las bases de las Federaciones; los estereotipos de género que siguen asociando liderazgo y deporte con masculinidad o la ausencia de medidas de acción positiva en las organizaciones deportivas. También una concepción androcéntrica en los procesos de selección.¹

INDICADORES

- Presencia de mujeres y hombres en los puestos de decisión de la política deportiva en Aragón
- Composición por sexo de la Presidencia y Junta Directiva de las Federaciones deportivas aragonesas
- Porcentaje de mujeres en candidaturas a elecciones a Presidencia y Juntas Directivas de las Federaciones deportivas.

¹ Los que conciben lo masculino como referente universal y único válido, invisibilizando las necesidades diferenciadas de las mujeres deportistas. (Alonso Cuervo, Isabel; Biencinto López, Natalia (2007).

-Composición, por sexo, de la gerencia o dirección y de las Juntas Directivas de clubes deportivos, por tipo de entidad y deporte.

PROPUESTA DE MEDIDAS

En materia de regulación:

-Tratar de garantizar, en la normativa de desarrollo de la Ley del Deporte en Aragón y en cualquier otra norma que afecte al ámbito deportivo, que exista una composición equilibrada de hombres y mujeres en los puestos de decisión de organismos públicos y entidades y organizaciones deportivas.

-Promover que los reglamentos y estatutos internos de las organizaciones deportivas contemplen la representación equitativa de mujeres y hombres como principio de buena gobernanza, y tratar de difundir estas prácticas y los avances que se van consiguiendo.

En convocatorias de ayudas públicas.

-Condicionar la financiación o ayudas públicas a Federaciones Deportivas, entidades, organizaciones y clubes deportivos, al establecimiento de acciones específicas para fomentar las candidaturas de mujeres y su representación en los puestos de decisión, o bien plantear una valoración específica para este aspecto.

-Fomentar la igualdad de género en los órganos de gestión de las federaciones, a través de su inclusión en sus planes de igualdad o bien mediante medidas concretas de acción positiva

-Incluir, en las convocatorias correspondientes, líneas de financiación para programas y proyectos específicos que contribuyan a fomentar el liderazgo de las mujeres en el ámbito deportivo.

De seguimiento.

-De los datos de representación de la mujer y de los procedimientos de elección de las federaciones y demás entidades, organizaciones deportivas y clubs, para detectar los posibles sesgos de género que pudieran producirse.

-Del cumplimiento de los Planes de Igualdad en las Federaciones que los han implantado

-Implantación de una base de datos que permita conocer la composición por sexo de la gerencia o dirección y de las juntas directivas de organizaciones y clubes deportivos, por tipo de entidad y deporte principal.

De concienciación

-Impulsar acciones de sensibilización y formación en materia de igualdad de género en el deporte, dirigidas a Federaciones.

-Publicar anualmente la composición de la Presidencia y Comité Ejecutivo de las Federaciones e informar a los medios de comunicación, a fin de concienciar a través del conocimiento de las desigualdades.

6. GÉNERO Y FORMACIÓN

METODOLOGÍA

El análisis de este apartado se ha realizado mediante la técnica cuantitativa, en base a los datos extraídos de DeporteData, base de datos del Consejo Superior de Deporte, en el ámbito nacional, y por datos proporcionados directamente por El Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza.

Además, y para tratar de encontrar una explicación a la importante brecha de género observada en materia de formación, en el cuestionario Delphi se han incluido preguntas concretas sobre este punto para ser respondidas por los expertos que han formado parte del Panel.

FORMACIÓN EN EL ÁMBITO NACIONAL

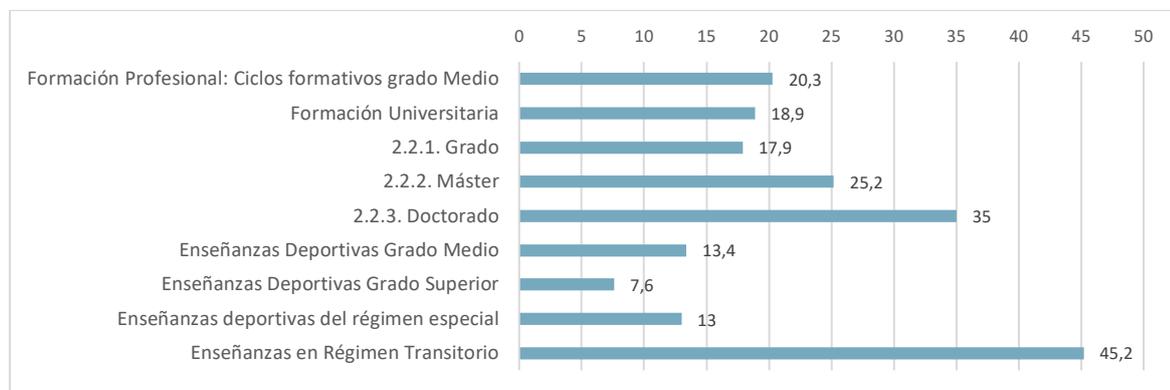
En el siguiente cuadro se aprecia, en términos generales, la distribución del alumnado matriculado en **enseñanzas vinculadas al deporte** en el ámbito nacional. Los últimos datos que figuran en la aplicación DeporteData corresponden al **curso académico 2016/17**.

Tabla 49. Alumnado matriculado en enseñanzas vinculadas al deporte en España, 2016/17

	TOTAL	% Mujeres
RÉGIMEN GENERAL		
Formación Profesional: Ciclos formativos grado Medio	30.779	20,3%
Formación Universitaria	22.045	18,9%
2.2.1. Grado	19.882	17,9%
2.2.2. Máster	1.339	25,2%
2.2.3. Doctorado	761	35,0%
RÉGIMEN ESPECIAL		
Enseñanzas Deportivas Grado Medio	9.246	13,4%
Enseñanzas Deportivas Grado Superior	780	7,6%
Enseñanzas deportivas del régimen especial	10.026	13,0%
REGIMEN TRANSITORIO		
Enseñanzas en Régimen Transitorio	2.575	45,2%

Fuente: DeporteData. Consejo Superior de Deportes

Gráfico 50. Porcentaje de alumnas matriculadas en enseñanzas vinculadas al deporte en España, 2016/17



La primera característica que sobresale es el escaso porcentaje de mujeres matriculadas en enseñanzas vinculadas al deporte, tanto en régimen general (19%) como en Régimen Especial (13%). Solamente las enseñanzas en Régimen Transitorio se aproximan al equilibrio de género.

Y el segundo rasgo destacable se aprecia en la Formación Universitaria, donde parece que una vez que acceden las mujeres a la Universidad, su presencia aumenta a medida que aumenta el nivel de estudios, llegando al 35% en Doctorado (porcentaje que duplica el de Grado).

Vemos en la Tabla 50 el desglose por actividades deportivas en enseñanzas de Régimen Especial y Régimen Transitorio.

Tabla 50. Alumnado matriculado en Enseñanzas en Régimen Especial, Curso Académico 2016/17

	MATRICULADO	% M
1.1. GRADO MEDIO (TÉCNICO DEPORTIVO MEDIO)	9.246	13,4
1.1.1. T.D. MEDIO EN ATLETISMO	221	20,8
1.1.2. T.D. MEDIO EN BALONCESTO	330	22,1
1.1.3. T.D. MEDIO EN BALONMANO	56	28,6
1.1.4. T.D. MEDIO EN BUCEO DEPORTIVO	86	16,3
1.1.5. T.D. MEDIO EN ESPECIALIDADES VINCULADAS A DEPORTES DE INVIERNO	872	23,1
1.1.6. T.D. MEDIO EN DEPORTES DE MONTAÑA Y ESCALADA	1.342	12,9
1.1.7. T.D. MEDIO EN ESPELEOLOGÍA	54	11,1
1.1.8. T.D. MEDIO EN FÚTBOL Y FÚTBOL SALA	4.723	3,3
1.1.9. T.D. MEDIO EN ESPECIALIDADES VINCULADAS A HÍPICA	594	55,9
1.1.10. T.D. MEDIO EN JUDO	52	17,3
1.1.11. T.D. MEDIO EN PIRAGÜISMO DE AGUAS BRAVAS	10	30,0
1.1.12. T.D. MEDIO EN SALVAMENTO Y SOCORRISMO	480	18,1
1.1.13. T.D. MEDIO EN ESPECIALIDADES VINCULADAS A VELA	201	23,4
1.1.14. T.D. MEDIO NO DISTRIBUIDO POR ESPECIALIDAD	225	34,7
1.2. ENSEÑANZAS DEPORTIVAS GRADO SUPERIOR (T. D. SUPERIOR)	780	7,6
1.2.1. T.D. SUPERIOR EN ATLETISMO	3	0,0
1.2.2. T.D. SUPERIOR EN BALONCESTO	26	26,9
1.2.3. T.D. SUPERIOR EN BALONMANO	25	20,0
1.2.4. T.D. SUPERIOR EN DEPORTES DE INVIERNO	60	31,7
1.2.5. T.D. SUPERIOR EN DEPORTES DE MONTAÑA Y ESCALADA	7	0,0
1.2.6. T.D. SUPERIOR EN FÚTBOL Y FÚTBOL SALA	599	1,7
1.2.7. T.D. SUPERIOR EN ESPECIALIDADES VINCULADAS A HÍPICA	27	37,0
1.2.8. T.D. SUPERIOR EN SALVAMENTO Y SOCORRISMO	33	24,2

En Técnicos Medios, excepto en actividades vinculadas a la hípica, con un porcentaje del 56%, el resto de las actividades cuenta con una presencia femenina escasa, superando el 25% solo las especialidades de Balonmano y Piragüismo y Aguas Bravas. En Técnicos Superiores solo supera el 25% los Deportes de Invierno y la Hípica.

El bajo porcentaje global de la mujer, tanto en Grado Medio como en Grado Superior también está relacionado con que el mayor porcentaje de alumnado matriculado lo está en la especialidad de Fútbol y Fútbol Sala (51% y 71% respectivamente), deporte totalmente adscrito socialmente al

hombre en el que la presencia femenina es casi anecdótica, pese a ocupar el 5º lugar en número de mujeres federadas.

Tabla 51. Alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Transitorio, Curso Académico 2016/17

	TOTAL	Hombres	Mujeres	%M
Bloque Común	58	23	35	60,3
Ajedrez	18	18	0	0,0
Bádminton	25	16	9	36,0
Ciclismo	26	26	0	0,0
Gimnasia	770	82	688	89,4
Hípica	1	1	0	0,0
Hockey	70	44	26	37,1
Judo	44	42	2	4,5
Kárate	139	116	23	16,5
Luchas olímpicas	77	72	5	6,5
Natación	277	153	124	44,8
Orientación	14	11	3	21,4
Pádel	155	136	19	12,3
Patinaje	69	22	47	68,1
Piragüismo	209	167	42	20,1
Remo	41	36	5	12,2
Rugby	40	32	8	20,0
Surf	141	107	34	24,1
Taekwondo	105	78	27	25,7
Tenis	136	117	19	14,0
Tiro con arco	55	38	17	30,9
Triatlón	72	52	20	27,8
Vela	25	18	7	28,0
Voleibol	8	4	4	50,0
TOTAL	2.575	1.411	1.164	45,2

A pesar de que el porcentaje se aproxima al equilibrio de género, como ya hemos indicado, solamente en tres actividades, además de en el bloque común, se alcanza el 50% de presencia: Gimnasia, Patinaje y Voleibol.

FORMACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN

FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Solo se incluyen los datos de la Universidad de Zaragoza, dado que no disponemos del dato desagregado por sexo del alumnado del *Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* de la Universidad San Jorge.

La Universidad de Zaragoza cuenta con dos Títulos de **Grado**: el *Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* y el *Programa Conjunto en Nutrición Humana y Dietética-Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, implantado en este curso académico 2019/20. Además, ofrece dos títulos de **Máster**: *Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud* y *Profesorado de E.S.O. rama enseñanzas deportivas*. Finalmente, cuenta con un Programa de **Doctorado** en *Ciencias de la*

Salud y del Deporte. La siguiente tabla refleja la composición del alumnado durante los 5 últimos cursos.

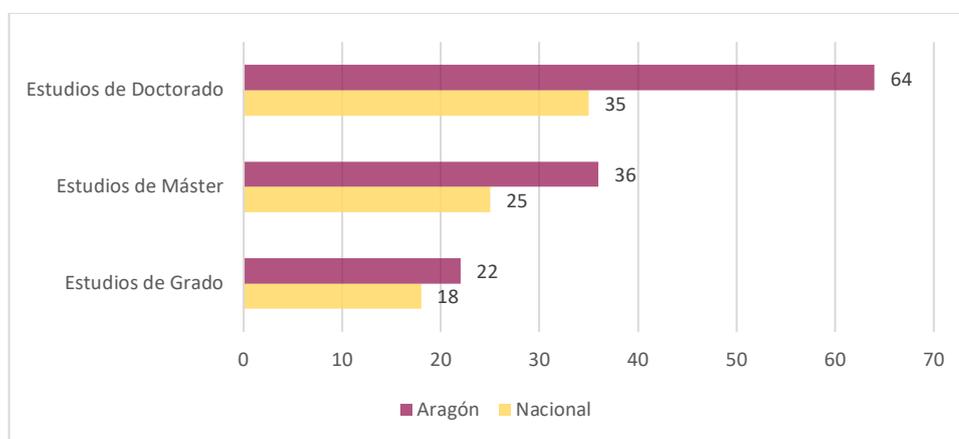
Tabla 52. Evolución de la composición por sexo del alumnado de Unizar en Estudios Universitarios vinculados con el deporte, 2015/16-2019/20

Estudio	Sexo	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
ESTUDIOS DE GRADO	Hombre	224	229	238	239	232
	Mujer	61	63	68	72	60
	% mujer	21%	22%	22%	23%	21%
	Hombre	21	27	24	42	34
ESTUDIOS DE MÁSTER	Mujer	12	15	13	11	22
	% Mujer	36%	36%	35%	21%	39%
ESTUDIOS DE DOCTORADO	Hombre	33	36	51	45	38
	Mujer	47	64	63	65	64
	% Mujer	59%	64%	55%	59%	63%
Nº TESIS LEÍDAS	Hombre	2	1	3	8	14
	Mujer		6	4	7	17
	% Mujer	0	86%	57%	47%	55%

Fuente: Universidad de Zaragoza

El porcentaje de mujeres matriculadas es superior al de la Media Nacional aunque también se observa la misma progresión: a mayor nivel de estudios, mayor proporción de mujeres. El siguiente gráfico muestra los datos del curso académico 2016/2017, para poder realizar la comparativa, dado que son los últimos datos disponibles del C.S.D.

Gráfico 51. Porcentaje de mujeres en Estudios Universitarios vinculados al deporte, Curso académico 2016/2017



FORMACIÓN PROFESIONAL

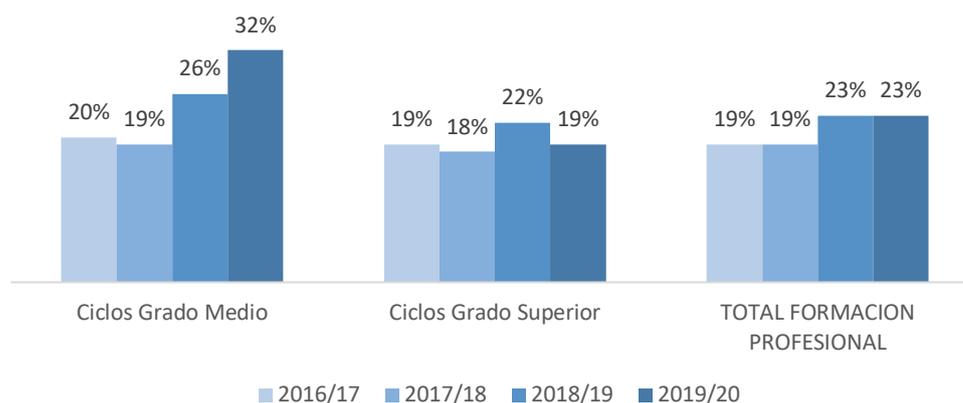
En Aragón existe un Ciclo Formativo de Grado Medio en *Conducción de actividades físico-deportivas en el Medio Natural*, con el que se obtiene el Título de Técnico, y dos Ciclos Formativos de Grado Superior que concluyen con el Título de Técnico Superior: *Animación de actividades físicas y/o deportivas* y *Acondicionamiento Físico*. El siguiente cuadro recopila la información sobre estos Ciclos Formativos.

Tabla 53. Evolución de la composición por sexo del alumnado en Ciclos Formativos vinculados con el deporte, 2015/16-2019/20

Estudio	Sexo	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Ciclos Grado Medio	Hombre	112	110	116	117
	Mujer	28	26	40	55
	% mujer	20%	19%	26%	32%
Ciclos Grado Superior	Hombre	265	258	279	325
	Mujer	61	58	80	77
	% Mujer	19%	18%	22%	19%
TOTAL FORMACION PROFESIONAL	Hombre	377	368	395	442
	Mujer	89	84	120	132
	% Mujer	19%	19%	23%	23%

Fuente: Dirección General de Educación. Gobierno de Aragón

Gráfico 52. Evolución de la composición por sexo del alumnado en Ciclos Formativos vinculados con el deporte, 2015/16-2019/20



En Formación Profesional el porcentaje de alumnas matriculadas en 2016/17 es similar en Aragón al de la media nacional. No obstante, se observa en nuestra comunidad un interesante incremento en los dos últimos años en Ciclos de Grado Medio. En cualquier caso, la presencia de la mujer en Ciclos Formativos es excesivamente baja, siendo conveniente realizar un análisis más profundo que permita conocer las razones por las que estos estudios no atraen a las chicas.

ENSEÑANZAS DE REGIMEN ESPECIAL

Las Enseñanzas de Régimen Especial son enseñanzas conducentes a la obtención de títulos de Técnicos Deportivos y Técnicos Deportivos Superiores en sus diversas modalidades. Según los datos proporcionados por el propio Consejo Superior de Deportes, las Enseñanzas de Régimen Especial en Aragón se distribuyen como muestra la Tabla 54. Evolución de la composición por sexo

Tabla 54. Evolución de la composición por sexo del alumnado de Enseñanzas de Régimen Especial, 2014/15-2016/17

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Alumnado matriculado: Grado Medio	485	568	544
Alumnado matriculado: Grado Superior	87	98	38
Total	572	666	582
Mujeres (%)	12,2	13,4	14,1

Fuente: Consejo Superior de Deportes

Composición muy similar a la que existe a nivel nacional y con una tremenda brecha de género

En la siguiente tabla figuran los datos relativos a Enseñanzas deportivas de Régimen Especial impartidas en Centros Públicos de la Comunidad del presente curso académico 2019/20, según datos facilitados por el Gobierno de Aragón.

Tabla 55. Alumnado de enseñanzas deportivas de Régimen Especial en Aragón por sexo. Curso académico 2019/20

			HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
HUESCA	CPIFP PIRÁMIDE	Fútbol	Nivel 1	8	0	8
			Nivel 2	9	0	9
			Nivel 3	0	0	0
				17	0	17
	IES DOMINGO MIRAL (Jaca)	Esquí Alpino	Nivel 1	44	6	50
			Nivel 2	32	8	40
			Nivel 3	11	3	14
			87	17	104	
		Snowboard	Nivel 1	10	0	10
			Nivel 2	4	0	4
			Nivel 3	1	0	1
			15	0	15	
		Esquí de fondo	Nivel 1	0	1	1
			Nivel 2	2	0	2
	Nivel 3		0	0	0	
		2	1	3		
		104	18	122		
IES BALTASAR GRACIÁN (Graus)	Montañismo	Nivel 1	50	12	62	
		Barrancos	Nivel 2	13	1	14
	Media Montaña	Nivel 2	23	4	27	
		Escalada	Nivel 2	1	0	1
	Alta Montaña	Nivel 3	0	0	0	
		Escalada	Nivel 3	2	0	2
	89	17	106			
TERUEL	IES FRANCÉS DE ARANDA	Fútbol	Nivel 1	10	1	11
			Nivel 2	6	0	6
			Nivel 3	2	0	2
				18	1	19
	IES GUDAR JAVALAMBRE (Mora)	Esquí Alpino	Nivel 1	8	2	10
			Nivel 2	3	0	3
				11	2	13
	29	3	32			

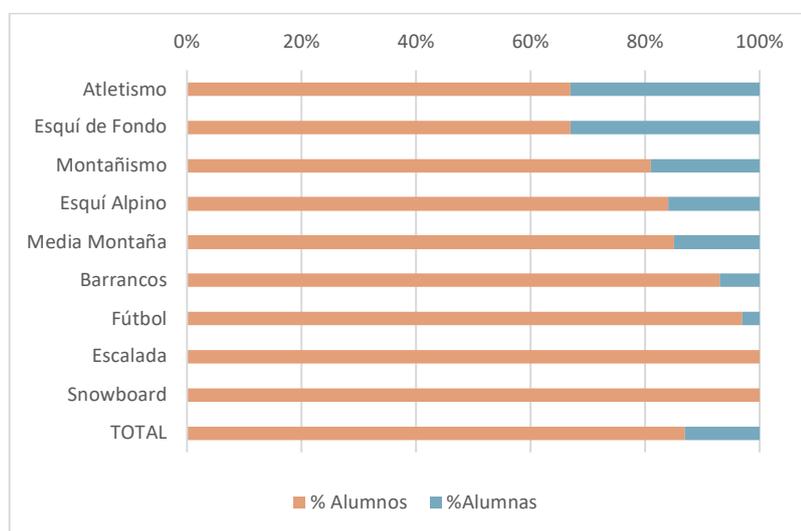
ZARAGOZA	IES ITACA	Fútbol	Nivel 1	20	1	21
			Nivel 2	14	0	14
			Nivel 3	7	0	7
				41	1	42
		Atletismo	Nivel 1	4	2	6
			Nivel 2	0	0	0
				4	2	6
				45	3	48
TOTAL				284	41	325

Para facilitar el análisis, en la Tabla 56 figuran el número total de alumnos y alumnas por especialidad deportiva.

Tabla 56. Distribución del alumnado de enseñanzas deportivas de Régimen Especial en Aragón por sexo y especialidad deportiva. Curso académico 2019/20

	Alumnos	Alumnas	Total	% Alumnos	% Alumnas
Atletismo	4	2	6	67%	33%
Barrancos	13	1	14	93%	7%
Escalada	3	0	3	100%	0%
Esquí Alpino	98	19	117	84%	16%
Esquí de Fondo	2	1	3	67%	33%
Fútbol	76	2	78	97%	3%
Media Montaña	23	4	27	85%	15%
Montañismo	50	12	62	81%	19%
Snowboard	15	0	15	100%	0%
	284	41	325	87%	13%

Gráfico 53. Distribución del alumnado de enseñanzas deportivas de Régimen Especial en Aragón. Curso académico 2019/20



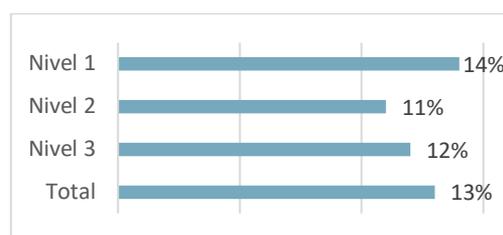
Excepto Atletismo y Esquí de Fondo que alcanzan el 33%, el resto de las especialidades no alcanzan un porcentaje de alumnas superior al 20%. Parece evidente que esta formación no consigue atraer a mujeres.

Tabla 57 y el Gráfico 54 muestran la distribución del alumnado por niveles.

Tabla 57. Distribución del alumnado de Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial en Aragón por sexo y nivel. Curso académico 2019/20

Por Niveles	Chicos	Chicas	% Chicas
Nivel 1	154	25	14%
Nivel 2	107	13	11%
Nivel 3	23	3	12%
Total	284	41	13%

Gráfico 54. Porcentaje de alumnas Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial en Aragón



No se observan diferencias entre los distintos niveles.

Los datos anteriores solo recogen la información correspondiente a los Centros Públicos. De ahí que estos datos no coincidan con la información procedente del Consejo Superior de Deportes.

El Instituto Aragonés de Estadística proporciona datos sobre este tipo de formación, pero no los mantiene desagregados por sexo. Se incluye la tabla con las especialidades y alumnado total, incluidos centros públicos y privados para que pueda verse la totalidad de la oferta de las diferentes especialidades.

Tabla 58. Alumnado de Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial en centros públicos y privados de Aragón por especialidad. Curso académico 2018/19

	ALUMNADO ARAGÓN
Técnico deportivo en alta montaña	3
Técnico deportivo en atletismo	18
Técnico deportivo en barrancos	48
Técnico deportivo en escalada	19
Técnico deportivo en esquí alpino	109
Técnico deportivo en fútbol	205
Técnico deportivo en las disciplinas hípicas de salto, doma y concurso completo	17
Técnico deportivo en media montaña	61
Técnico deportivo en montaña (sin distribuir)	29
Técnico deportivo en snowboard	22
Técnico deportivo superior en alta montaña	2
Técnico deportivo superior en atletismo	11
Técnico deportivo superior en escalada	10
Técnico deportivo superior en esquí alpino	11
Técnico deportivo superior en fútbol	29
Técnico deportivo superior en fútbol sala	14
TOTAL	608

La oferta aragonesa se centra especialmente en las actividades de nieve y montaña, además de fútbol, siendo menos variada que la existente en el ámbito nacional.

FORMACIÓN EN PERIODO TRANSITORIO EN ARAGÓN

Esta formación recoge aquellas modalidades deportivas en las que todavía no ha sido publicado el Real Decreto por el que se establece el título de Técnico Deportivo y, que, por tanto, se encuentran en periodo de transición.

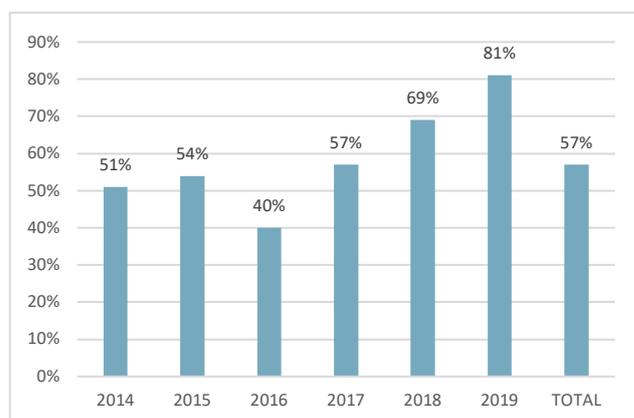
Habitualmente se promueven entre las Federaciones Deportivas y las Comunidades Autónomas y el reconocimiento por estas últimas se realiza si las Federaciones Deportivas cumplen con la normativa en relación con la formación de entrenadores deportivos en Periodo Transitorio, recogida en la Disposición Transitoria primera del R.D.1363/2007 de 24 de octubre

Para obtener una información más clara, se facilitan las cifras correspondientes a 2019 pero también el total del periodo 2014/2019, tanto en el Bloque Común como en el Bloque Específico.

Tabla 59. Evolución del alumnado en Formación en Periodo Transitorio por sexo.
Bloque común, 2014-2019

AÑO	Alumnos	Alumnas	% Alumnas
2014	35	37	51%
2015	30	35	54%
2016	41	27	40%
2017	31	41	57%
2018	22	49	69%
2019	9	38	81%
TOTAL	168	227	57%

Gráfico 55. Evolución del alumnado en Formación en Periodo Transitorio por sexo.
Bloque común, 2014-2019

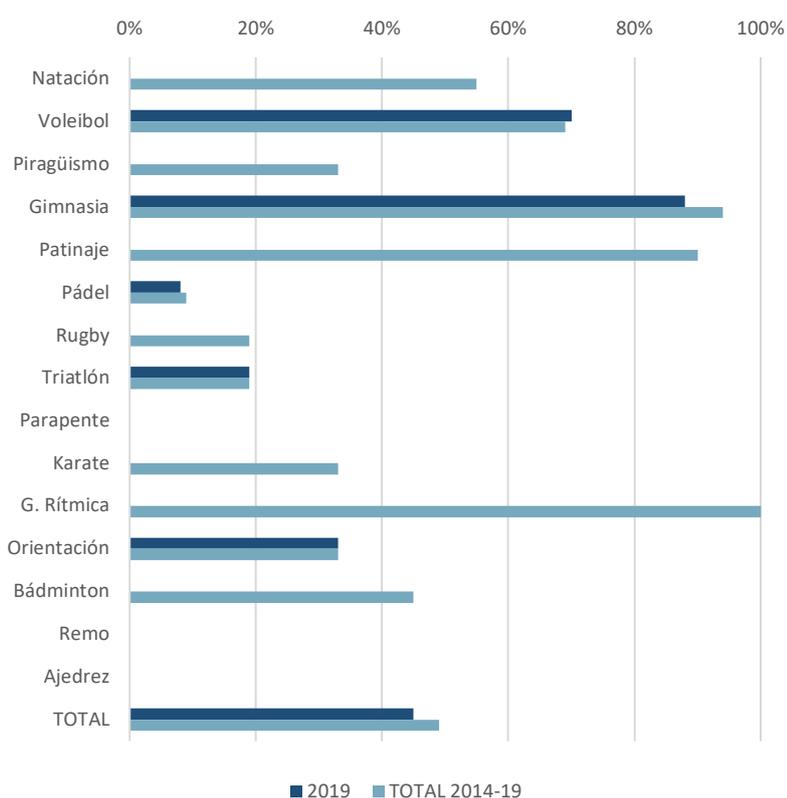


BLOQUE ESPECÍFICO. El orden de actividades se presenta en función del número de alumnos totales.

Tabla 60. Evolución del alumnado en Formación en Periodo Transitorio por sexo.
Bloque Específico, 2014-2019

	2019			TOTAL 2014-19			
	H	M	% M	H	M	TOTAL	% M
Natación				57	70	127	55%
Voleibol	7	16	70%	26	59	85	69%
Piragüismo				54	27	81	33%
Gimnasia	4	30	88%	4	62	66	94%
Patinaje				6	52	58	90%
Pádel	24	2	8%	51	5	56	9%
Rugby				42	10	52	19%
Triatlón	26	6	19%	26	6	32	19%
Parapente				19	0	19	0%
Karate				12	6	18	33%
G. Rítmica				0	15	15	100%
Orientación	10	5	33%	10	5	15	33%
Bádminton				6	5	11	45%
Remo				11	0	11	0%
Ajedrez				6	0	6	0%
TOTAL	71	59	45%	330	322	652	49%

Gráfico 56. Evolución del alumnado en Formación en Periodo Transitorio por sexo.
Bloque Específico, 2014-2019



El Periodo Transitorio es la única formación que cuenta con un equilibrio de género en cuanto al alumnado. Además, se supera en 4 puntos el porcentaje de la media nacional.

Por actividades alcanzan el 50% las mismas actividades que en el ámbito nacional (Gimnasia, patinaje y Voleibol), además de la Natación.

CONCLUSIONES

Una de las más importantes brechas de género en el ámbito deportivo la encontramos en formación deportiva, que, a su vez, tendrá un reflejo claro en la empleabilidad.

En Formación Universitaria los estudios de grado presentan una presencia femenina de solo el 21%, aunque dos puntos por encima de la media nacional. A medida que avanza el nivel de estudios disminuye la brecha. Así en máster las alumnas suponen el 39% y en Doctorado el 63%, ambos porcentajes muy superiores a los que se alcanzan en la media nacional.

En Formación profesional las alumnas representan el 23% (32% en Ciclos de Grado Medio, que evoluciona de forma positiva y 19% en Ciclos de Grado Superior). Aunque Aragón se sitúa 3 puntos por encima de la media nacional, la brecha de género es más que evidente.

En Formación Deportiva de Régimen Especial es donde se alcanzan los menores valores porcentuales en presencia femenina, situándose en un 13%, un punto por debajo de la media nacional.

La única formación en la que se aprecia un equilibrio de género es la formación en régimen transitorio, tanto en España como en Aragón, donde se supera la media nacional.

Parece necesario realizar un análisis más profundo sobre oferta de enseñanzas en materia de deportes en todas las modalidades y niveles de formación, a fin de averiguar cuáles son las razones por las que no atraen a mujeres y sí a hombres.

INDICADORES

Alumnado matriculado, por sexo, en enseñanzas universitarias de Grado, Máster y Doctorado, en titulaciones relacionadas con la actividad física y el deporte.

Alumnado matriculado, por sexo, en enseñanzas de Formación Profesional, Grado Medio y Grado Superior, relacionadas con el deporte.

Alumnado matriculado, por sexo, en enseñanzas de Formación de Régimen Especial.

Alumnado matriculado, por sexo, en enseñanzas deportivas en periodo transitorio.

PROPUESTAS

En la normativa que regula los planes y programas de educación física y deporte escolar y extraescolar, incorporar el objetivo de igualdad y medidas de enfoque de género en la planificación, desarrollo de la docencia y evaluación.

En los programas de formación profesional para personal entrenador y monitor deportivo, incorporar entre las materias troncales la formación en materia de igualdad de género en el deporte.

Desarrollar acciones conjuntas con las autoridades educativas para una orientación educativa no sexista que potencie las vocaciones deportivas en las mujeres.

Promover estudios enfocados a revisar el currículo de las enseñanzas deportivas, para detectar posibles sesgos sexistas e incorporar de forma transversal el enfoque de género en el diseño de planes, desarrollo de la docencia y evaluación.

Promover un estudio que analice en profundidad la oferta de enseñanzas en materia de deportes en todas las modalidades y niveles de formación, a fin de averiguar cuáles son las razones por las que no atraen a mujeres y sí a hombres.

7. GÉNERO Y EMPLEO EN EL DEPORTE ARAGONÉS

METODOLOGÍA

El análisis de este apartado se ha realizado mediante la técnica cuantitativa, a partir de los datos extraídos de DeporteData, base de datos del Consejo Superior de Deporte, en el ámbito nacional; y por datos proporcionados directamente por el Instituto Aragonés de Estadística, el Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza

Las áreas de empleo relacionadas con el deporte en Aragón son: gestión de instalaciones deportivas, actividades de los clubes deportivos, actividades de los gimnasios y otras actividades deportivas (ya sea en afiliación en el régimen general como en el régimen especial de autónomos), así como el profesorado que imparte formación (universitaria, de grado medio y superior, especial y en régimen transitorio).

AFILIACIONES EN ALTA

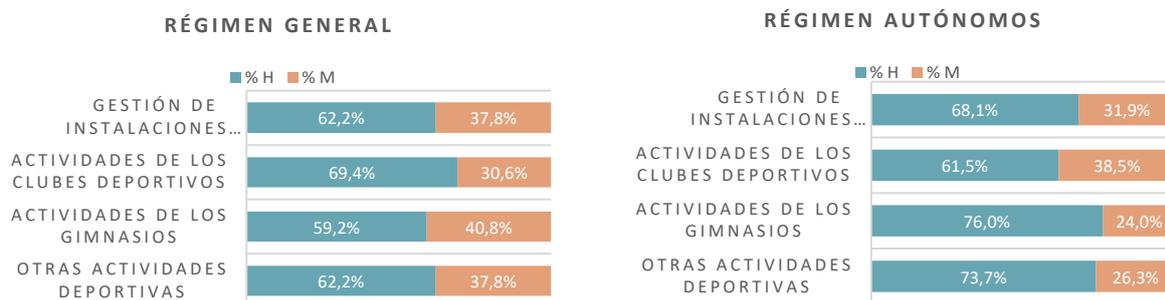
A continuación, se recogen los datos de afiliación en alta a la Seguridad Social en actividades deportivas, recreativas y de entretenimiento.

Tabla 61. Distribución de las Afiliaciones en alta en actividades deportivas, recreativas y de entretenimiento por sexo, Aragón 2015-2019

	Diciembre 2015		Septiembre 2019	
	% H	% M	% H	% M
01 RÉGIMEN GENERAL				
Gestión de instalaciones deportivas	56,2%	43,8%	62,2%	37,8%
Actividades de los clubes deportivos	64,8%	35,2%	69,4%	30,6%
Actividades de los gimnasios	56,1%	43,9%	59,2%	40,8%
Otras actividades deportivas	55,9%	44,1%	62,2%	37,8%
TOTAL	58,2%	41,8%	63,2%	36,8%
03 RÉGIMEN AUTÓNOMOS				
Gestión de instalaciones deportivas	70,6%	29,4%	68,1%	31,9%
Actividades de los clubes deportivos	65,8%	34,2%	61,5%	38,5%
Actividades de los gimnasios	67,5%	32,5%	76,0%	24,0%
Otras actividades deportivas	75,0%	25,0%	73,7%	26,3%
TOTAL	69,7%	30,3%	69,8%	30,2%

Fuente: IAEST, según datos de la Tesorería General de la Seguridad Social. (Elaboración propia)

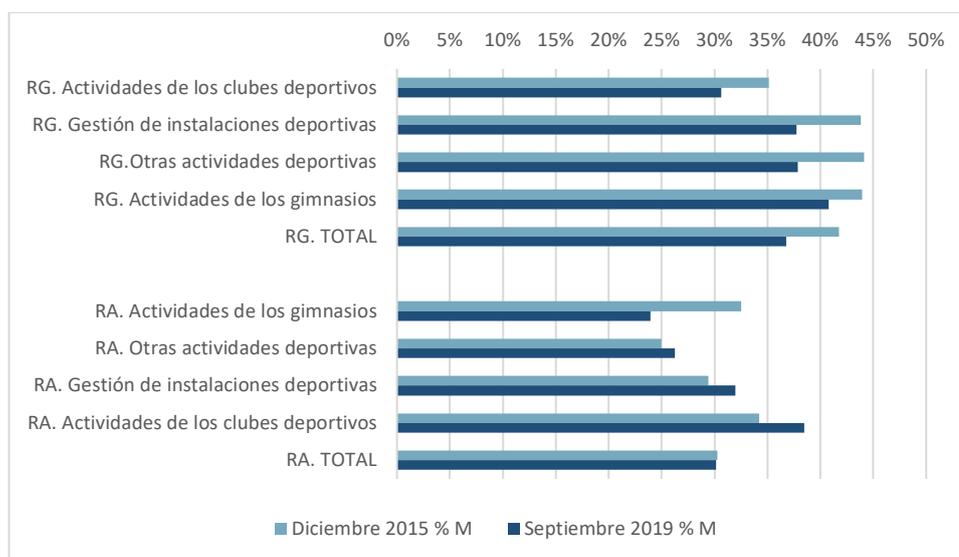
Gráfico 57. Distribución de las Afiliaciones en alta en Actividades deportivas, recreativas y de entretenimiento, por sexo. Aragón, 2019



Como muestra la Tabla 61 y el Gráfico 57), la brecha de género es más acusada en el Régimen Especial de Trabajadores Autónomos (RETA), con casi un 70% de hombres y un 30% de mujeres, que en el Régimen General. La situación actual muestra una gran diferencia porcentual en todas las categorías, destacando Actividades de los gimnasios y Otras actividades deportivas con más de un 70% de hombres afiliados. No obstante, la evolución de esta brecha en el periodo 2015-2019 muestra un ligero aumento en la proporción de mujeres autónomas en todas las categorías, salvo en Actividades de los gimnasios, donde disminuyen un 9% en este periodo.

En el Régimen General, los datos son mejores que los del RETA, aunque también se sale del intervalo de equilibrio. Sin embargo, su tendencia es peor, pues en 2015 se encontraba dentro de los límites del intervalo de equilibrio, en general y en todas las categorías (salvo *Actividades de los clubes deportivos*) pero en estos últimos años ha empeorado la situación. La evolución de la brecha de género en las distintas categorías del Régimen General muestra una tendencia negativa en los últimos 4 años en todas sus categorías, siendo las *Actividades de los clubes deportivos*, donde se observa el mayor desequilibrio. En este Régimen, *Actividades de los gimnasios* es la única categoría que, aunque de forma ajustada, se mantiene dentro del intervalo de equilibrio, pero con una tendencia igualmente negativa.

Gráfico 58. Evolución del porcentaje de mujeres afiliadas en alta en Actividades deportivas, recreativas y de entretenimiento. Aragón 2015-2019



EMPLEO EN EL ÁMBITO DE LA FORMACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES EN ARAGÓN

Profesorado en Universidad

Se incluyen los datos facilitados por la Universidad de Zaragoza y la Universidad San Jorge.

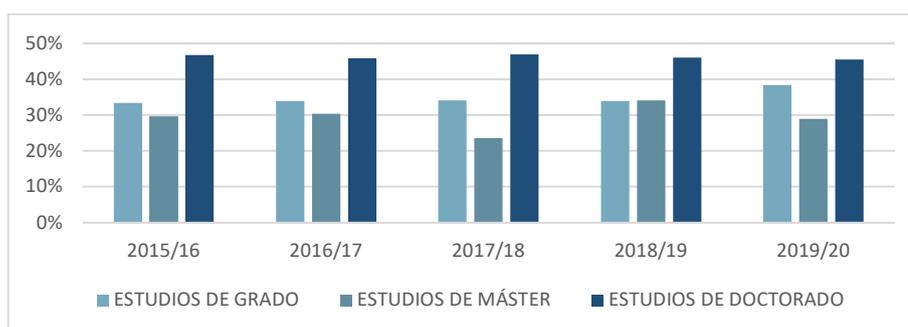
La Universidad de Zaragoza cuenta con dos Títulos de **Grado** (Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y el Programa Conjunto en Nutrición Humana y Dietética-Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, implantado en este curso académico 2019/20), dos títulos de **Máster** (Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud y Profesorado de E.S.O. Rama enseñanzas deportivas) y un Programa de **Doctorado** en Ciencias de la Salud y del Deporte. La siguiente tabla refleja la composición del profesorado de la Universidad de Zaragoza durante los 5 últimos cursos (Tabla 62 y Gráfico 59).

Tabla 62. Composición del Profesorado de la Universidad de Zaragoza en títulos relacionados con el deporte y la actividad física, por sexo. Cursos 2015/16-2019/20

	Sexo	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
ESTUDIOS DE GRADO	Hombres	32	35	31	35	40
	Mujeres	16	18	16	18	25
	% Mujer	33,3%	34,0%	34,0%	34,0%	38,5%
ESTUDIOS DE MÁSTER	Hombres	26	23	26	27	27
	Mujeres	11	10	8	14	11
	% Mujer	29,7%	30,3%	23,5%	34,1%	28,9%
ESTUDIOS DE DOCTORADO	Hombres	32	40	44	47	43
	Mujeres	28	34	39	40	36
	% Mujer	46,7%	45,9%	47,0%	46,0%	45,6%

Fuente: Universidad de Zaragoza

Gráfico 59. Evolución del profesorado en titulaciones relacionadas con el deporte en la Universidad de Zaragoza por sexo. 2015/16-2019/20



Se observa la mayor brecha de género en el profesorado de estudios de Máster durante todo el periodo, donde el número de profesoras oscila mucho más que el de profesores. Le sigue los estudios de grado, donde, sin embargo, la distribución del profesorado por sexo muestra una tendencia positiva y empieza a acercarse en el último curso al intervalo de equilibrio (61,5% hombres, 38,5% Mujeres). Finalmente, es en estudios de doctorado encontramos una composición equilibrada en todo el periodo.

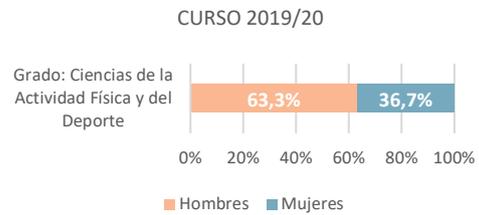
La Universidad San Jorge cuenta con el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, cuya composición del profesorado se recoge en la Tabla 63 y en el Gráfico 60.

Tabla 63. Composición del Profesorado de la Universidad San Jorge en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, por sexo. Curso 2019/2020

	Sexo	Curso 2019/2020
Grado: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Hombres	19
	Mujeres	11
% Mujeres		36,7%

Fuente: Universidad San Jorge

Gráfico 60. Composición del Profesorado de la Universidad San Jorge en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, por sexo. Curso 2019/2020



En la Universidad San Jorge, las profesoras del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte representan el 36,%, situándose por tanto fuera del intervalo de equilibrio.

Profesorado en Enseñanzas de Formación Profesional

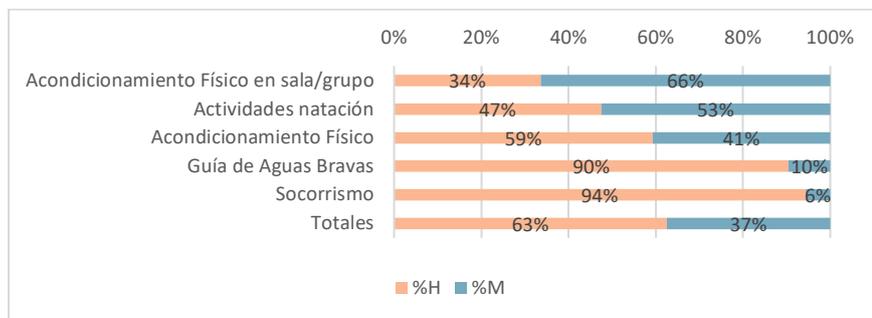
Los datos relativos a las Enseñanzas de Formación Profesional relacionados con la familia de Actividades Físicas y Deportivas se recogen en Tabla 64 y en el Gráfico 61.

Tabla 64. Composición del profesorado en enseñanzas de Formación profesional por sexo, 2018

PEAC	Hombres	Mujeres	Total	%H	%M
Acondicionamiento Físico en sala/grupo	32	63	95	33,7%	66,3%
Actividades natación	28	31	59	47,5%	52,5%
Acondicionamiento Físico	70	48	118	59,3%	40,7%
Guía de Aguas Bravas	57	6	63	90,5%	9,5%
Socorrismo	67	4	71	94,4%	5,6%
TOTALES	254	152	406	62,6%	37,4%

Fuente: Servicio de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial

Gráfico 61. Distribución del profesorado en enseñanzas de Formación profesional por sexo, 2019**



Se observa una feminización del profesorado de *Acondicionamiento Físico en sala/grupo*, mientras que *Guía de Aguas Bravas* y *Socorrismo* están masculinizadas. Solo *Actividades natación* y *Acondicionamiento Físico* se sitúan dentro del intervalo de equilibrio.

Profesorado en Enseñanzas de Régimen Especial

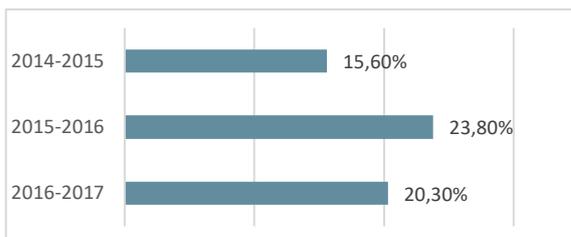
La Tabla 65 y el Gráfico 62 muestran los datos relativos al Profesorado en Enseñanzas de Régimen Especial.

Tabla 65. Evolución de las profesoras en Enseñanzas de Régimen Especial, 2014/15-2016/17

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total	90	80	64
% Mujeres	15,6%	23,8%	20,3%

Fuente: Servicio F.P. y Enseñanzas Régimen Especial

Gráfico 62. Evolución de las profesoras en Enseñanzas de Régimen Especial, 2014/15-2016/17



En la composición del profesorado el porcentaje de mujeres es muy bajo y sin tendencia positiva, situándose fuera del intervalo de equilibrio. No obstante, es algo superior al del alumnado

Profesorado en Formación en Periodo Transitorio

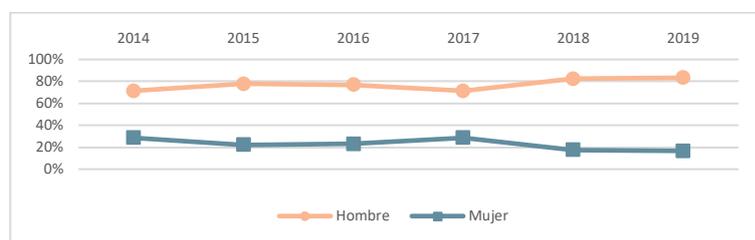
Los datos relativos al Profesorado en Formación en Periodo Transitorio se muestran en Tabla 66 y en el Gráfico 63.

Tabla 66. Evolución del profesorado en Periodo Transitorio por sexo. Bloque común, 2014-2019

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	TOTAL PERIODO 2014-2019
Profesores	10	14	10	10	14	10	68
Profesoras	4	4	3	4	3	2	20
% Profesoras	29%	22%	23%	29%	18%	17%	23%

Fuente: Gobierno de Aragón. D.G. de Deporte

Gráfico 63. Evolución del profesorado en Periodo Transitorio por sexo, Bloque común, 2014-2019

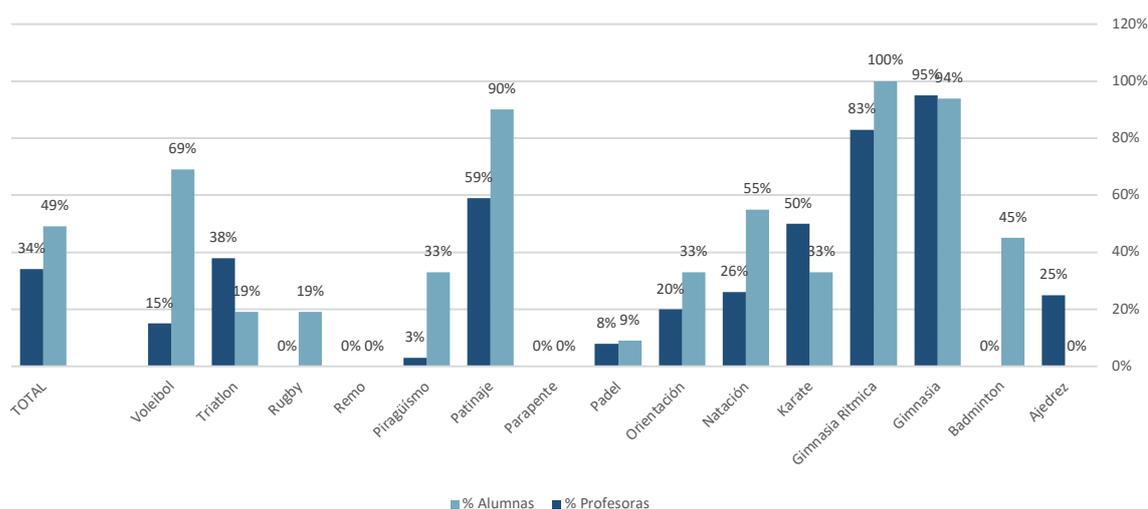


En el bloque común el porcentaje de mujeres es similar al nacional, aunque se sitúe 3 puntos por debajo. La brecha de género en el profesorado en Periodo Transitorio es evidente, no llegando el porcentaje de mujeres al 30% y con tendencia negativa en los últimos dos años. Si bien en este bloque común existe una evolución creciente en porcentaje de alumnas, el porcentaje de profesoras resulta excesivamente bajo.

Tabla 67. Profesorado y alumnado en Periodo Transitorio por especialidad y sexo, Bloque específico. Año 2018

	Profesores	Profesoras	TOTAL	% Profesoras	% Alumnas
Natación	26	9	35	26%	55%
Voleibol	11	2	13	15%	69%
Piragüismo	28	1	29	3%	33%
Gimnasia	1	20	21	95%	94%
Patinaje	9	13	22	59%	90%
Padel	12	1	13	8%	9%
Rugby	4	0	4	0%	19%
Triatlón	5	3	8	38%	19%
Parapente	4	0	4	0%	0%
Karate	6	6	12	50%	33%
Gimnasia Rítmica	1	5	6	83%	100%
Orientación	4	1	5	20%	33%
Badminton	3	0	3	0%	45%
Remo	3	0	3	0%	0%
Ajedrez	3	1	4	25%	0%
TOTAL	120	62	182	34%	49%

Gráfico 64. Profesorado y alumnado en Periodo Transitorio por especialidad y sexo, Bloque específico. Año 2018



El porcentaje de profesoras que imparten docencia en este bloque específico es algo superior al observado en el Bloque Común, aunque muy bajo (34%) si se compara con un alumnado próximo al 50%. Patinaje y Karate son las únicas especialidades donde la proporción de profesoras y profesores se encuentra dentro del intervalo de equilibrio, si bien no hay que olvidar que Patinaje es una actividad practicada mayoritariamente por mujeres y con un 90% de alumnas. Así, en el Gráfico 64 puede apreciarse la diferencia entre el porcentaje de alumnas y el porcentaje de profesoras por cada una de las actividades deportivas. El profesorado de Gimnasia y Gimnasia Rítmica está muy feminizado, siguiendo la misma línea que su práctica deportiva y el alumnado de las mismas. También destacan Voleibol, Bádmbinton y Patinaje, donde vemos la mayor diferencia de porcentajes de profesoras y alumnas. Por el contrario, en Gimnasia, Karate, Triatlón y Ajedrez, el porcentaje de profesoras es superior al de alumnas.

CONCLUSIONES

En afiliaciones en alta a la Seguridad Social, la brecha de género es más acusada en el Régimen Autónomo (70% hombres y 30% mujeres) que en el Régimen General. La situación actual muestra una gran diferencia porcentual en todas las categorías. No obstante, la evolución de esta brecha en el periodo 2015-2019 muestra un ligero aumento en la proporción de mujeres autónomas en todas las categorías, salvo en Actividades de los gimnasios, donde disminuyen un 9% en este periodo. Y aunque en el Régimen General, los datos son un poco mejores, también se sale del intervalo de equilibrio y su tendencia es peor, siendo las *Actividades de los clubes deportivos*, donde se observa el mayor desequilibrio.

En cuanto al empleo en el ámbito de la formación:

- Existe una brecha de género en el empleo relacionado con la enseñanza universitaria en títulos de Grado y Máster (38% profesoras de Grado entre las dos universidades y 28,9% de Máster), aunque los datos de la UZ de evolución en Grado muestran una tendencia lenta pero positiva.
- El profesorado en enseñanzas de formación profesional está desequilibrado según actividad, estando masculinizadas *Guía de Aguas Bravas* y *Socorrismo* (con solo un 10% y un 6% respectivamente). En cambio, *Acondicionamiento Físico en sala/grupo* están feminizadas.
- En enseñanzas de régimen especial, el porcentaje de mujeres es muy bajo (20,3% en 2016/2017) y sin tendencia positiva
- En Formación en Periodo Transitorio, las mujeres suponen tan solo un 23% del profesorado en el Bloque común y un 34% en el Bloque específico.

INDICADORES

Profesorado que imparte docencia en enseñanzas universitaria de Grado, Máster y Doctorado, en titulaciones relacionadas con la actividad física y el deporte, por sexo.

Profesorado que imparte docencia en enseñanzas de Formación Profesional, Ciclos de Grado Medio y Grado Superior, relacionadas con el deporte

Profesorado que imparte docencia en Formación Deportiva de Régimen Especial, por sexo

Profesorado que imparte docencia en enseñanzas deportivas en periodo transitorio, por sexo

Empleo vinculado al Deporte: Afiliaciones en Alta en Actividades deportivas, recreativas y de entretenimiento, tanto en el Régimen General como en el RETA, por sexo.

PROPUESTAS

Incorporar en la normativa que proceda la obligatoriedad de que las convocatorias de trabajo de empresas y entidades deportivas utilicen un lenguaje no sexista (con seguimiento y aplicación de sanciones en caso necesario), además de fomentar la presentación de candidaturas de mujeres

En contratos públicos con empresas deportivas incorporar medidas de estímulo al establecimiento de planes de igualdad eficaces (partiendo de un diagnóstico de género, con objetivos y acciones que los desarrollen y con indicadores de seguimiento) y desarrollo de acciones concretas para luchar contra la segregación por sexo en el empleo, además de potenciar medidas para mejorar las condiciones laborales de las mujeres empleadas.

8. PRACTICA PRIVADA EN GIMNASIOS

METODOLOGÍA

El análisis de este apartado se ha realizado partiendo de la Encuesta de Hábitos Deportivos en España de 2015, publicada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte que, aunque no segrega los datos específicos de Aragón por sexo, nos aporta algunos indicadores interesantes para entender las preferencias deportivas de las mujeres españolas.

A los datos de la Encuesta de Hábitos Deportivos en España de 2015, se añade un análisis cualitativo realizado en tres gimnasios de Zaragoza, a través de grupos de discusión y una entrevista en profundidad a una monitora de gimnasio.

PRACTICA DEPORTIVA PRIVADA

La Encuesta de Hábitos Deportivos en España, de 2015, publicada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, de la población encuestada, aunque no segrega los datos de Aragón por sexo, nos aporta algunos datos interesantes para entender las preferencias deportivas de las mujeres. Según esta encuesta, el porcentaje de las personas que practicaron deporte en el último año fue del 53,5% (el 59,8% de los hombres y el 47,5% de las mujeres).

Tabla 68. Porcentaje de personas que practicaron deporte en España y Aragón

% sobre población encuestada	TOTAL	Hombres	Mujeres	Aragón
Todos los días	19,5	21,8	17,3	18,2
Al menos una vez a la semana	46,2	50,4	42,1	42,2
Al menos una vez al mes	51,0	57,0	45,3	48,1
Al menos una vez al trimestre	52,3	58,4	46,6	49,7
Total practicaron en el último año	53,5	59,8	47,5	50,5

Fuente: Encuesta de Hábitos Deportivos en España, 2015

En Aragón, el porcentaje global de practicantes es 3 puntos menos, pero no se dispone de estadísticas desagregadas por sexo.

La siguiente tabla muestra los datos respecto a quienes practican deporte. En el Gráfico 65 podemos ver que el porcentaje de hombres que practican deporte es superior al de mujeres (59,8% hombres, 47,5% mujeres), pero que las diferencias en cuanto a frecuencias son prácticamente inexistentes.

Tabla 69. Periodicidad en la práctica deportiva en Aragón, por sexo

Sobre quienes practicaron deporte	Total	Hombres	Mujeres
Total practicaron en el último año	100,0	100,0	100,0
Todos los días	36,4	36,4	36,5
Al menos una vez a la semana	86,3	84,3	88,6
Al menos una vez al mes	95,3	95,2	95,4
Al menos una vez al trimestre	97,8	97,7	98,0

Fuente: Encuesta de Hábitos Deportivos en España, 2015

Gráfico 65. Personas que practicaron deporte en Aragón por sexo



Tabla 70. Lugar de práctica del deporte en España por sexo, 2015 (en porcentaje de la población total)

LUGAR DONDE SUELEN PRACTICAR DEPORTE	Total	Hombres	Mujeres
En casa	19,4	19,6	19,2
En un centro de enseñanza	15,8	11,1	21,5
En un centro de trabajo	2,4	3,0	1,7
En el trayecto al trabajo o centro de enseñanza	3,4	2,8	4,2
Otros lugares	74,8	80,0	68,6
TIPO DE INSTALACIONES UTILIZADAS			
En Gimnasios públicos	13,2	10,1	16,9
En Gimnasios privados	23,1	19,2	27,7
En otras instalaciones o clubs deportivos públicos	17,9	19,2	16,3
En otras instalaciones o clubs deportivos privados	12,1	14,2	9,6
Específicas deportivas: Total	58,8	53,7	64,9
En espacios abiertos de uso libre (parque, campo...)	69,9	78,1	60,0
En otros lugares	19,1	18,5	19,7

Fuente: Encuesta de Hábitos Deportivos en España, 2015

Gráfico 66. Lugar de práctica del deporte en España por sexo, 2015



Los datos muestran que en el uso de instalaciones existe una importante diferencia. La presencia de mujeres supera a la de los hombres en gimnasios (sobre todo los de titularidad privada), mientras los hombres son mayoría en otras instalaciones o clubs deportivos (especialmente los privados), y en espacios abiertos de uso libre.

En la Tabla 71 figuran los abonados o socios a gimnasios corroborando la mayor presencia de mujeres en gimnasios que en otras asociaciones o clubs deportivos tanto en la población total como entre la practicante.

Tabla 71. Personas abonadas o socias de gimnasios en España y Aragón, 2015

En porcentaje de la población total	TOTAL	Hombre	Mujer	ARAGÓN
Abonados o socios: Total	28,1	29,0	27,3	26,9
Abonados o socios: Públicos	17,7	19,4	16,2	17,7
Abonados o socios: Privados	11,8	11,3	12,2	9,9
Abonados o socios de gimnasios: Total	17,6	16,0	19,2	11,2
Abonados o socios de gimnasios: Públicos	11,6	10,8	12,2	8,3
Abonados o socios de gimnasios: Privados	6,5	5,5	7,4	3,2
Abonados o socios a otras asociaciones o clubs: Total	12,7	15,8	9,8	16,4
Abonados o socios a otras asociaciones o clubs: Públicos	7,3	10,0	4,7	9,9
Abonados o socios a otras asociaciones o clubs: Privados	5,9	6,4	5,4	6,9
En porcentaje de la población que practicó deporte en el último año	TOTAL	Hombre	Mujer	ARAGÓN
Abonados o socios: Total	48,3	44,8	52,5	47,5
Abonados o socios: Públicos	30,8	30,1	31,7	31,7
Abonados o socios: Privados	20,0	17,4	23,1	17,2
Abonados o socios de gimnasios: Total	31,2	25,7	37,7	20,3
Abonados o socios de gimnasios: Públicos	20,6	17,4	24,4	14,9
Abonados o socios de gimnasios: Privados	11,3	9,0	14,2	6,0
Abonados o socios a otras asociaciones o clubs: Total	21,1	23,6	18,2	28,6
Abonados o socios a otras asociaciones o clubs: Públicos	12,2	15,1	8,7	17,8
Abonados o socios a otras asociaciones o clubs: Privados	9,8	9,5	10,0	11,5

Fuente: Encuesta de Hábitos Deportivos en España, 2015

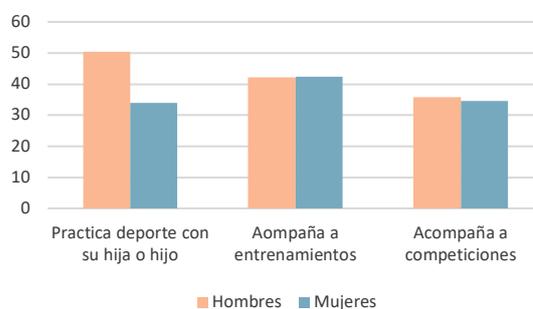
Otro dato que parece interesante extraer de la encuesta de hábitos deportivos es la relación con los hijos en cuanto a la práctica y acompañamiento (Tabla 72), que muestra que los hombres practican más deporte con sus hijos, pero el porcentaje de acompañamiento a entrenamientos y competiciones es muy similar entre hombres y mujeres.

Tabla 72. Práctica y acompañamiento hijas/hijos

	TOTAL	H	M
Total con hijos menores de 18 años (Miles)	11.488	5.361	6.127
Practica deporte con su hijo	41,6%	50,4%	33,9%
Acompaña a entrenamientos	42,2%	42,1%	42,4%
Acompaña a competiciones	35,2%	35,9%	34,6%

Fuente: Encuesta de Hábitos Deportivos en España, 2015

Gráfico 67. Práctica y acompañamiento hijas/hijos



Y, finalmente, la Tabla 73 y el Gráfico 68 recogen los motivos que llevan a hombres y mujeres a la práctica del deporte. Los siguientes datos son sobre la población que ha manifestado practicar deporte durante el último año.

Tabla 73. Motivos para practicar deporte en practicantes

MOTIVOS PARA PRACTICAR	TOTAL	H	M	ARAGÓN
TOTAL PRACTICARON	100	100	0	100
ESTAR EN FORMA	29,9	27,6	7	27,5
DIVERSIÓN O ENTRETENIMIENTO	23,0	27,0	4	25,3
MOTIVOS DE SALUD	14,8	12,6	4	11,9
RELAJARSE	13,7	10,9	1	14,3
LE GUSTA EL DEPORTE	11,9	14,9	8,3	13,2
COMO FORMA DE RELACIÓN SOCIAL	2,6	2,4	2,9	2,5
POR SUPERACIÓN PERSONAL	1,8	1,7	1,9	3,6
LE GUSTA COMPETIR	1,5	2,0	0,9	1,0
POR PROFESIÓN	0,7	0,9	0,5	0,6

Gráfico 68. Motivos para practicar deporte en practicantes



Encuesta de Hábitos Deportivos en España, 2015

El Gráfico 68 refleja de forma clara las diferencias en motivaciones para practicar deporte. Estar en forma es la principal razón para ambos sexos, pero la mujer tiene mucho más interés que el hombre (5 puntos de diferencia). A la misma altura en importancia se sitúa en los hombres la diversión y el entretenimiento, pero en la mujer hay casi 9 puntos de diferencia. En ellas, la diversión está a la misma altura que la salud y el relax, que en el hombre se sitúan detrás de su gusto por el deporte.

En cuanto a las motivaciones para no practicar deporte, la Tabla 74 muestran que son bastante similares en hombres y mujeres, con pequeñas diferencias.

Tabla 74. Razones para no practicar deporte

RAZONES PARA NO PRACTICAR	TOTAL	H	M	Aragón
TOTAL	100	100	100	100
Falta de tiempo	43,8	45,8	42,0	37,5
Falta de interés	20,0	18,9	21,1	23,4
Motivos de salud	11,9	10,8	13,0	11,9
Por edad	9,9	9,6	10,1	11,1
Motivos económicos	5,7	5,6	5,8	5,5
Falta de instalaciones cercanas	5,1	5,8	4,4	6,0
No tener con quien practicarlo	3,5	3,4	3,6	4,5

PRACTICA DEPORTIVA EN GIMNASIOS EN ARAGÓN

El análisis de este sector se ha realizado sobre tres tipos de gimnasios bien diferenciados:

- Gimnasios exclusivamente femeninos
- Gimnasios mixtos Low Cost
- Gimnasio mixto Premium

Queremos agradecer la colaboración de los gimnasios mixtos Viva Gym, que nos ha facilitado datos de todos los gimnasios del grupo en Zaragoza y a nivel nacional, del gimnasio Ágora Mixto y de los gimnasios para mujeres Donas y Ágora en Femenino. En cada uno de ellos se ha realizado un focus group con un total de 6 usuarios (4 mujeres y 2 hombres), 3 monitoras y 2 gerentes (un hombre y una mujer).

GIMNASIOS MIXTOS

Personas usuarias

Las personas usuarias de gimnasios mixtos son hombres y mujeres de todas las franjas de edad. En los últimos años ha aumentado el número de personas jubiladas.

En los gimnasios mixtos en Zaragoza la presencia de mujeres es superior a la de hombres, oscilando entre el 53% y el 58%.

La gente joven frecuenta más el gimnasio *low cost*, por tener unas tarifas más asequibles. Los servicios Premium son utilizados por personas que prefieren pagar un importe superior a cambio de servicios más exclusivos y/o personalizados. La ubicación también es determinante en la adquisición de una clientela de mayor nivel socioeconómico y una tarifa económica mayor.

Por otro lado, cada vez es mayor la presencia de personas jubiladas, que consideran que es importante mantener activo cuerpo y mente y que han incorporado a su vida la actividad física. Sus objetivos: entretenerse y mantenerse en forma con fines saludables.

Usos diferenciados

1. ACTIVIDADES DIRIGIDAS

El 63% de las personas usuarias hace uso de las actividades dirigidas.

En general, todos los gimnasios realizan una oferta de actividades en tres o cuatro grandes grupos:

- Actividades de fuerza (Body Pump, GAP, Vita Class).
- Actividades cardio (Spining, Body Combat, Funcional, Zumba, etc.).
- Cuerpo y mente (Yoga, Pilates, Body Tono, Espalda Sana, Hipopresivos, Body Balance, Corpore Sano).
- Otras actividades específicas (en gimnasios para mujeres, entre ellas baile, parto y postparto, clases para mayores de 65 años, etc.).

En las actividades dirigidas, la mayoría de las usuarias son mujeres (alrededor del 65%), aunque hay algunas actividades demandadas por ambos sexos, como *Cycling* o *Spinning* y *Body Pump*.

Los gimnasios van evolucionando para ofrecer trabajos de fuerza más atractivos a las mujeres y clases coreografiadas que agraden a los hombres.

2. SALA DE FITNESS Y MUSCULACIÓN

Según los datos facilitados, esta sala la utiliza un 27% de usuarias y usuarios.

En cuanto a los aparatos:

-En las salas de musculación, los hombres suelen utilizar más los del tren superior (espalda, pectoral, hombro, bíceps, tríceps) y realizan su trabajo en la zona de peso libre. Las mujeres utilizan más los del tren inferior y abdomen, y realizan su trabajo de fuerza o máquina guiada.

-En la zona cardio, los hombres prefieren bici y cinta, mientras que las mujeres optan mayoritariamente por *step* y escaleras.

No obstante, en los grupos focales se apunta a que las mujeres utilizan menos la sala de musculación debido a que piensan que el ejercicio de fuerza en la mujer puede masculinizarla estéticamente, aunque no todos los participantes están de acuerdo en esta afirmación. No obstante, anotan que estamos en un proceso de cambio, ya que en Redes Sociales, sobre todo en *Instagram*, la imagen de la mujer musculada aparece ya con mayor frecuencia y con una clara aceptación.

Antes había un reducto de máquinas a las que las mujeres no podían acercarse porque eran de ellos, pero esto ha cambiado. Las chicas están haciéndose con todos los espacios dentro de los gimnasios. (Monitora de gimnasio).

Además, se señala que ahora hay mucho boxeo femenino porque esta actividad todavía se asocia con el macarrismo en los hombres, a la vez que en las chicas se potencia la defensa personal.

Frecuencia de uso

Una diferencia entre hombres y mujeres que se repite en los grupos de discusión es que, en general, ellos son más constantes. Para ellos suele ser una prioridad que forma parte de su rutina. Sin embargo, a la mujer cuesta mucho más fidelizarla. Muchas mujeres suelen supeditar la asistencia al gimnasio a las necesidades de sus familias, adaptando sus horarios a los de éstas. De hecho, suelen desaparecer en junio y no vuelven hasta octubre porque durante las vacaciones escolares son ellas las que renuncian al gimnasio, sean madres o abuelas.

Horarios

Los horarios de mayor afluencia se sitúan entre las 8 y las 11 por la mañana y de 18 a 20 horas por la tarde.

No plantean diferencias en cuanto a horarios de asistencia al gimnasio entre hombres y mujeres, y sostienen que está muy equilibrado.

Razones para acudir a un gimnasio

Entre las razones apuntadas por las mujeres, la salud y la pérdida de peso son las principales motivaciones para inscribirse a un gimnasio, aunque luego muchas de ellas suelen convertirlo en un hecho lúdico, de relación social y de salud mental. Lo relacionan con bienestar y vida saludable. Sin embargo, también se indica que ellas sienten más la presión de cuidar su imagen corporal y su peso.

En este sentido apunta uno de los gerentes que el concepto de gimnasio ha ido cambiando y ha sido necesario adaptar la oferta. "Hoy se solicitan más clases de salud y bienestar que las relacionadas con tonificación y desarrollo muscular. Ha pasado de lo estrictamente físico y estético, a la mente y el bienestar emocional (Yoga, Pilates, Espalda Sana, Hipopresivos)"

En cuanto a los hombres, los mayores de 45 años alegan como razón la salud y los más jóvenes la estética, un poco más asociada a la musculación.

GIMNASIOS PARA MUJERES

Las razones que llevan a la mujer a un gimnasio femenino pueden ser variadas. El hecho de que sea femenino es importante para el 46% de las usuarias y por los servicios concretos que se ofrecen un 29%, aunque nos apuntan que la principal razón es que acuden por la ubicación (un 79%).

En el gimnasio femenino indican que las actividades guiadas las realiza un 90% frente a solo un 10% que usa la sala de musculación.

Las máquinas son las mismas que en los gimnasios mixtos, pero con menor espacio (dada la preferencia de las mujeres por las actividades dirigidas), destacando la zona de cardio en detrimento de la zona de peso libre y de la cantidad de peso máximo.

Razones añadidas para acudir a un gimnasio femenino

Entre las razones que llevan a las mujeres a este tipo de gimnasio apuntan, además de la proximidad, el que las mujeres se sienten más cómodas y pueden estrecharse más las relaciones. Sin embargo, no es un espacio exclusivamente femenino, pues muchos monitores de estos gimnasios son hombres.

Además, para mujeres musulmanas este tipo de gimnasios es el idóneo pues, si no hay monitores hombres, pueden entrenar tranquilamente sin cubrirse la cabeza.

Entre otros motivos de elección de gimnasios femeninos recogidos en esta investigación se encuentran el no sentirse observadas, el olor, que no es el mismo que en un gimnasio mixto, la atención personalizada y que no están tan saturados.

El principal problema que presentan estos gimnasios, según la información recogida, es que no suelen ser rentables, porque son más estacionales por la razón ya expuesta de que supeditan su asistencia a las necesidades familiares.

9. DIFUSIÓN DEPORTIVA / MEDIOS DE COMUNICACIÓN

METODOLOGÍA

El análisis de este apartado se ha realizado partiendo de los datos cuantitativos de la Encuesta de Hábitos Deportivos en España de 2015, publicada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte que, aunque no segrega los datos específicos de Aragón por sexo, nos aporta algunos indicadores interesantes para entender las preferencias deportivas de hombres y mujeres en España.

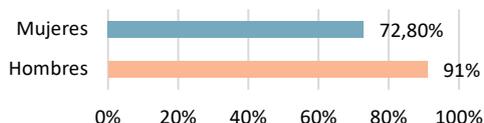
A los datos de la Encuesta de Hábitos Deportivos en España de 2015, se añade una revisión documental de distintos medios de comunicación aragoneses (televisión, radio y prensa escrita), para analizar el tratamiento que dan de las deportistas y su actividad deportiva.

VISIBILIDAD DEL DEPORTE EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La visibilidad en el deporte se adquiere bien por asistencia directa a espectáculos deportivos, bien por la información que ofrecen los medios de comunicación audiovisual y la prensa.

Según los datos de la ENCUESTA DE POBLACIÓN ACTIVA de 2015, un 81% de los encuestados asiste presencialmente o accede a través de medios audiovisuales a un espectáculo deportivo, al menos una vez al año (91% de los hombres y 72,8% de las mujeres).

Gráfico 69. Asistencia a espectáculos deportivos por sexo, 2015



De las personas que presencian espectáculos deportivos a través de medios audiovisuales, el 99% utiliza la televisión, el 18,5% la radio y el 15,3% lo hace a través de Internet. La televisión se impone por abrumadora mayoría.

Frecuencia y medios utilizados para informarse

Un 61,7% de la población investigada se ha informado acerca del deporte por prensa o medios audiovisuales en el último año, la mayor parte de ellos, **el 95,4%, con frecuencia semanal**.

Gráfico 70. Frecuencia y medios utilizados para informarse*

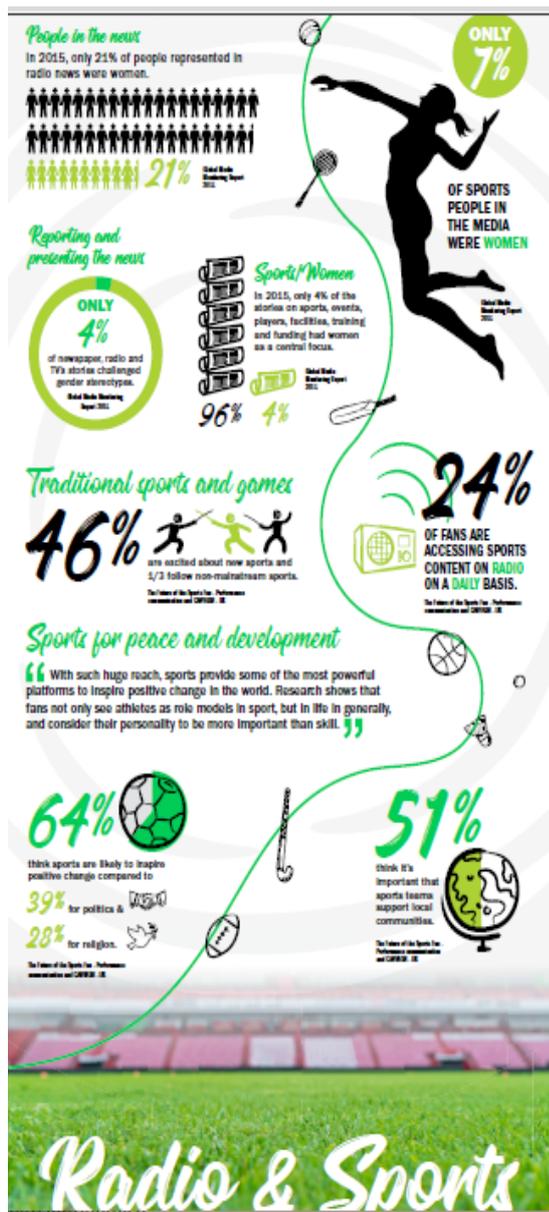


Sigue siendo la televisión la que se impone a la hora de informarse, aunque un porcentaje importante utiliza la prensa, Internet o la radio.

LA PRESENCIA DE LA MUJER DEPORTISTA EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Antes de referirnos al estado de la situación en España y en Aragón, nos parece importante reproducir aquí la infografía que el año pasado editó y difundió la UNESCO, con motivo del Día Mundial de la Radio el 13 de febrero de 2018, dado que la temática del año pasado era **“El Deporte y la Igualdad de Género en las emisiones deportivas”**.

Son unos datos que nos deberían llevar a una seria reflexión a un medio tan importante en España...” (Gallo, 2018)².



TRADUCCIÓN

En 2015 solo el 21% de las personas representadas en radio eran mujeres.

En Deportes, ese porcentaje de mujeres era del 7%
INFORMANDO Y PRESENTANDO LAS NOTICIAS: De las historias de periódicos, radio y televisión, desafiaron los estereotipos de género solo el 4%

DEPORTE DE MUJERES. En 2015 solo el 4% de las noticias sobre deportes, eventos, jugadores, instalaciones, entrenamiento y financiación tenían a mujeres como foco central.

Deportes y juegos tradicionales. El 46% está interesado en nuevos deportes y 1/3 sigue los deportes no convencionales.

Un 24% de aficionados accede a los contenidos de deportes diariamente en la radio.

Deporte para la paz y el desarrollo. Con un alcance tan grande, los deportes proporcionan algunas de las más poderosas plataformas para inspirar un cambio positivo en el mundo. La investigación muestra que los aficionados no solo ven a los atletas como modelos a seguir en el deporte, sino en la vida en general, y considera que su personalidad es más importante que la habilidad

Un 64% de los seguidores cree que los deportes pueden inspirar un cambio positivo, comparados con un 39% para la política y un 28% para la religión.

El 51% piensa que es importante que los equipos se apoyen en las comunidades locales.

² Mujeres y Deporte. Asociación para Mujeres en el Deporte Profesional (Febrero 2018) <https://www.mujireseneldeporte.com/2018/02/la-desigualdad-genero-la-radio-deportiva/>

El deporte femenino de competición se encuentra al margen en los medios de comunicación como muestran numerosas investigaciones y estudios. Algunos de estos estudios han mostrado que la sexualidad de la mujer se utiliza a menudo para promocionar a la deportista y/o el deporte practicado (Bissell y Duke, 2007).

TELEVISIÓN

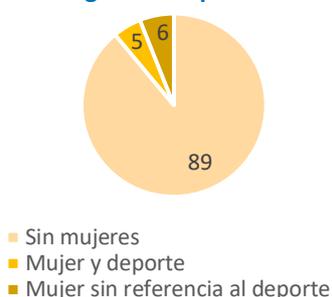
El deporte femenino apenas aparece en la televisión. El estudio del Consejo Audiovisual de Andalucía (2008) denuncia la enorme desigualdad en el tratamiento del deporte femenino en los medios de comunicación, donde, en general, por cada minuto destinado al deporte femenino se emiten 19 minutos de deporte masculino; y en programas especializados de deportes se dedica menos del 5% del tiempo al deporte femenino.

En el estudio sobre la representación de la mujer y los roles de género en los informativos deportivos de televisión (Calvo Ortega, Elena) se analizaron 24 informativos de diferentes cadenas de televisión, (Televisión Española, Cuatro, Telecinco y La Sexta) durante 6 días, comprobando que el 94,5% de las noticias de deportistas se referían a hombres y solo el 5,5% a mujeres, y el 99, 15% del tiempo se dedicaba a ellos, mientras que ellas solo ocupaban un 0,85% de tiempo de emisión. Las cifras son abrumadoras.

PRENSA

El artículo "La imagen de la mujer en la prensa deportiva digital", de Javier Mayoral y Montserrat Mera (2016), analiza las portadas de dos medios especializados en periodismo deportivo, AS y MARCA, durante dos semanas.

Fotografías en portada

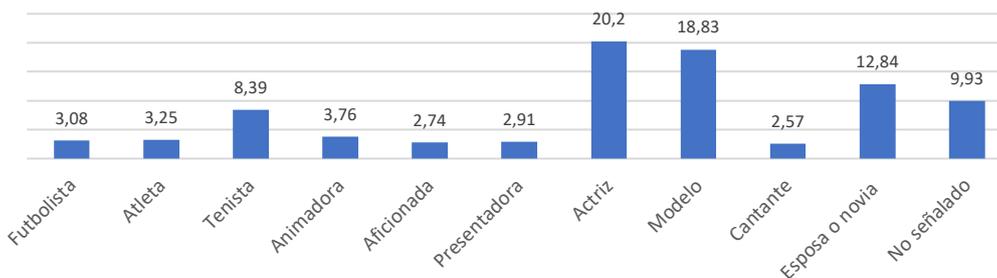


Este estudio concluye que la presencia en imágenes de la mujer deportista en portada es anecdótica, casi invisible. Cuando se ve un personaje femenino (solo un 11% de las veces), en ocasiones aparece por casualidad, "hasta el punto de que ni siquiera se da una mínima pista de quién es o de por qué se encuentra en esa escena. En el 89% restante, "en cambio, todo es masculinidad".

Un segundo matiz que introducen es que solo en el 5,36% se reproducen imágenes de mujeres en el contexto del deporte, pero el restante 6,05% las imágenes nada tienen que ver con actividades o competiciones deportivas.

Según este gráfico de roles, parece que los periodistas deportivos sienten una mayor atracción por actrices, modelos, esposas y novias, que por las mujeres que practican el deporte, hasta el extremo de que, incluso el número de mujeres que no se sabe por qué razón están ahí triplica al de las deportistas.

Rol de las mujeres que aparecen en la fotografía

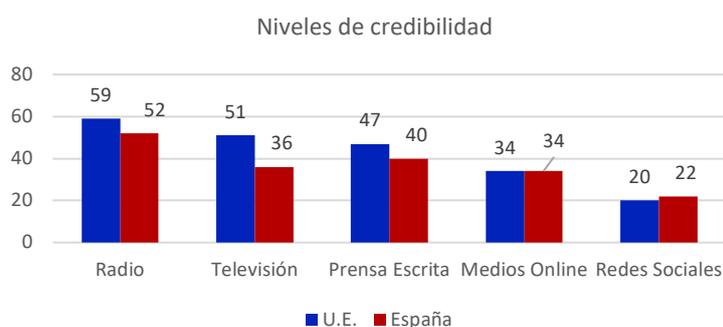


El estudio compara sus datos con los obtenidos en 2010 y encuentran que estos medios han conseguido aumentar su oferta informativa sobre mujeres, especialmente en deportes como fútbol, tenis y atletismo. Aun así, alegan, las noticias son escasísimas en comparación con el deporte practicado por hombres y con las publicadas sobre mujeres no deportistas.

Si el objetivo y el reto es la visibilidad de la mujer deportista, a la prensa deportiva le queda un largo camino por recorrer, puesto que solo un 2,45% del total de fotografías de portada se corresponden con mujeres deportistas o deportes femeninos. Otro punto analizado es la imagen concreta que de la mujer presentan estos dos medios. Entre las conclusiones del estudio, figura que "el 63,5% de las imágenes analizadas contienen elementos que aportan a la fotografía alguna connotación sexual", contribuyendo a construir y mantener una imagen de la mujer ligada a viejos estereotipos: en lugar de una mujer deportista activa practicando fútbol, tenis o baloncesto, las portadas reflejan una mujer pasiva, que posa para el fotógrafo, que muestra su belleza o su desnudez y "que se convierte en una especie de objeto decorativo o de reclamo sexual para atraer la atención de un determinado perfil de lectores" (Mayoral y Mera, 2016).

RADIO

La radio es un medio de comunicación que goza de los mayores niveles de credibilidad entre los ciudadanos, por delante de la prensa escrita y la televisión, según el Eurobarómetro de Enero de 2018.



El Eurobarómetro mide el estado de la opinión pública de los ciudadanos europeos

Partiendo de los datos que hemos visto en la infografía, y tal y como apunta Cristina Gallo en la web mujereseneldeporte.com³, parece que esa credibilidad de la que goza la radio de poco sirve a las mujeres que trabajan en el mundo del deporte, porque apenas logran que se escuchen sus voces o sus logros.

La infografía de UNESCO indica que, en noticias deportivas en radio, el porcentaje de mujeres era del 7%. Según apunta Clara Sainz de Baranda, Profesora de Comunicación Audiovisual de la Universidad Carlos III de Madrid en su último análisis de medios de 2018, la radio es uno de los medios que proporciona una menor y peor cobertura a la información deportiva de mujeres.

Entre los ejemplos que Clara Gallo menciona, haciendo referencia a la información "especializada", está **Radio Marca**, que ha incorporado hace dos años el espacio "En Femenino", de media hora de duración semanal en el que, según la emisora hablan de 'la mujer que hay detrás de cada triunfadora, con

³ Mujeres y Deporte. Asociación para Mujeres en el Deporte Profesional (Febrero 2018) <https://www.mujereseneldeporte.com/2018/02/la-desigualdad-genero-la-radio-deportiva/>

historias, entrevistas e información sobre las mejores deportistas mujeres'. 30 minutos a la semana en una radio que dedica 24 horas diarias a hablar de deporte.

El otro ejemplo es **Radio 5**, radio pública que emitía los domingos por la mañana una píldora de 5 minutos, subvencionada por el CSD, en el que se daba “toda la información sobre el deporte femenino y la participación de la mujer en todos los ámbitos de la competición”. [En 5 minutos!]

Además, hay que destacar que quien se halla tras esa información radiofónica son mayoritariamente hombres (88%) y solo el 12% son mujeres.

ANÁLISIS ARAGÓN

Para la realización de este Diagnóstico de Género en el Deporte se han analizado diversos medios de comunicación (prensa escrita, radio y televisión) durante la semana del 4 al 10 de noviembre.

TELEVISIÓN

Al tratarse de una investigación centrada en el territorio de Aragón, se ha seleccionado la televisión autonómica: Aragón TV, por ser la que mayoritariamente ve la población aragonesa y por tratarse de un canal público.

En cuanto al espacio elegido, para poder analizar la visibilidad que se da al deporte femenino, se opta por el programa de mayor audiencia con un espacio dedicado al deporte: **Aragón Noticias 1**, un programa de emisión diaria.

Para el visionado y análisis, se ha recurrido a la web *Televisión a la carta de Aragón televisión*, en el apartado de *Informativos*, donde se podían encontrar los distintos espacios del informativo por separado:

- Aragón Noticias
- Aragón Deportes
- El Tiempo

Duración

El espacio deportivo del Informativo suele ocupar unos 15 minutos de media, aunque es algo variable, lo que representa un 24% aproximadamente del total del informativo.

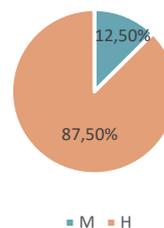
Equipo de ARAGON TV DEPORTES

En la fotografía del equipo de profesionales de este espacio que publican, aparecen 14 hombres y 2 mujeres entre redactores, operadores de cámara, realizadores, productores, documentalistas, grafistas. Además de la baja representación de mujeres (12,5% frente al 87,5% de hombres), tanto el editor como los presentadores y reporteros son figuras masculinas.



Imagen: Equipo de Aragón deportes
Fuente: Aragón TV

Gráfico 71. Porcentaje de mujeres y hombres en el equipo de ARAGON TV DEPORTES



Información sobre deportes

Tabla 75. Tiempo de aparición por sexo en Aragón Noticias 1, 4 -10 de noviembre de 2019 de 2019, en segundos

FECHA	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO INFORMACIÓN DEPORTIVA		% DEPORTES MASCULINOS	% DEPORTES FEMENINOS
	H (segundos)	M (segundos)		
04/11/2019	875'		100%	0%
05/11/2019	875'		100%	0%
06/11/2019	875'		100%	0%
07/11/2019	875'		100%	0%
08/11/2019	875'		100%	0%
09/11/2019	842'	28'	100%	0,24%
10/11/2019	834'	41'	95%	4,70%
	6.051'	69'	99%	1%

Tiempo dedicado a la mujer

Tabla 76. Tiempo dedicado a la mujer en Aragón Noticias 1, 4 -10 de noviembre de 2019 de 2019

FECHA	ACTIVIDAD SOBRE LA QUE VERSA LA NOTICIA	TIEMPO
DIA 9 DE NOVIEMBRE	Escuela de Waterpolo Zaragoza	9'
	Fútbol femenino	9'
	Baloncesto femenino Mann Filter	10'
DIA 10 DE NOVIEMBRE	Fútbol femenino	20'
	Espectadoras femeninas	8'
	Imágenes y Entrevista a atleta ganadora Cross Stadium Venecia	13'

Aunque existe una percepción generalizada de que se está evolucionando (gracias a los recientes resultados y éxitos deportivos de nuestras deportistas), la realidad nos presenta un panorama muy diferente si acudimos a las cifras.

La situación en Aragón Televisión es tan abrumadora como la que hemos visto a nivel nacional. Y si tal y como describe la Encuesta de Hábitos Deportivos de la población española, un 90,5% de las personas que se interesan por el deporte se informan a través de la televisión, mal lo tiene el deporte femenino para lograr una mínima visibilidad si no se adoptan medidas concretas e inmediatas para mejorarla.

Tabla 77. Número de entrevistas realizadas a deportistas. Aragón Noticias 1, 4 -10 de noviembre de 2019 de 2019

FECHA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
04/11/2019	2	0	2
05/11/2019	5	0	5
06/11/2019	6	0	6
07/11/2019	6	0	6
08/11/2019	5	0	5
09/11/2019	4	0	4
10/11/2019	6	1	6
TOTAL	34	1	35
Porcentaje	97,14%	2,86%	

En entrevistas realizadas a personas no deportistas, en hombres se entrevista a 2 expertos y a un espectador. Sin embargo, en mujeres las entrevistas son a 2 espectadoras, sin ninguna experta y superando a las deportistas entrevistadas, que solo ha sido 1.

Es cierto que esta cadena está apostando en cierta medida por la mujer, puesto que retransmite partidos del Zaragoza CFF en directo. Además, emite una serie de reportajes de 5 minutos de duración, los domingos en el descanso de los partidos matinales y en ocasiones también previamente, para dar a conocer la trayectoria y principales gestas de diferentes mujeres deportistas de nuestra Comunidad Autónoma, bajo el acertado título "Una vida de esfuerzo"

Pero ello no exime de la necesidad de incorporar el deporte de mujeres en los informativos deportivos, al ser éstos los que mayores audiencias reciben y en ese sentido es preciso avanzar a pasos agigantados.

PRENSA ESCRITA

El análisis se ha realizado sobre dos medios de comunicación, *El Periódico de Aragón* y *Heraldo de Aragón*, al ser los de mayor tirada en el ámbito autonómico.

Los criterios a valorar han sido:

- En noticias en portada, la presencia de noticias deportivas en portada según sexo.
- Fotografías en la sección deportiva y distribución por sexo.
- Espacio destinado por el medio a noticias deportivas y espacio que ocupan las noticias de mujeres deportistas
- Deportes practicados por mujeres que se visibilizan

1. Noticias en portada

HERALDO DE ARAGÓN

De los 7 días analizados, en 5 aparecen en portada noticias sobre deportes:

- Media página central con fotografía, de fútbol, además de dos titulares breves, sobre Fórmula 1 y sobre Motociclismo.
- Un titular breve sobre fútbol en la parte inferior.
- Media página central sobre Fútbol Juvenil con fotografía.
- 2 titulares breves sobre Fútbol.
- 3 titulares breves, dos sobre fútbol y uno sobre baloncesto.

Sin embargo, ningún deporte practicado por mujeres aparece en portada.

EL PERIÓDICO DE ARAGON

En 4 de los 7 días analizados, aparecen noticias sobre deportes en portada:

- ½ página sobre fútbol
- Titular breve sobre fútbol
- ½ página sobre el Zaragoza Juvenil de fútbol
- 1/8 sobre fútbol.

Ninguna mujer deportista aparece en portada en estos 7 días.

Así, si en el ámbito nacional la visibilidad de la mujer es anecdótica, con un 2,45% de presencia en portadas, en Aragón nos hallamos ante la más absoluta invisibilidad. Por eso, al largo camino a recorrer para alcanzar objetivos de visibilidad que mencionábamos anteriormente, parece que haya que añadir, en nuestra Comunidad Autónoma, la necesidad de superar alguna que otra barrera.

Gráfico 72. Aparición de la mujer deportista en portada. El Periódico de Aragón, 4 -10 de noviembre de 2019



2. Fotografías de deportistas en páginas deportes

Teniendo en cuenta que la imagen, además de proporcionar a la noticia un mayor espacio, es un elemento de identificación tan importante como el titular, hemos comprobado el número de imágenes que acompañaban a las noticias en las páginas deportivas, tanto de hombres como de mujeres y éste ha sido el resultado:

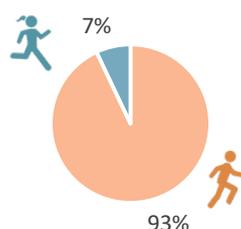
Tabla 78. Fotografías de deportistas en páginas deportes. Heraldo de Aragón, 4 -10 de noviembre de 2019

FECHA	HERALDO DE ARAGÓN			
	Fotos hombres	Fotos Mujeres	% hombres	% Mujeres
04-nov	17	4	81%	19%
05-nov	7,5	0,5	93%	7%
06-nov	6	0	100%	0%
07-nov	9	0	100%	0%
08-nov	9	0	100%	0%
09-nov	9	0	100%	0%
10-nov	13	1	93%	7%
TOTAL	70,5	5,5	93%	7%

Tabla 79. Fotografías de deportistas en páginas deportes. El Periódico de Aragón, 4 -10 de noviembre de 2019

FECHA	EL PERIÓDICO DE ARAGÓN			
	Fotos hombres	Fotos Mujeres	% hombres	% Mujeres
04-nov	13	2	87%	13%
05-nov	11	0	100%	0%
06-nov	9	0	100%	0%
07-nov	11	0	100%	0%
08-nov	6	1	86%	14%
09-nov	7	1	88%	13%
10-nov	21	2	91%	9%
TOTAL	78	6	93%	7%

Gráfico 73. Fotografías de deportistas en páginas deportes. El Periódico de Aragón y Heraldo de Aragón, 4 -10 de noviembre de 2019



3. Espacio destinado por el medio a noticias deportivas y espacio que ocupan las noticias de equipos femeninos y mujeres deportistas

Tabla 80. Espacio destinado por el medio a noticias deportivas y noticias de mujeres deportistas. El Periódico de Aragón, 4 -10 de noviembre de 2019

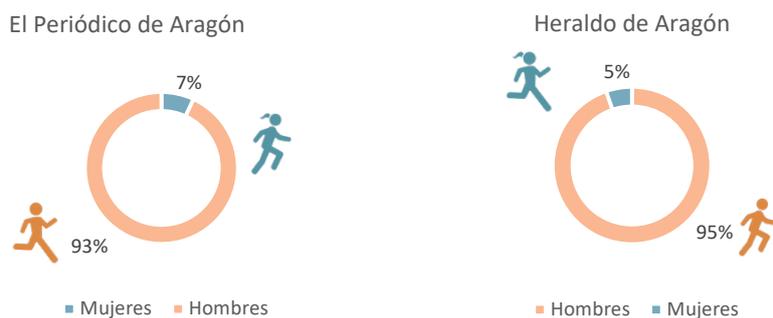
EL PERIODICO DE ARAGÓN				
	Nº pag.	Deporte	Espacio	% Total
4-nov	10	Fútbol Femenino	3/5	
		Pádel	1/25	
		Escalada	1/25	
		F. Sala	2/15	
		Tenis	1/25	
		Baloncesto	2/5	
5-nov	8	S. Down	1/15	
6-nov	6	Huelga fútbol	1/25	
7-nov	7	Atletismo (1/2)	1/25	
		Fútbol Huelga	1/25	
8-nov	5	Voleibol	1/3	
		Tenis	1/25	
		Huelga fútbol	1/25	
9-nov	7	Escalada	1/2	
		Baloncesto	1/25	
		Atletismo (1/2)	1/25	
		Balonmano (1/2)	1/25	
		Fútbol	1/25	
		F. Sala	1/25	
10-nov	10	Fútbol	1/15	
		Waterpolo	1/25	
		Deporte y Mujer	1	
TOTAL	53.		3,66	6,91%

Tabla 81. Espacio destinado por el medio a noticias deportivas y noticias de mujeres deportistas. Heraldo de Aragón, 4 -10 de noviembre de 2019

HERALDO DE ARAGÓN				
	Nº páginas	Deporte	Espacio	% Total
04-nov	15	Zaragoza FCC	1/2	
		Atletismo (1/2)	1/20	
		Baloncesto	1/2	
		Pádel	1/10	
		Fútbol Sala	1/10	
		Escalada (1/2)	3/5	
		Atletismo (1/2)	1/20	
		Atletismo (1/2)	1/20	
		Atletismo (1/2)	1/20	

		Gimnasia Rítmica	1/10	
		Rugby Selección	1/20	
05-nov	8	Canicross	2/5	
06-nov	7		0	
07-nov	8	Golf (1/2)	1/10	
08-nov	7	Patinaje	1/10	
09-nov	7	Baloncesto	1/10	
		Hockey hielo	1/30	
10-nov	11	Zaragoza FCC	1/10	
		Baloncesto	2/5	
TOTAL	63		3,33	5,29%

Gráfico 74. Espacio destinado por el medio a noticias deportivas y noticias de mujeres deportistas. El Periódico de Aragón y Heraldo de Aragón, 4 -10 de noviembre de 2019



El porcentaje de noticias que tienen como foco a la mujer deportista o deportes femeninos es escasísimo, con solo un 6% de media frente al 94% de noticias dedicadas a deportistas hombres. Y aún lo es más teniendo en cuenta que las noticias marcadas como ½ se refieren a hombres y mujeres.

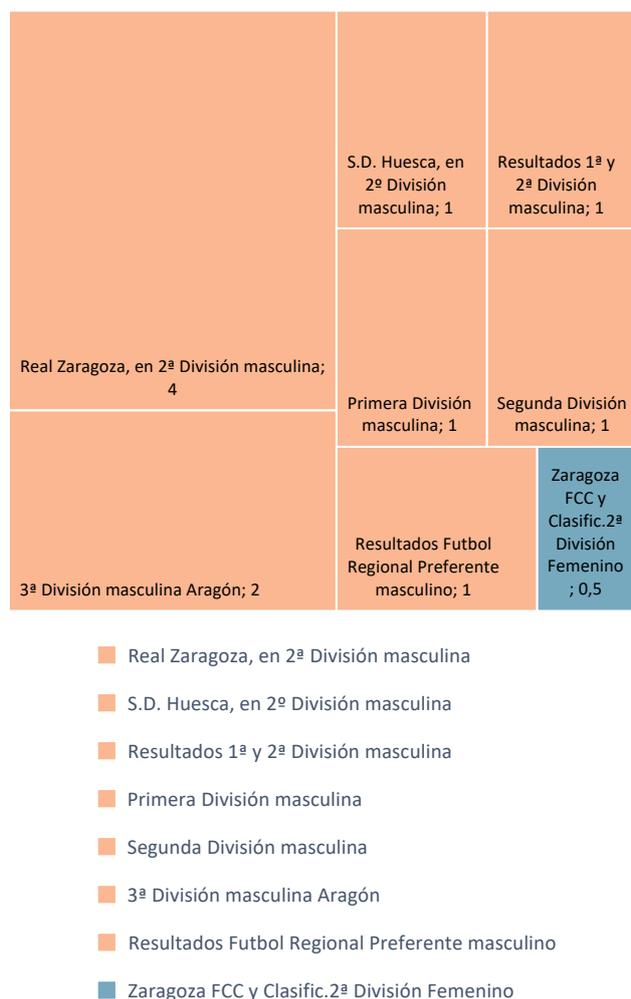
No hemos encontrado en estos medios roles diferentes al de deportistas ni las connotaciones de tipo sexual a que se refiere el informe sobre *As y Marca*, pero llama la atención que para la noticia sobre una escaladora que acaba de ganar las medallas de oro y plata en los Campeonatos de España, el titular sea "Una sonrisa en la pared", en lugar de hacer referencia a la dificultad, el riesgo y la superación. Se hace difícil imaginar un titular de estas características al referirse a un escalador.

Sin embargo, en muchos casos es difícil, por el titular, determinar que se trata de una noticia sobre deporte femenino y es necesario leer la noticia completa para darse cuenta. Tampoco se indica el deporte concreto, a menudo. Por eso, entendemos que no solo se invisibiliza a la mujer deportista con la falta de espacio, también con el tratamiento que se otorga a la información, especialmente a los titulares. Ejemplo claro del poco interés de los medios por el deporte femenino lo es que, en lunes, día en que el Heraldo de Aragón duplica el espacio de deportes, la información del fútbol masculino y femenino muestra el gran desequilibrio que se recoge en la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** y Tabla 75.

Tabla 82. Tratamiento del fútbol femenino en el Heraldo de Aragón, 4 de noviembre de 2019

Real Zaragoza, en 2ª División masculina	4 páginas
S.D. Huesca, en 2º División masculina	1 página
Resultados 1ª y 2ª División masculina	1 página
Primera División masculina	1 página
Segunda División masculina	1 página
3ª División masculina Aragón	2 páginas
Resultados Fútbol Regional Preferente masculino	1 página
TOTAL FÚTBOL MASCULINO	11 páginas
Zaragoza FCC, en 2ª División y clasificación Fútbol Femenino 2ª División	½ página

Gráfico 75. Tratamiento del futbol femenino en el Heraldo de Aragón, 4 de noviembre de 2019



El periódico ignora por completo a la Primera División Femenina y cualquier partido de Fútbol Regional masculino dispone de más relevancia en prensa que el Fútbol Femenino, a pesar de estar en 2ª División e ir alcanzando unos buenos resultados (las cuartas, dentro de su categoría).

También es llamativo comprobar la escasa repercusión de la huelga de mujeres futbolistas, en algunos casos no indicando siquiera que se trata de una huelga de fútbol femenino ("optimismo para desconvocar la huelga"). Un tema relativamente importante y noticiable, tanto por el hecho en sí de la huelga, como por las importantes razones que las llevaron a convocarla, razones a las que en ninguno de los artículos leídos se refiere.

En otras actividades deportivas, como Rugby, una noticia sobre un triunfo de la Selección nacional sobre Gales, partido que si bien es amistoso les permite situarse en el 8º puesto a nivel mundial, solo consigue ocupar 1/20 de página; o sobre Hockey sobre hielo, referente a que Julia Termans ha sido seleccionada para los Juegos Olímpicos de la Juventud, ocupa 1/30 de página.

RADIO

Para el análisis se ha seleccionado la cadena de radio autonómica **Aragón Radio**. La información se ha obtenido consultando la web de dicha emisora y los *podcast* de Radio a la Carta.

PROGRAMAS DE DEPORTE:

1. **Aragón deporte**

Programa de referencia en el ámbito deportivo de la cadena.

Tiene una doble emisión y casi una hora de duración:

- de 15h a 16h
- De 19h a 20h

2. **Tiempo extra**

Programa que se emite de lunes a viernes, con casi una hora de duración.

3. **Aragón en juego**

Retransmisión de partidos de fútbol masculino (Huesca y Zaragoza).

4. **La marea roja**

Retransmisión de partidos de Baloncesto masculino.

EQUIPO HUMANO

8 personas componen el equipo de redacción y locución, que está dirigido por un hombre, y en el que solo hay una mujer, Olga Torres (12,5%).

EMISIONES ANALIZADAS:

Al igual que en prensa, se han tomado como muestra los programas emitidos durante la semana del 4 al 10 de noviembre de 2019. En los siguientes cuadros aparece la duración de cada programa y la distribución de tiempos entre hombres y mujeres.

Tabla 83. Distribución tiempos por sexo en Aragón deporte, 4 de noviembre 2019

4 DE NOVIEMBRE	DURACIÓN SEGUNDOS	HOMBRES	MUJERES	MODALIDAD DEPORTIVA
ARAGÓN DEPORTE 15H. HUESCA	2.053,00	2.053,00	-	
ARAGÓN DEPORTE 15H.	3.600,00	3.580,00	20	WATERPOLO, BALONCESTO, FÚTBOL SALA Y FÚTBOL
ARAGÓN DEPORTE 19H.	3.290,00	3.290,00	-	
TOTAL	8.943,00	8.923,00	20	0,22%

Tabla 84. Distribución tiempos por sexo en Aragón deporte, 5 de noviembre 2019

5 DE NOVIEMBRE	DURACIÓN SEGUNDOS	HOMBRES	MUJERES	MODALIDAD DEPORTIVA
ARAGÓN DEPORTE 15H. HUESCA	1.152,00	1.152,00		
ARAGÓN DEPORTE 15H.	3.599,00	3.599,00		
ARAGÓN DEPORTE 19H.	3.290,00	3.290,00		
TIEMPO EXTRA	3.599,00	3.599,00		
TOTAL	11.640,00	11.640,00	0	0,00%

Tabla 85. Distribución tiempos por sexo en Aragón deporte, 6 de noviembre 2019

6 DE NOVIEMBRE	DURACIÓN SEGUNDOS	HOMBRES	MUJERES	MODALIDAD DEPORTIVA
ARAGÓN DEPORTE 15H. HUESCA	2.064,00	1.194,00	870,00	FÚTBOL
ARAGÓN DEPORTE 15H.	3.599,00	3.599,00		
TIEMPO EXTRA	3.600,00	3.600,00		
TOTAL	9.263,00	8.393,00	870,00	9,39%

Tabla 86. Distribución tiempos por sexo en Aragón deporte, 7 de noviembre 2019

7 de noviembre	Duración segundos	Hombres	Mujeres	Modalidad deportiva
Aragón Deporte 15h. Huesca	2.034,00	2.034,00	0,00	
Aragón Deporte 15h.	3.600,00	3.600,00	0,00	
Aragón Deporte 19 h.	3.269,00	3.269,00	0,00	
TOTAL	8.903,00	8.903,00	0,00	0,00%

Tabla 87. Distribución tiempos por sexo en Aragón deporte, 8 de noviembre 2019

08 de noviembre	Duración segundos	Hombres	Mujeres	Modalidad deportiva
Aragón Deporte 15h. Huesca	1.965,00	1.965,00	0,00	
Aragón Deporte 15h.	3.600,00	3.600,00	25,00	F. Sala y Waterpolo
Aragón Deporte 19 h.	3.290,00	3.290,00	224,00	F. Sala profesional
TOTAL	8.855,00	8.606,00	249,00	2,81%

Tabla 88. Distribución tiempos por sexo en Aragón deporte, 9 de noviembre 2019

9 de noviembre	Duración segundos	Hombres	Mujeres	Modalidad deportiva
Rueda de Prensa	208,00	208,00	-	
Zona Mixta	373,00	373,00	-	
Aragón Deporte Huesca				
TOTAL	581,00	581,00	-	0,00%

Tabla 89. Distribución tiempos por sexo en Aragón deporte, 4-10 noviembre 2019

	Duración segundos	Hombres	Mujeres	% Hombres	% Mujeres	Modalidad deportiva
Rueda de Prensa	208,00	208,00	-	100,00%	0,00%	
Zona Mixta	373,00	373,00	-	100,00%	0,00%	
Aragón Deporte Huesca	9.268,00	8.398,00	870,00	90,61%	9,39%	Fútbol
Tiempo Extra	7.199,00	7.199,00		100,00%	0,00%	
Aragón Deporte 15 h.	17.998,00	17.953,00	45,00	99,75%	0,25%	Waterpolo, Baloncesto, fútbol sala y fútbol
Aragón Deporte 19 h.	13.139,00	12.915,00	224,00	98,30%	1,70%	Fútbol Sala profesional
TOTAL	48.185,00	47.046,00	1.139,00	97,64%	2,36%	

Los resultados no pueden ser más contundentes. La presencia de la mujer deportista en programas deportivos de la emisora elegida es prácticamente inexistente. Aun cosechando, en ese momento, El Zaragoza CFF femenino unos buenos resultados (estaba la cuarta en la liga de 2ª División Femenina Grupo Norte), solo Aragón Deporte en Huesca habla de fútbol femenino y en total se alcanzan apenas 15 minutos en toda la semana.

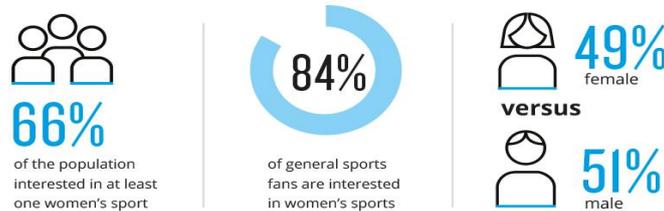
Aun siendo alarmantes las cifras desveladas por UNESCO, en Aragón el panorama todavía resulta más sombrío, al igual que ocurre con los restantes medios de comunicación.

UN FUTURO ESPERANZADOR: INFORME NIELSEN 2018

A pesar de la tremenda desigualdad de trato mediático a las deportistas, y como un aliento de esperanza, parece interesante hacer mención al Informe NIELSEN (2018) sobre el incremento del interés global por el deporte practicado por mujeres.⁴ Según este trabajo de investigación los deportes practicados por mujeres se están situando, más que nunca, en el foco de atención, “lo que representa un potencial sin explorar y nuevas oportunidades comerciales para los titulares de derechos, marcas y medios de comunicación”.

Una encuesta realizada en los 8 mercados clave a nivel mundial, revela que el 84% de los aficionados al deporte está interesado en el deporte practicado por mujeres y el 51% son hombres, confirmando que este deporte atrae a una audiencia con equilibrio de género.

INTEREST IN WOMEN'S SPORTS



*U.S., U.K., France, Italy, Germany, Spain, Australia and New Zealand

Source: Nielsen Sports Women's Sports research 2018

Imagen: Interés en el deporte femenino. Fuente: Informe Nielsen (2018)

El estudio también desvela que las audiencias en modalidades femeninas tienden a ser mayores cuando se organizan junto con las modalidades masculinas, como en atletismo, tenis, triatlón, artes marciales mixtas y deportes de aventura.

Se aprecia también un cambio de mentalidad respecto a la percepción del deporte femenino y así como el 46% de los encuestados ve el deporte menos competitivo y de menor calidad que el masculino, también lo ven menos desnaturalizado por el dinero, más limpio, más inspirador o con mayores valores familiares. Estas virtudes y valores asociadas al deporte femenino son francamente apreciadas por las marcas, lo que incrementa aún más el potencial de crecimiento comercial y de patrocinios.

El Informe Nielsen afirma que la tasa de cambio en el deporte practicado por mujeres es una de las tendencias más sensacionales en la industria del deporte en este momento y que para los titulares de derechos, las marcas y los medios de comunicación, representa una oportunidad para desarrollar una nueva propuesta comercial y atraer a los aficionados al deporte de una manera diferente

Estos datos invitan a realizar una profunda reflexión en el mundo de la publicidad, de los derechos televisivos o en *Live Internet* que ojalá sea el comienzo para atajar la monumental brecha de género existente hoy en la visibilidad del deporte femenino y en el mundo del patrocinio deportivo.

⁴ Nielsen Holdings es un conglomerado de medios neerlandés-estadounidense con sede en Nueva York. Está activo en más de 100 países y emplea a cerca de 36.000 personas en todo el mundo. Es, desde hace décadas, líder global y referente ineludible en estudios de mercado. Fruto de su interés por deporte de mujeres, es el análisis realizado en 2018 abarcando ocho mercados: Estados Unidos, Reino Unido, Francia, Italia, Alemania, España, Australia y Nueva Zelanda.

CONCLUSIONES

Los medios deportivos dicen (por razones económicas, claro) que ofertan lo que el público demanda. Sin embargo, la realidad bien puede ser la contraria, la demanda del aficionado se construye a partir de los deportes, equipos o deportistas sobre los que tiene una oferta informativa. Así, si el deporte no se conoce no genera afición. Sin afición no hay aficionados. Sin aficionados no hay interés de los patrocinadores y sin patrocinadores ni aficionados, no hay recursos ni hay visibilidad. Es un círculo vicioso de difícil salida.

Y esa es la gran dificultad de aquellos deportes que no se ven apoyados por cifras millonarias en patrocinios o que no cuentan con una gran audiencia propia. Y si el problema lo sufren algunos deportes, en el caso de la mujer deportista siempre existe ese problema, sea cual sea el deporte que practique.

Los datos son demoledores, en un momento que se interpreta a nivel general como de auge del deporte femenino. El estudio realizado muestra:

- En Televisión
 - un 1% en informativos. 69 segundos en una semana.
 - Y en entrevistas un 2,86%. También una sola entrevista frente a 34 entrevistas a hombres
- En Prensa
 - Opacidad total. No existe el deporte femenino en portada.
 - En fotografías en páginas de deportes, un 7% frente al 93% de deportes protagonizados por hombres.
 - En noticias, un 6% frente al 94%.
- En Radio, un 2,36% del tiempo de emisión de deportes, frente al 97,64%
- Los equipos humanos son en su mayoría hombres, lo que puede confirmar los estereotipos que ligan los deportes al ámbito masculino.

Y frente a estos datos, Nielsen nos ofrece un aliento de esperanza. Interés hay, y no poco, en el deporte femenino. Y oportunidades de desarrollo. Pero tienen que ser las marcas patrocinadoras y los medios de comunicación los que se den cuenta de ello, los que se hagan conscientes.

Un dato interesante es el de retransmitir conjuntamente los eventos deportivos en los que intervengan hombres y mujeres, tal y como se hace actualmente en tenis o patinaje sobre hielo.

INDICADORES

- Seguimiento de las tendencias y medios para informarse sobre el deporte. La Encuesta de Hábitos deportivos se realizará en 2020 y será interesante comparar sus datos con los de 2015.
- En televisión:
 - Tiempo dedicado en informativos para informar sobre deportes, por sexo, durante una semana
 - Entrevistas y/o reportajes realizados durante una semana a deportistas (hombres y mujeres)
 - Retransmisiones deportivas de deportes protagonizados por hombres y por mujeres
- En Radio:
 - Tiempo dedicado en informativos para informar sobre deportes, por sexo, durante una semana.
 - Espacios semanales y retransmisiones deportivas, por sexo.

- En prensa:
 - Espacio dedicado en portada a actividades deportivas, por sexo
 - Fotografías sobre deportes y deportistas, por sexo
 - Espacio dedicado a hombres y mujeres en páginas deportivas.

PROPUESTAS

La falta de equidad en el tratamiento de la información del deporte femenino, constatada en las anteriores páginas, debería dar lugar a una seria reflexión al respecto y adoptar algunas medidas, entre las que se sugiere:

- Formación con perspectiva de género a los profesionales de la información deportiva
- Sensibilización a los órganos directivos de los medios de comunicación
- Promover y generar contenido en noticias sobre deportes de mujeres desde la propia Dirección General de Deporte del Gobierno de Aragón.
- Establecer, si es posible, algún convenio de colaboración que lleve a visibilizar más a la mujer deportista.

Medidas concretas que podrían adoptarse:

Impulsar en la normativa relativa a medios de comunicación públicos o con participación pública, medidas para visibilizar una imagen positiva y no estereotipada de los logros de las mujeres deportistas en Aragón

Incorporar medidas de estímulo a medios de comunicación y agencias de noticias deportivas, para que favorezcan una participación equilibrada de mujeres y hombres deportistas y para apoyar las carreras deportivas de éstas y su liderazgo.

En las campañas para el fomento de la actividad deportiva en medios de comunicación, incluir contenidos específicos para fomentar una imagen positiva y no estereotipada de la mujer en relación al deporte

En la normativa correspondiente a las enseñanzas ligadas a la comunicación deportiva, incorporar contenidos y metodologías que garanticen la adquisición de conocimientos en materia de igualdad de género en el deporte y que contribuyan a eliminar sesgos de género en el tratamiento del deporte femenino y de su logros.

II. Informe del estudio DELPHI sobre género y deporte

PRÓLOGO

El método Delphi es una técnica de recogida de información a un grupo de expertos, en este caso en materia de deporte, a través de una consulta que podía ser única o reiterada. Ello permitiría obtener opiniones de consenso muy fiables y representativas del sector.

Esta técnica, muy versátil, permite hacer uso de la información que proviene tanto de la experiencia como de los conocimientos de los participantes en el grupo. El juicio de estos expertos, que conocen el deporte desde muy diferentes ámbitos, aumenta su fiabilidad dado que se superan los sesgos y posibles limitaciones al basarse en un juicio intersubjetivo (Reguant-Álvarez y Torrado-Fonseca, 2016).

Una de las diferencias que existen con el resto de las técnicas de consulta grupal es el anonimato de las respuestas y aunque los expertos pueden conocerse, no puede identificarse lo que dice cada uno de ellos.

De esta característica proviene una de sus mayores ventajas, ya que no hay posibilidades de sesgo derivados del prestigio o liderazgo de algún miembro del grupo. Las opiniones emitidas se basan únicamente en las ideas contenidas en la consulta.

Además, estos participantes emiten sus opiniones no a nivel institucional a modo de representación de un colectivo mayor, sino a nivel personal (Cabero Almenara e Infante Moro, 2014), a fin de enriquecer el proceso, motivando así los puntos de vista alternos y cuidando el equilibrio entre preguntas abiertas y cerradas (Varela-Ruiz et al., 2012).

Debido al número reducido de participantes (el método admite entre 6 y 30 y en nuestro caso han sido 11) el método no está destinado a producir resultados estadísticamente significativos, sin embargo, por la relevancia de los encuestados, los resultados representan la síntesis del pensamiento de un grupo especial (Gordon, 1994), por lo tanto, es la técnica que mejor se adapta a la exploración de elementos que supongan una mezcla de evidencia científica y valores sociales (Webler, Levine, Rakel, y Renn, 1991).

El investigador o grupo de investigación es el que analiza las respuestas recibidas y produce la nueva consulta, en caso de que lo estime necesario, asegurándose siempre de que aparezcan representadas todas las opiniones dadas por las expertas y expertos.

Se destacan aportaciones significativas, acuerdos explícitos entre las opiniones, posturas divergentes y cualquier otra información de interés.

METODOLOGÍA

El desarrollo de esta investigación se posiciona en el paradigma interpretativo, utilizando una metodología cualitativa, con un carácter descriptivo, relacional e interpretativo.

Fases del Proceso.

- Definición de los objetivos de la consulta e identificación de las dimensiones a explorar.
- Conformación del Grupo de informantes. Inicialmente se realizó una pre-selección del Panel de Expertos y Expertas con un perfil heterogéneo, cuyos conocimientos sobre el tema, características y experiencia se estimaron a priori como apropiados para la consecución de los objetivos de nuestra investigación. Una vez contactados e invitados a participar, se realizó una selección final.
- Ejecución de la consulta mediante un completo cuestionario diseñado al efecto. Este cuestionario debía cumplimentarse *online*. Se adjunta a este informe.
- Análisis de los resultados y emisión de informe.

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PANEL DE EXPERTOS

La población universo de estudio está formada por 11 personajes expertos en materia de deporte en Aragón:

- Director Escuela Aragonesa del Deporte, coordinación deportiva y deportista
- Responsable servicio deportivo público universitario, entrenador y deportista
- Director deportivo o coordinador y deportista
- Coordinador deportivo de empresa dedicada a la gestión, coordinación y realización de actividades deportivas extraescolares y entrenador
- Entrenador, Diplomado en Magisterio de Educación Física y Técnico Superior en actividades físicas y culturales.
- Director Técnico Federación Aragonesa y entrenador
- Entrenadora
- Jugadora (deportista profesional)
- Jueza deportiva
- Jugadora, entrenadora, coordinadora deportiva y árbitra
- Periodista deportiva colaboradora de Marca Aragón y Onda Cero Aragón.

ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS

En este apartado se incluyen, para facilitar su comprensión, tanto las aclaraciones previas a cada capítulo como el contenido de las cuestiones planteadas.

Presentación: El objetivo de este cuestionario es conocer cómo viven el deporte los hombres y las mujeres desde las primeras etapas y si existen diferencias de género. Los datos nos muestran una menor participación de las mujeres en el deporte, un hecho que aumenta a medida que aumenta la edad. Teniendo en cuenta las variables sexo o género y edad, y teniendo en cuenta su experiencia, conocimiento y perspectiva, reflexione y responda de forma razonada a las siguientes cuestiones

Han participado 11 personas relacionadas con los distintos ámbitos del deporte. En algunos casos cada persona mantiene más de una relación con el deporte, de tal manera que los perfiles que tenemos representados en el panel son muy variados y se recogen en la siguiente tabla:

FUNCIONES	DEPORTES
[1] Responsable de servicio público deportivo (hombre)	Baloncesto [5]
[1] Técnico de la Dirección General de Deporte (hombre)	Artes Marciales [1]
[1] Responsable Empresa de eventos deportivos (hombre)	Ciclismo [1]
[1] Periodista de deportes (mujer)	Fútbol [1]
[4] Coordinadores deportivos (3 hombres y una mujer)	Natación [1]
[1] Director técnico de Federación (hombre)	Voleibol [1]
[5] Entrenadores (3 hombres y 2 mujeres)	Kárate [1]
Deportistas [5] (3 hombres y 2 mujeres)	Natación [1]
[1] Árbitra (mujer)	
[1] Jueza deportiva (mujer)	

1. DEPORTE ESCOLAR

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA MOTIVACIÓN EN LA PRACTICA DEPORTIVA

1.1 Valore las motivaciones que tienen LAS CHICAS para hacer deporte

RAZON	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre	Media
Satisfacción de aprender			1	8	2	Frecuente (4,09)
Recompensas materiales		7	1	3		Ocasional (2,63)
Popularidad	1	8	2		5	Raramente (2,09)
Diversión				7	4	Frecuente (4,36)
Crecimiento y desarrollo personal		3	5	2	1	Ocasional (3,09)
Estar en buena forma		1	3	6	1	Frecuente* (3,64)
Apariencia corporal	1	3	2	4	1	Ocasional (3,09)
Imposición familiar	3	1	4	3		Ocasional (2,64)

Otras motivaciones alegadas:

- Creencia en que su futuro profesional puede ir encaminado hacia la línea del deporte y en concreto en ocasiones a este deporte en concreto, el karate.
- El compañerismo, la unión con sus compañeras / Crear lazos entre compañeros / Conocer gente nueva / pasar más tiempo con las amigas / De pequeñas suelen practicar el deporte donde están sus amigas, aunque en un principio no les resulte el más atractivo para participar / Pasar más tiempo con las amigas. Muchas de las jugadoras en edad escolar se apuntan a una actividad deportiva por amistad y para pasar más tiempo con las amigas del colegio
- La competición

1.2 Valore las motivaciones que tienen LOS CHICOS para hacer deporte

RAZON	Nunca	Raramente	Ocasional	Frecuente	Siempre	Media
Satisfacción de aprender				8	3	Frecuente (4,27)
Recompensas materiales		5	3	3		Ocasional (2,82)
Popularidad		4	4	2	1	Ocasional (3,00)
Diversión			1	7	3	Frecuente (4,18)
Crecimiento y desarrollo personal		4	4	2	1	Ocasional (3,00)
Estar en buena forma		1	1	6	3	Frecuente (4,00)
Apariencia corporal			5	3		Ocasional (2,82)
Imposición familiar	2	2	6	1		Ocasional (2,55)

¿Se le ocurre alguna otra motivación?

- Amistad, compañerismo / Conocer gente con mismos valores / Creo que como en el caso de las chicas, muchos de los jugadores lo hacen por amistad, apuntándose en grupo a un mismo deporte con sus amigos.

- Los chicos se muestran más competitivos desde edades más tempranas, y practican el deporte más por propio interés en él y en mejorar, que por amistades. / La competición.



En el gráfico aparecen las razones por orden de importancia para las chicas.

Valoración

En chicas, el principal motivo para iniciarse en el deporte es la diversión, aunque 7 de las personas encuestadas manifiestan que son las amigas las que les llevan a practicar un deporte determinado. Le sigue la satisfacción por aprender y el hecho de estar en forma.

En chicos, aunque la diversión también es importante, se convierte en la segunda razón, siendo la primera la satisfacción de aprender y la tercera estar en buena forma (igual en ambos sexos).

La popularidad ocupa la cuarta posición en los chicos (en chicas la última).

La amistad o el compañerismo, aunque también han sido aportadas como razones adicionales para los chicos, ha sido menor el número de personas que lo ha mencionado.

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EL ABANDONO DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA [Desmotivación]

1.3 ¿Cuáles cree que pueden ser las causas del abandono por parte LAS CHICAS de la práctica deportiva en la etapa escolar?

RAZON	Nunca	Raramente	Ocasional	Frecuente	Siempre	Media
Falta de tiempo		2	3	7		Frecuente (3,55)
Por aburrimiento		3	4	4		Ocasional (3,09)
Falta fuerza de voluntad/constancia	2	5	3	1		Raramente (2,27)
Cambio de prioridades			1	6	4	Frecuente (4,27)
Falta apoyo familiar		2	3	6		Ocasional (3,36)
Falta apoyo organizaciones **	1	3	3	3	1	Ocasional (3,00)
Falta de referentes femeninos**	2	3	4	1	1	Ocasional (2,64)
Diferencias con entrenador/a	2	3	3	2	1	Ocasional (2,73)
Presión competitiva***	1	2	5	2	1	Ocasional (3,00)
Sexismo *	3	4	4			Raramente (2,00)
Acoso sexual	2	7	1	1		Raramente (2,09)

*Los hombres del Panel consideran que raramente es el sexismo la causa y las mujeres que es ocasional.

**Las mujeres encuestadas consideran que es frecuente y no ocasional y los hombres que raramente, en ambos casos, falta de apoyo organizaciones y falta de referentes femeninos

***Los hombres consideran que es frecuente la frustración por la presión competitiva y las mujeres consideran que raramente es la causa.

¿Se le ocurre alguna otra causa?

- Prefieren las relaciones fuera del deporte (amigas, noviazgo)
- Cuando se apuntan por estar con sus amigas, pero ellas se quedan más atrás por falta de motivación en el deporte, suelen terminar dejando el deporte.
- Por querer disfrutar de otro tiempo de ocio más social/entorno festivo (salir de fiesta un viernes o sábado y no poder por tener entrenamiento o partido)
- La época crítica en la que se acentúa el abandono de la práctica deportiva femenina es la edad juvenil (bachillerato). La falta de referentes deportivos femeninos, la poca cultura de deporte femenino (aún vamos con retraso con respecto a los hombres), el mayor porcentaje de mujeres respecto a hombres que estudian bachillerato, el cambio de prioridades (salir de fiesta), todo ello hace que considerablemente aumente el abandono deportivo en el género femenino.

1.4 ¿Cuáles cree que pueden ser las causas del abandono por parte LOS CHICOS de la práctica deportiva en la etapa escolar?

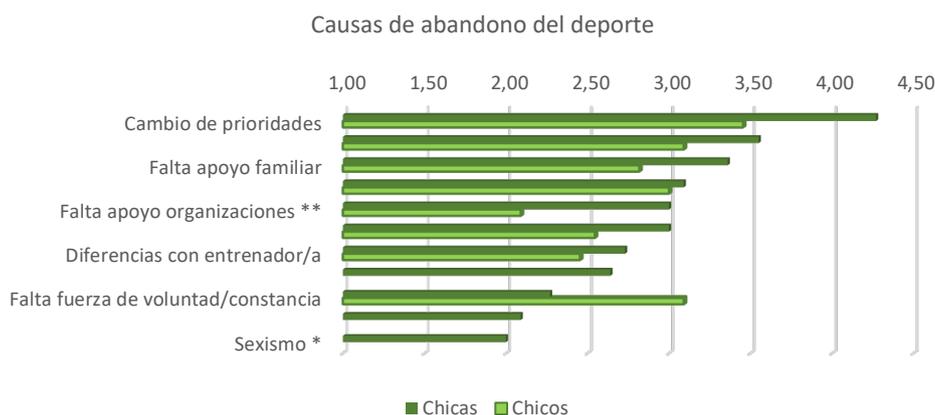
RAZON	Nunca	Raramente	Ocasional	Frecuente	Siempre	Media
Falta de tiempo		3	4	4		Ocasional (3,09)
Por aburrimiento		3	5	3		Ocasional (3,00)
Falta fuerza de voluntad/constancia*		3	4	4		Ocasional (3,09)
Cambio de prioridades		1	4	6		Frecuente (3,45)
Falta apoyo familiar**		6	1	4		Ocasional (2,82)
Falta apoyo organizaciones	4	3	3	1		Raramente (2,09)
Diferencias con entrenador/a**	1	4	5	1		Raramente (2,45)
Presión competitiva**						Ocasional (2,55)

*Los hombres creen que es frecuente la causa de abandono por falta de voluntad o de constancia y las mujeres que es ocasional

**Los hombres opinan que es ocasional la falta de apoyo de familiares/ las diferencias con el entrenador o entrenadora y la frustración por la presión competitiva y las mujeres que raramente son éstas las causas

¿Se le ocurre alguna otra causa?

- Si tienen un nivel bajo, juegan poco y desmotivan
- Por cambiar de hobbies
- Porque sus amigos dejan de hacer deporte también



Valoración

El gráfico está ordenado por importancia de los factores en las chicas.

El orden para ambos sexos es similar, aunque varía la frecuencia.

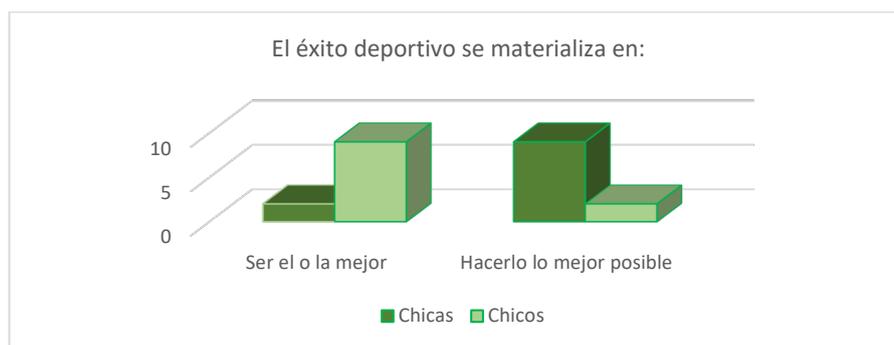
El cambio de prioridades y la falta de tiempo son las razones más esgrimidas para dejar el deporte, tanto los chicos como las chicas. En los chicos se sitúa a la par la falta de fuerza de voluntad o constancia, no habiendo ninguna otra razón con una puntuación de 3 o superior.

Sin embargo, en las chicas, la falta de apoyo familiar es también un factor a tener en cuenta, seguido por la falta de apoyo en las organizaciones y la presión competitiva.

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA ORIENTACIÓN A LA META

1.5 ¿Cómo cree que perciben principalmente chicos y chicas el éxito deportivo?

El siguiente gráfico muestra claramente la diferencia en percepción del éxito entre chicos y chicas.



Valoración

No hay ninguna duda en que los expertos consideran que el componente competitivo está mucho más presente en los chicos que en las chicas, puesto que buscan ser el mejor con preferencia a hacerlo lo mejor posible, al contrario que las chicas.

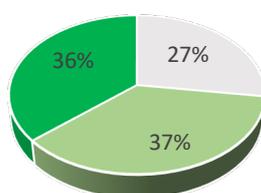
No obstante, parece interesante aportar en esta respuesta el comentario realizado por una de las expertas y que transcribimos:

“Considero que la pregunta 1.5 está dirigida. Personalmente no considero que la percepción del éxito deportivo sea una cuestión de sexo, o en todo caso se tendrían que poder seleccionar las dos opciones para los dos sexos o para ninguno. Si solamente se acepta una respuesta por sexo, entonces el encuestado se ve "forzado" a contestar lo que socialmente se espera que conteste, que es el estereotipo que existe.”

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA AUTOEXIGENCIA DEPORTIVA

1.6 ¿Cree que el nivel de autoexigencia deportiva es diferente en chicos o en chicas?

Igual	3
Mayor en los chicos	4
Mayor en las chicas	4



■ Igual ■ Mayor en los chicos ■ Mayor en las chicas

En caso de haber marcado más un sexo que otro ¿Se le ocurre por qué?

(Se ha marcado entre paréntesis el sexo que han indicado como el de mayor nivel de autoexigencia)

-
- Por demostrar que ellas pueden llegar a conseguir los mismos logros-retos que los hombres. (chicas)
- Si tienen un nivel bajo, juegan poco y desmotivan. (chicos)
- Hay que diferenciar cuando una deportista es competitiva y cuando lo hace por diversión. Si es competitiva son más auto exigentes las chicas. (chicas)
- Los chicos suelen ser más competitivos desde edades más tempranas, y les gusta más exhibirse delante de sus amigos. (chicos)
- Creo que lo que se puede llegar a conocer fuera del mundo deportivo, indica que más los chicos que las chicas, pero el nivel de autoexigencia en el entorno profesional de las chicas es siempre alto. (chicas)
- Por una cuestión social ya que los referentes siguen siendo masculinos. Pero creo que las chicas pueden tener igualmente un nivel de autoexigencia muy alto. (chicos)
- Muchos equipos femeninos carecen de autoexigencia y competitividad. Pienso que es porque muchos equipos femeninos se crean por obligación de los padres, o por amistad y pasar más tiempo con las amigas. En los masculinos suele ser porque de verdad les gusta la actividad. (chicos)

Valoración

No hay acuerdo en los expertos respecto a cuál de los dos sexos tiene una mayor autoexigencia. Curiosamente las mujeres han respondido que es mayor en los chicos y los hombres que es mayor en las chicas. No obstante, los argumentos esgrimidos en las respuestas abiertas nos dan una idea

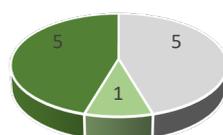
respecto a que no existe una diferencia general y que estas diferencias vienen explicadas por otros factores.

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EL APOYO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA

1.7 ¿Cree que, en la etapa escolar, las familias fomentan y apoyan la práctica deportiva...

Apoyo familiar a la práctica deportiva	
Igual	5
Mayor en los chicos	5
Mayor en las chicas	1

Apoyo familiar



■ Igual ■ Mayor en los chicos ■ Mayor en las chicas

En caso de haber marcado más un sexo que otro, ¿cuáles considera que pueden ser las causas?

- Estereotipos / Educación / Machismos
- A pesar de que en los últimos años se está empezando a trabajar en dar más repercusión al deporte femenino, al final el deporte masculino sigue por delante y la sociedad lo sigue viendo con más normalidad en niños que en niñas. Pero también creo que cada vez hay más niñas practicando deportes, mucho más que antes.
- Porque las familias pueden pensar que el deporte en las chicas no es una prioridad o una salida profesional, sino más un hobby del colegio/instituto o no algo serio
- Por el contexto social. A pesar de que está cambiando, el deporte se sigue asociando más al género masculino. (chicos)
- La cultura de la sociedad. "Lo típico es que los chicos hagan deporte" (más chicos)

Valoración

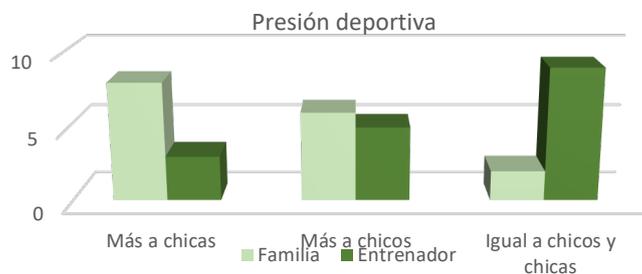
La mayoría de respondedores hombres considera que el apoyo familiar al deporte en edad escolar es igual hacia los chicos que hacia las chicas y la mayoría de las mujeres que es mayor hacia los chicos. No se plantea que el apoyo hacia las chicas sea superior.

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN PRESIÓN COMPETITIVA

1.8 ¿Cree que se presiona deportivamente de forma diferente a chicos y a chicas?

Por parte del entrenador/a Por parte de la familia

Presión deportiva por familiares o entrenadores	Más a chicas	Más a chicos	Igual a chicos y chicas
Familia	8	6	2
Entrenador	3	5	9



En caso de haber marcado más un sexo que otro ¿Se le ocurre por qué?

- Considero que en ocasiones las frustraciones deportivas de los padres se intentan transmitir a los hijos intentado que realicen o alcancen lo que ellos no han hecho. Se centran en muchas ocasiones en el resultado y no en el esfuerzo y progreso.
- Depende mucho de entrenadores y de familiares.
- Supongo que porque en el alto rendimiento los hombres pueden vivir del deporte y las mujeres no.
- Normalmente la mayoría de los equipos de chicos suelen ser más competitivos que los de las chicas, por eso considero que los entrenadores presionan más a los chicos. En los equipos de chicas que también les gusta competir y autoexigirse, los entrenadores exigen también lo mismo que en los equipos de chicos. Las familias creo que presionan más a las chicas con los resultados, siendo más permisivos con los chicos.

Valoración

Según el gráfico anterior, el entrenador ejerce su presión sobre ambos, chicos y chicas, y la familia presiona algo más a las chicas que a los chicos, aunque no pueden extraerse conclusiones en este sentido.

DESIGUALDADES ECONÓMICAS EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA

1.9 ¿Considera que se apoya económicamente lo mismo el deporte masculino y el deporte femenino en la etapa escolar?

Apoyo económico al deporte	Igual a ambos	Menos a Chicas	Más a chicas	No sabe
Institucional	5	5		1
Federaciones	4	4	1	2
Clubes deportivos	5	5		1
Familias	8	2		1



Valoración

A nivel institucional el 50% considera que el apoyo económico hacia el deporte es igual para chicos y chicas y el otro 50% que se apoya menos a las chicas. El mismo empate se da en clubes deportivos y en federaciones.

Solo en familias los expertos se posicionan más hacia la igualdad.

2. DEPORTE UNIVERSITARIO

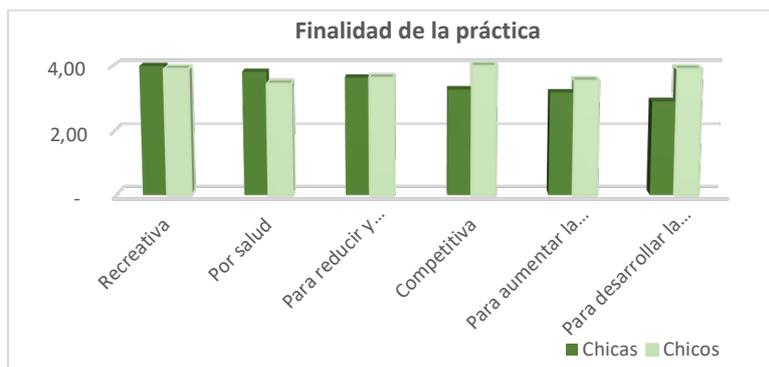
DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA FINALIDAD DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

2.1 Considera que la práctica deportiva de LAS CHICAS en la etapa universitaria tiene una finalidad...

Razones chicas para practicar deporte Universidad	Nunca	Raramente	Ocasional	Frecuente	Siempre	Media	
Competitiva		2	6	1	2	3,27	Ocasional
Recreativa			2	7	2	4,00	Frecuente
Por salud		1	2	6	2	3,82	Frecuente
Para aumentar la resistencia física		2	5	4		3,18	Ocasional
Para desarrollar la fuerza muscular		4	4	3		2,91	Ocasional
Para reducir y tonificar el contorno corporal		1	2	8		3,64	Frecuente

2.2 Considera que la práctica deportiva de LOS CHICOS en la etapa universitaria tiene una finalidad...

Razones chicos para practicar deporte	Nunca	Raramente	Ocasional	Frecuente	Siempre	Media	
Competitiva			3	5	3	4,00	Frecuente
Recreativa			2	8	1	3,91	Frecuente
Por salud		1	4	6		3,45	Ocasional
Para aumentar la resistencia física		2	1	8		3,55	Frecuente
Para desarrollar la fuerza muscular*		2		6	3	3,91	Frecuente
Para reducir y tonificar el contorno corporal		1	2	8		3,64	Frecuente



¿Se le ocurre alguna otra motivación?

Hacer deporte con amigos

Valoración

Las razones más frecuentes que llevan a las chicas a practicar deporte en la etapa universitaria, según el Panel de expertos, son recreativa, por salud y para reducir y tonificar el contorno, por ese orden. No se aprecian diferencias entre las opiniones de hombres y mujeres al respecto.

En los chicos, la competición es la razón más frecuente, seguida del desarrollo muscular, la faceta recreativa la reducción tonificación del contorno corporal y el aumento de la resistencia física. Solo la salud se plantea como ocasional. En general expertos y expertas coinciden en todas las facetas, excepto en el desarrollo de la fuerza muscular, que ellas sitúan un punto por encima.

DESIGUALDADES DE GÉNERO EN LAS PREFERENCIAS DEPORTIVAS

2.3 Preferencias deportivas en la etapa universitaria...



Valoración

Las chicas prefieren, mayoritariamente Deportes individuales y los chicos Deportes de equipo.

ABANDONO DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LA ETAPA UNIVERSITARIA

2.4 ¿Cuáles cree que pueden ser las causas del mayor abandono por parte LAS CHICAS de la práctica deportiva en la etapa universitaria?

Razones para el abandono de deporte universitario chicas	Nunca	Raramente	Ocasional	Frecuente	Siempre	Media	
Falta de tiempo			1	9	1	4,00	Frecuente
Aburrimiento		5	4	2		2,73	ocasional
Falta de voluntad y constancia		6	4	1		2,55	ocasional
Porque cambian sus prioridades		1	2	5	3	3,91	frecuente
Falta apoyo por instituciones y organismos		3	2	5	1	3,36	ocasional
Faltan referentes femeninos en alta competición*	2	4	2	3		2,55	ocasional
Diferencias con el entrenador/a	1	6	3	1		2,36	raramente
Presión competitiva**	1	6	3	1		2,36	raramente
Sexismo*	2	5	3	1		2,27	raramente
Por situaciones de acoso sexual	2	6	3			2,09	raramente

¿Se le ocurre alguna otra causa?

- Por tener que aguantar a veces, por el hecho de ser chicas, insultos, humillaciones, ridiculización, desdén de sus habilidades, descalificaciones públicas, comentarios vejatorios sobre su aspecto físico.
- Por situaciones de acoso sexual
- Porque a no ser que sea una recompensa de satisfacción personal que te da la propia competición y el deporte/compañeras, no compensa la inversión de tiempo, esfuerzo y a veces dinero
- Porque no ven necesario hacer deporte cuando se llega a un nivel de exigencia de estudios más grande.

Valoración

Las únicas razones consideradas frecuentes son la falta de tiempo y el cambio de prioridades. El resto de las razones aparece ocasionalmente o de forma aislada.

Las mujeres del Panel dan una frecuencia mayor a la falta de referentes femeninos en alta competición y al sexismo que los hombres y en sentido inverso, dan una frecuencia menor que los hombres a la presión competitiva.

A pesar de que no se considera una causa frecuente el sexismo o el acoso, se plantean ambas opciones entre las respuestas abiertas.

3. DEPORTE FEDERADO

En Aragón, la participación de las mujeres en el deporte federado es menor que la de los hombres. En concreto, el porcentaje de licencias federativas es de un 21% de mujeres frente al 79% de hombres.

CAUSAS DE LA DIFERENCIA DE GÉNERO EN NÚMERO DE LICENCIAS FEDERATIVAS

3.1 ¿Por qué cree que la mujer se federa menos que el hombre?

GRADO DE ACUERDO RAZONES PARA NO FEDERARSE	Total desacuerdo	Algo de desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	Algo de acuerdo	Total acuerdo	MEDIA	
La mujer se interesa menos por el deporte	5			4	2	2,82	
Las mujeres solo se federan si compiten y les interesa más la práctica recreativa		3	1	5	2	3,55	Acuerdo
Por razones económicas (no es rentable federarse)	3	4	3	1		2,18	Desacuerdo
Falta información sobre las ventajas de federarse*	2	2	2	4	1	3,00	

¿Se le ocurre alguna otra causa?

- Creo que en etapas escolares las chicas y los chicos se federan por igual, depende de los gustos de cada uno
- Porque no se fomenta el deporte femenino como una salida profesional real (no hay información, medios o referentes)
- No tienen figuras cercanas de mujeres federadas. Al contrario que los hombres, hay muchas menos mujeres que practiquen deporte federado, por lo que muchas de ellas, no conocen el deporte federado.

Valoración

Parece que, entre las razones propuestas por las investigadoras, solamente hay acuerdo sobre el hecho de que las mujeres están más interesadas en la práctica recreativa que en la de competición las que llevan a la mujer a federarse menos que los hombres y desacuerdo en que sean razones de tipo económico.

No existen grandes discrepancias entre hombres y mujeres del panel, salvo que ellas están algo de acuerdo en que falta información sobre las ventajas de federarse. Esto último se ve reforzado por las respuestas abiertas.

La brecha de género en el deporte federado se acentúa considerablemente cuando se trata de acceder a los puestos de responsabilidad y gestión, tanto a nivel internacional, como nacional o autonómico. En las federaciones aragonesas con más de 500 federados tenemos solo 2 mujeres en la Presidencia y un 15% en Juntas Directivas.

3.2 Por qué cree que las mujeres acceden menos a puestos de responsabilidad y gestión en Federaciones, Clubs, Consejo Superior de Deportes, Organismos internacionales, etc. (ya sea en la Presidencia o en la Junta Directiva)?

	Total desacuerdo	Algo desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	Algo de acuerdo	Total acuerdo	MEDIA	
Porque ellas no tienen suficiente interés por la gestión deportiva	5	3		3		2,09	Desacuerdo
No están interesadas en ocupar cargos directivos si no están remunerados	6	2	1	1	1	2,00	Desacuerdo
Porque no disponen del tiempo necesario para asumir estas tareas*	4	2		3	2	2,73	Neutro
Porque la mujer no tiene interiorizado el rol técnico y directivo*	7	1		1	2	2,09	Desacuerdo
Se cree que las mujeres no están suficientemente motivadas para ocuparlos	5	2	1	3		2,18	Desacuerdo
Se cree que las mujeres no están suficientemente preparadas para ocuparlos	5	2		4		2,27	Desacuerdo
Persisten estereotipos que privilegian a los hombres y favorecen que se elijan entre ellos		2		6	3	3,91	Acuerdo

¿Se le ocurre algún otro factor?

- El número de entrenadores chicos que llevan a equipos de chicas es muy elevado, sin embargo hay pocas chicas a las que se les da equipos de chicos, sobre todo si ya están en la etapa de secundaria. Lo mismo ocurre con la coordinación, casi siempre recae en los hombres dentro de una agrupación. En la mía, por ejemplo, tan solo somos dos chicas, por unos 15 entrenadores chicos.

Valoración

No es la falta de interés por la gestión deportiva, ni la falta de interés en ocupar cargos no remunerados, ni la falta de motivación, ni la falta de preparación, según los expertos, las razones por las que las mujeres no acceden a puestos de responsabilidad y gestión en Federaciones, Clubs, Consejo Superior de Deportes, Organismos Internacionales, etc.

La única razón con la que están de acuerdo es la existencia de estereotipo que privilegian a los hombres y favorecen que ellos sean los elegidos.

MEDIDAS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE FEDERADO

3.3 Valore la importancia de las siguientes medidas para fomentar la participación de la mujer en el deporte federado y en los puestos de responsabilidad y gestión?

En este cuadro se ha invertido el orden respecto a las demás cuestiones, debiendo marcar 1 como muy importante y 5 como sin importancia. Estas han sido las respuestas.

Medidas para fomentar participación mujer	Muy importante	Importante	Moderada importancia	Poca importancia	Sin importancia	Media
Creando órganos específicos con perspectiva de género como la «Comisión de Mujer y Deporte» federaciones y organismos deportivos en los que la mujer está infrarrepresentada*	6	2	3			1,73
Sensibilizando en materia de igualdad entre mujeres y hombres*	5	4	1	1		1,82
Elaborando planes específicos de conciliación con medidas concretas de protección en los casos de maternidad y lactancia*	5	3	3			1,82
Fomentando la corresponsabilidad para un reparto equilibrado de tareas y responsabilidades familiares*	5	4	1	1		1,82
Trabajando el liderazgo femenino en las mujeres*	5	2	4			1,91
Aplicando medidas de acción positiva, por ejemplo, cuotas**	4	1	4	2		2,36

Sin embargo, para dar uniformidad al resto del informe y evitar los posibles errores de interpretación, los resultados marcando los ítems como en el resto del informe serían los siguientes:

	Media	Ellas	Ellos
Creando órganos específicos con perspectiva de género como la «Comisión de Mujer y Deporte» federaciones y organismos deportivos en los que la mujer está infrarrepresentada*	4,27	4,60	4,00
Sensibilizando en materia de igualdad entre mujeres y hombres*	4,18	4,60	3,83
Elaborando planes específicos de conciliación con medidas concretas de protección en los casos de maternidad y lactancia*	4,18	4,60	3,83
Fomentando la corresponsabilidad para un reparto equilibrado de tareas y responsabilidades familiares*	4,18	4,80	3,66
Trabajando el liderazgo femenino en las mujeres*	4,09	4,60	3,66
Aplicando medidas de acción positiva, por ejemplo, cuotas**	3,64	4,60	2,83

En la tabla aparecen ordenadas las medidas en razón a su valoración en importancia, de mayor a menor.

Valoración

Todas las medidas sugeridas para fomentar la participación de la mujer en el deporte federado aparecen como importantes, aunque en este apartado las diferencias entre hombres y mujeres del panel se han producido en todas y cada una de ellas. Las expertas consideran muy importantes cualquiera de los motivos expuestos.

La diferencia es mayor respecto a las medias de acción positiva.

3.4 En caso de considerar necesario establecer medidas de acción positiva para aumentar el número de mujeres en órganos de dirección, ¿cree que se deberían establecer por igual en todas las federaciones y organismos deportivos?

Sí, en todo tipo de deportes	9
Sí, si el deporte es mayoritariamente practicado por mujeres	0
No, si el deporte es mayoritariamente practicado por hombres	0
No	2

Valoración

La respuesta mayoritaria es que sí, que consideran necesario establecer medidas de acción positiva para aumentar el número de mujeres en órganos de dirección, para todo tipo de deportes, tanto el practicado mayoritariamente por mujeres como el practicado mayoritariamente por hombres. Solamente 2 expertos consideran que no habría que aplicar este tipo de medidas.

4. DEPORTE PROFESIONAL Y DE ALTO RENDIMIENTO

La tremenda brecha de género en el deporte profesional y en el deporte de Alto Rendimiento en cuanto a remuneración, prestigio y visibilidad, se ve afectada por numerosos factores. Valore la influencia de cada uno de los siguientes factores.

FACTORES DE DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE

4.1 Valore la importancia de los siguientes factores físicos y psíquicos en la participación y el rendimiento de mujeres en el deporte profesional y en el deporte de Alto Rendimiento

	Total desacuerdo	Algo de desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	Algo de acuerdo	Total acuerdo	MEDIA
<i>La maternidad es un impedimento para la carrera profesional de las mujeres deportistas***</i>	1	2	1	2	5	3,73
<i>Las mujeres evitan desarrollar su musculatura, porque sienten que su apariencia se viriliza**</i>	4		3	4		2,64
<i>Los deportes de fuerza son más apropiados para hombres</i>	4	4	1	1	1	2,18
<i>Las mujeres tienen menos aptitud física para el deporte que los hombres*</i>	7	1	1	1	1	1,91
<i>La menstruación es un hándicap para el rendimiento de las mujeres deportistas</i>	8		3			1,55
<i>Las mujeres tienen menos fuerza de voluntad y son menos constantes para el deporte que los hombres</i>	9	1		1		1,36

Valoración

En la tabla aparecen ordenados por mayor grado de acuerdo los diversos factores físicos y psíquicos que intervienen en la participación y rendimiento de mujeres en el deporte profesional o de alto rendimiento. En este apartado también se observan diferencias entre hombres y mujeres del Panel. Se han marcado las diferencias con asteriscos. A mayor número de asteriscos mayor diferencia. Un

ejemplo, en relación con el impedimento que representa la maternidad, la media de ellos se sitúa en 2,8 (neutro) y la de ellas en 4,8 (total acuerdo).

Salvo el obstáculo que representa la maternidad para el deporte profesional, muy importante desde el punto de vista de las mujeres del Panel, el resto de los factores físicos no parece que tengan una especial influencia sobre la brecha de género en este apartado del deporte.

4.2 Valore la influencia de roles y estereotipos en la brecha de género presente en el deporte profesional y en el deporte de Alto Rendimiento

	Nada importante	Poco importante	Moderada importancia	Bastante importante	Muy importante	Media
<i>Falta de refuerzo social, pues no existe el mismo reconocimiento al talento deportivo de la mujer*</i>		1		4	6	4,36
<i>El modelo deportivo predominante es, generalmente, masculino*</i>		1	1	4	5	4,18
<i>Las mujeres tienen mayor carga de trabajo doméstico y obligaciones familiares*</i>			2	5	4	4,18
<i>Las competencias deportivas están más relacionadas con las conductas, roles y valores sociales masculinos*</i>		1	1	4	5	3,55

Valoración

Queda claro que todos y cada uno de los puntos planteados respecto a la influencia de roles y estereotipos en la brecha de género presente en el deporte profesional y en alto rendimiento se consideran bastante importantes para los miembros del Panel. En la tabla aparecen por orden de importancia. Así, es la falta de refuerzo social, de reconocimiento al talento deportivo de la mujer el factor más importante que explica la brecha de género, seguido de cerca por un modelo predominantemente masculino y por la mayor carga de trabajo doméstico y obligaciones familiares que deben soportar las mujeres. El hecho de que las competencias deportivas estén más relacionadas con las conductas, roles y valores sociales masculinos, aunque se sitúa en última posición en orden de importancia, no pierde la categoría de "bastante importante".

También en este apartado las mujeres consideran más importantes todos y cada uno de los factores indicados que los hombres del Panel.

4.3 Valore la influencia de los siguientes factores educativos en la brecha de género presente en el deporte profesional y en el deporte de Alto Rendimiento

Factores Educativos	Nada importante	Poco importante	Moderada importancia	Bastante importante	Muy importante	Media
<i>La diferente socialización de chicos y chicas en la práctica deportiva, pues a los chicos se les estimula más desde edad temprana con juegos deportivos**</i>	1	1	1	5	3	3,73

<i>Menores expectativas de la familia y profesorado en relación con la práctica deportiva femenina en la edad escolar*</i>	1	1	2	5	2	3,55
<i>Se motiva menos a las chicas a participar en juegos deportivos en el recreo*</i>		2	5	3	1	3,27
<i>Menor formación en materia deportiva en las mujeres**</i>		4	3	3	1	3,09

Valoración

La tabla está ordenada por importancia otorgada a cada uno de los factores educativos que intervienen en la brecha de género presente en el deporte profesional y en el deporte de alto rendimiento. Los factores considerados bastante importantes en este caso son la diferente socialización en la práctica deportiva y las menores expectativas de la familia y el profesorado en relación con la práctica deportiva en edad escolar, lo que redundará posteriormente de forma clara en el deporte profesional y de alto rendimiento.

Los otros dos factores tienen una importancia moderada (menor motivación y formación). Sin embargo, si solo se tuviese en cuenta las aportaciones de las mujeres, la diferente socialización sería un factor muy importante y el resto de los factores bastante importantes, dado que, una vez más aparecen las diferencias entre hombres y mujeres del panel de expertos.

4.4 Valore la influencia de los siguientes factores económicos en la brecha de género presente en el deporte profesional

	<i>Nada importante</i>	<i>Poco importante</i>	<i>Moderada importancia</i>	<i>Bastante importante</i>	<i>Muy importante</i>	<i>Media</i>
<i>Salarios mucho más bajos**</i>	1	1	2	2	5	3,82
<i>Retribuciones por resultados muy inferiores en competiciones*</i>		1	2	4	4	4,00
<i>Menores ingresos por publicidad*</i>			2	5	4	4,18

Valoración

Todos los factores económicos son vistos como bastante importantes, en general, aunque la diferente visión de hombres y mujeres se deja patente y ellas dejan muy claro que los tres son factores muy importantes para explicar la brecha de género en el deporte profesional.

4.5 ¿A qué cree que se debe que las mujeres ganen menos que los hombres en el ámbito deportivo?

<i>A qué se debe que las mujeres ganen menos</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>Tal vez</i>
<i>El esfuerzo que realizan los hombres es superior y se merecen cobrar más</i>		10	1
<i>Tienen mayor visibilidad los deportes masculinos</i>	10		1

Los ingresos derivados de becas y premios percibidos por las deportistas son inferiores a los percibidos por los deportistas en idéntico nivel o situación profesional	6	1	3
El sistema de dietas otorgadas en competiciones no es igualitario para hombres y mujeres	5	1	5
A que negocien mejor sus condiciones salariales	2	6	3
Al diferente tratamiento de los derechos de imagen	7	1	3

Si considera alguna otra causa, especifique cual...

Se da mucha más publicidad al deporte masculino

Valoración

La razón que más claramente ven los expertos y en la que casi hay unanimidad es la diferencia en la visibilidad de los deportes masculinos respecto al deporte femenino, seguida del diferente tratamiento de los derechos de imagen y del menor importe en becas y premios.

4.6 Valore la influencia de los siguientes factores de reconocimiento en la brecha de género presente en el deporte profesional y en el deporte de Alto Rendimiento

Factores de reconocimiento social	Nada importante	Poco importante	Moderada importancia	Bastante importante	Muy importante	Media
Menor valoración social del deporte femenino			1	4	6	4,45
Menor reconocimiento social de mujeres deportistas			2	2	7	4,45
Menor visibilidad en los medios de comunicación			1	1	9	4,73

Valoración

Todos los factores de valoración y reconocimiento social y visibilidad se perciben como bastante o muy importantes, especialmente la menor visibilidad en medios de comunicación. Es cierto que varía el grado de importancia otorgada por hombres y mujeres del panel, pues mientras que ellas lo gradúan de muy importante, ellos lo hacen de bastante importante.

Resumen factores que inciden en la brecha de género presente en el deporte profesional

Dadas las importantes diferencias encontradas entre las valoraciones que en este apartado han dado los hombres y las mujeres del panel, parece imprescindible realizar un análisis diferenciado que contemple las diferentes visiones del problema.

	Expertas	Expertos	Media
FACTORES FÍSICOS/PSÍQUICOS	2,6	1,92	2,23
Deportes fuerza más propios de hombres	2,4	2,00	2,18
Menor aptitud física mujeres	2,2	1,67	1,91
Evitan desarrollar musculatura	3,6	1,83	2,64

<i>Menos fuerza de voluntad</i>	1,2	1,50	1,36
<i>Menstruación es un hándicap rendimiento</i>	1,4	1,67	1,55
<i>Maternidad impide carrera profesional</i>	4,8	2,83	3,73
ROLES Y ESTEREOTIPOS EN BRECHA GENERO	4,75	3,50	4,07
<i>Modelo deportivo es masculino</i>	4,8	3,67	4,18
<i>Mayor carga de trabajo y obligaciones mujer</i>	4,8	3,67	4,18
<i>Deporte relacionado con roles y valores masculinos.</i>	4,6	2,67	3,55
<i>Menor reconocimiento talento mujer</i>	4,8	4,00	4,36
FACTORES EDUCATIVOS	3,9	3,00	3,41
<i>Diferente socialización</i>	4,6	3,00	3,73
<i>Menores expectativas familia y profesorado</i>	3,8	3,33	3,55
<i>Se motiva menos a chicas en recreo</i>	3,6	3,00	3,27
<i>Menor formación deportiva en mujeres</i>	3,6	2,67	3,09
FACTORES ECONÓMICOS	4,67	3,44	4,00
<i>Salarios más bajos</i>	4,8	3,00	3,82
<i>Retribuciones inferiores por resultados</i>	4,6	3,50	4,00
<i>Menores ingresos por publicidad</i>	4,6	3,83	4,18
FACTORES DE RECONOCIMIENTO SOCIAL	4,80	4,33	4,55
<i>Menor valoración social del deporte femenino</i>	4,60	4,33	4,45
<i>Menor reconocimiento social de mujeres deportistas</i>	4,80	4,17	4,45
<i>Menor visibilidad en los medios de comunicación</i>	5,00	4,50	4,73

Se ha sombreado en naranja aquellos factores considerados como “muy importantes” y en verde los factores “bastante importantes”.

Valoración

Las mujeres del panel (deportistas, entrenadoras, árbitras o juezas) consideran **muy importantes** todos los factores relacionados con roles y estereotipos, todos los factores económicos y todos los factores de reconocimiento social, además de la maternidad (como único de los factores físicos) y la diferente socialización entre los factores educativos. Y consideran **bastante importantes** el resto de factores educativos (menores expectativas de familia y profesorado, menores motivaciones para la práctica en el recreo y menor formación deportiva).

Solo el resto de los factores físicos no se considera como bastante o muy importantes.

Sin embargo, el panel formado por los hombres, entre los que se encuentran algún responsable de servicios deportivos, un técnico de la Dirección General de Deportes, dos coordinadores deportivos, un Director técnico de Federación y entrenadores, es decir, personas que ocupan puestos de dirección, gestión y coordinación deportiva, consideran que entre todos los factores ni uno solo de ellos alcanza la categoría de muy importante y solo ven factores **bastante importantes** los factores de reconocimiento social y cuatro factores aislados: un modelo deportivo masculino, una mayor carga de trabajo y obligaciones de la mujer y un menor reconocimiento de su talento en el capítulo de roles y estereotipos y los menores ingresos por publicidad entre los factores económicos.

Resulta francamente aclaratorio y explicativo de por qué resulta tan difícil avanzar en objetivos de igualdad en el ámbito del deporte. Pero también francamente preocupante constatar las diferentes visiones de unos y otras, especialmente cuando se ocupan puestos que implican la capacidad para adoptar políticas y medidas correctoras.

CAUSAS DE LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE PROFESIONAL Y DE ALTO RENDIMIENTO

4.7 ¿Por qué cree que se producen esas diferencias?

	Nada importante	Poco importante	Moderada importancia	Bastante importante	Muy importante	Media
Por la menor difusión del deporte femenino en los medios de comunicación				1	10	4,91
Porque solo se pagan derechos audiovisuales en grandes competiciones de fútbol y baloncesto masculino			1		10	4,82
Porque interesa menos al público en general el deporte femenino que el masculino			3	4	4	4,10
Porque el deporte femenino se considera menos competitivo que el masculino		2	1	2	6	4,09
Una anticuada Ley del deporte, de 1990, que discrimina a las deportistas	1	1	4	5		3,18
Porque los deportistas gestionan directamente sus derechos de imagen y las deportistas suelen tenerlos cedidos a las Federaciones.	1	2	5	3		2,91
Porque el deporte femenino tiene menor calidad que el masculino	3	7		1		1,91

Valoración

Se ha ordenado la tabla por grado de importancia. Así, la menor difusión en medios de comunicación es, según los expertos la razón fundamental por la que se producen esas diferencias de género, seguida del pago de derechos audiovisuales solo en fútbol y baloncesto masculino son catalogados como muy importantes.

El menor interés del público hacia el deporte femenino y la menor percepción de competitividad respecto al deporte masculino son aspectos destacados como bastante importantes.

Aunque sigue habiendo alguna diferencia entre las respuestas de hombres y mujeres del panel, éstas no llegan a incidir en la valoración media.

¿Se le ocurre algún otro factor?

5. ENTRENADORES/AS Y PERSONAL TÉCNICO

A nivel nacional, las cifras muestran un 79% de entrenadores y solo un 21% de entrenadoras, similar a los porcentajes de otro tipo de personal técnico, que son de un 75% hombres y un 25% mujeres.

5.1 ¿Cómo podría explicarse la brecha de género en personal técnico que existe en el deporte (entrenadores/as, jueces/as, árbitros/as)?

	Nada importante	Poco importante	Moderada importancia	Bastante importante	Muy importante	Media
El sexismo es más evidente en los puestos técnicos**		2	2	3	4	3,82
Las mujeres se interesan menos en ser entrenadoras, juezas o árbitras	1	2	4	4		3,00
Hay menos mujeres formadas para ocupar estos puestos los hombres	1	3	4	2	1	2,91
Están peor remuneradas que los hombres en estos puestos***	4	2	2	2	1	2,45

¿Se le ocurre alguna otra razón?

- La poca visibilización de referentes femeninos en estos puestos.

Valoración

El sexismo, más evidente en los puestos técnicos, es la principal razón que justifica la brecha de género en este apartado de entrenadoras y personal técnico. Sin embargo, los hombres del panel ven en ello un factor menos importante que ellas (media de 3,3 frente a 4,4).

En sentido inverso, la posibilidad de una peor remuneración de las mujeres en estos puestos, aún situándose en el último lugar de las posibles explicaciones para la brecha de género, es considerada todavía de menor importancia por las mujeres del panel que por los hombres (1,6 frente a 3,2).

El menor interés o la menor formación no parecen ser causas de especial trascendencia.

5.2 ¿Cómo cree que público, prensa o deportistas valoran la capacidad técnica de las entrenadoras, árbitras o juezas?

	Nunca	Raramente	Ocasional	Frecuente	Muy frecuente	Media
Se valora especialmente el talento de las mujeres en el trabajo técnico deportivo**	1	5	3	2		2,55
Se suele cuestionar más su formación*		2	2	6	1	3,55
Se suele cuestionar más su capacidad técnica		2	1	6	2	3,73
Se suele cuestionar su capacidad de liderazgo**		2		6	3	3,91

Valoración

Los asteriscos indican diferencias entre la opinión de hombres y mujeres del Panel.

En cómputo global, se cuestiona frecuentemente la capacidad de liderazgo de las mujeres, su capacidad técnica y su formación. Sin embargo, las mujeres del panel indican que este cuestionamiento suele muy frecuente respecto a su capacidad de liderazgo.

Solo raramente según indican las mujeres del panel y ocasionalmente según los hombres, se valora su talento.

6. REFERENTES DEPORTIVOS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

6.1 ¿Considera que las chicas conocen a mujeres de su modalidad deportiva que les sirven de modelo o referente?

Referentes femeninos	Mujeres	Hombres
Sí, hay referentes sobradamente conocidos y accesibles		2
Hay muchos referentes, pero no son muy conocidos	4	3
No, faltan referentes porque las mujeres destacan menos en el deporte		1
Otro: No, faltan referentes porque los medios no les dan la visibilidad que merecen	1	

Valoración

Todas las mujeres y la mitad de los hombres del panel opinan que hay muchos referentes pero que no son conocidos o no se visibilizan por los medios de comunicación. El resto de hombres opina que hay referentes sobradamente conocidos y accesibles o que faltan referentes porque ellas destacan menos en el deporte.

6.2 ¿Por qué cree que el deporte femenino se difunde menos que el masculino?

Por qué se difunde menos el deporte femenino	Total desacuerdo	Desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Total acuerdo	Media
Porque el sector publicitario invierte casi exclusivamente en deportes masculinos*		1		4	6	4,36
Porque los profesionales de los medios de comunicación valoran menos el deporte femenino*		1		5	5	4,27
Porque los espectadores son mayoritariamente hombres y no les interesa el deporte femenino		3	4	4		3,09
Porque el deporte femenino tiene menos nivel deportivo	2	5	2	2		2,36

La tabla aparece ordenada de mayor a menor grado de acuerdo.

Valoración

En general hay un amplio acuerdo sobre la incidencia del sector publicitario en los deportes masculinos y en la menor valoración que hacen los medios de comunicación del deporte femenino. En el caso de las mujeres el grado de acuerdo es total, puesto que de nuevo vemos diferencias entre las respuestas por sexo de los expertos.

6.3 ¿Cómo cree que se podría aumentar la presencia del deporte femenino en los medios de comunicación?

- Con leyes que lo marcaran y con recursos que lo fomenten.
- En la TV Pública (Estatal y Autonómica) aumentar el impacto del deporte femenino con retransmisión de deporte femenino, asimismo el aumento de campañas y programas específicos de promoción del mismo.
- Haciendo conscientes de que la dificultad técnica, física y táctica es exactamente igual. El deporte femenino puede ser exactamente igual de espectacular solo hace falta motivarlo, difundirlo y hacerlo crecer progresivamente como se ha hecho con el masculino.
- Se está trabajando en ello en los últimos años y cada vez el deporte femenino tiene más visibilidad. Pero todavía no es comparable al masculino. Los medios de comunicación van unidos también a los patrocinadores y a la publicidad, pero también al espectáculo. Al final todo es un negocio y siempre se buscan las mejores competiciones que den grandes audiencias. A más audiencia, más publicidad.
- Invirtiendo en publicidad, becas, compatibilidad de horarios
- Retransmitiendo más competiciones femeninas.
- Dando a conocer el deporte femenino, acercando al público a equipos, jugadoras, y que puedan conocerlas para que luego hagan afición.

7. VIOLENCIA Y ACOSO

Estudios científicos recientes a nivel internacional en mujeres deportistas muestran la violencia y el acoso sexual como uno de los problemas que están sufriendo las deportistas a todos los niveles de práctica deportiva.

7.1 ¿Cree que las mujeres sufren especialmente acoso en el ámbito deportivo (humillaciones y descalificaciones por ser mujeres o acoso sexual)?

Se han separado las respuestas de los expertos por sexo, con los siguientes resultados:



Valoración

El 60% de las expertas sostienen que sí, que las mujeres sufren especialmente el acoso en el ámbito deportivo, mientras que en los hombres este porcentaje es sólo del 33%.

7.2 ¿Cree que se visibiliza lo suficiente la existencia de acoso en el ámbito deportivo para luchar contra el mismo?

Sí, es suficiente

Más de lo que se debería

Menos de la que se debería

El acoso es un problema que se mantiene muy oculto e invisibilizado

Las respuestas aparecen plasmadas en el siguiente gráfico:

Visibilización del acoso



Valoración

Solo un 27% considera que está suficientemente visibilizada la existencia de acoso en el ámbito deportivo, frente a un 46% que opina que menos de lo que debería y otro 27% que entiende que el acoso se mantiene oculto e invisibilizado. Aunque existe alguna diferencia entre hombres y mujeres, éstas no son especialmente significativas.

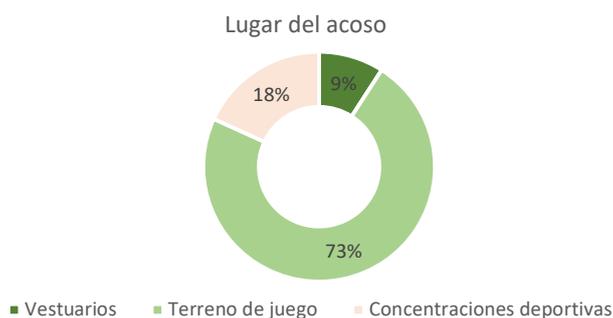
7.3 ¿Con qué frecuencia ha presenciado o tenido conocimiento directo de las siguientes situaciones de acoso por razón de sexo a mujeres deportistas en su experiencia profesional?

Ha presenciado situaciones de acoso?	Nunca	Raramente	Ocasional	Frecuente	Muy frecuente	Media
Insultos, humillaciones, ridiculización*	3	3	2	3		2,45
Desdeño de las habilidades deportivas de las mujeres o descalificaciones públicas	2	5	2	2		2,36
Comentarios vejatorios sobre su aspecto físico*	2	5	1	3		2,45
Cualquier otro por el hecho de ser mujer	2	6		3		2,36

Valoración

Globalmente se plantea como raramente la frecuencia sobre todas las situaciones de acoso por razón de sexo planteadas. No obstante, las mujeres colocan en ocasional los insultos, humillaciones y ridiculización y los comentarios vejatorios sobre su aspecto físico.

7.4 ¿Cuál cree que es el entorno más habitual de acoso por razón de sexo?



Valoración

En el caso de las expertas, todas ellas han centrado el terreno de juego como el entorno habitual para el acoso por razón de sexo.

7.5 Con qué frecuencia ha presenciado o tenido conocimiento directo de las siguientes situaciones de acoso o violencia sexual a mujeres deportistas?

Ha presenciado o conocido situaciones de acoso o violencia	Nunca	Raramente	En ocasiones	Frecuente	Muy frecuente	Media
Piropos o comentarios no deseados acerca de su apariencia.	1	2	4	3	1	3,09
Miradas morbosas o gestos sugestivos acerca de su apariencia.	1	2	5	2	1	3,00
Exposición a carteles, calendarios, fotos, pantallas de computadoras con imágenes de naturaleza sexual que le incomoden.	3	3	2	3		2,45
Cartas, llamadas telefónicas o mensajes de naturaleza sexual.	7	1	1	1	1	1,91
Presión para aceptar invitaciones a encuentros o citas no deseados fuera del horario escolar.	7	1	2	1		1,73
Contacto físico no deseado.	8	1	1		1	1,64
Presión para tener relaciones sexuales.	8	3				1,27
Amenazas que afecten negativamente su situación escolar si no acepta las invitaciones o propuestas sexuales.	10	1				1,09
Intento de violación.	10	1				1,09
Sanciones, mal trato u otras medidas disciplinarias al rechazar las proposiciones sexuales	11					1,00
Violación	11					1,00

Valoración

El orden planteado en la tabla es de mayor a menor frecuencia. Los comentarios sobre su apariencia y las miradas morbosas son los que se producen con mayor frecuencia, aunque en cómputo global se plantean como de forma ocasional.

Puesto que se trata de **situaciones de las que se ha tenido conocimiento directo**, cualquier respuesta, aunque sea individual, es merecedora de ser tenida en cuenta, sobre todo en los casos más graves, como el contacto físico no deseado, la presión para mantener relaciones sexuales, las amenazas por no

aceptar propuestas sexuales o el intento de violación. Estas respuestas, aunque minoritarias, constatan la existencia de situaciones de acoso o violencia sexual en el deporte femenino.

Existen algunas diferencias en las respuestas dadas por los expertos y expertas, que quedan reflejadas en la siguiente tabla:

<i>Ha presenciado o conocido situaciones de acoso o violencia</i>	<i>Ellas</i>	<i>Ellos</i>
<i>Piropos o comentarios no deseados acerca de su apariencia.</i>	4	2,33
<i>Miradas morbosas o gestos sugestivos acerca de su apariencia.</i>	3,6	2,6
<i>Exposición a carteles, calendarios, fotos, pantallas de computadoras con imágenes de naturaleza sexual que le incomoden.</i>	3,2	2
<i>Cartas, llamadas telefónicas o mensajes de naturaleza sexual.</i>	2,8	1,17
<i>Presión para aceptar invitaciones a encuentros o citas no deseados fuera del horario escolar.</i>	2,2	1,33
<i>Contacto físico no deseado.</i>	2,4	1
<i>Presión para tener relaciones sexuales.</i>	1,6	1
<i>Amenazas que afecten negativamente su situación escolar si no acepta las invitaciones o propuestas sexuales.</i>	1,2	1
<i>Intento de violación.</i>	1,2	1
<i>Sanciones, mal trato u otras medidas disciplinarias al rechazar las proposiciones sexuales</i>	1	1
<i>Violación</i>	1	1

Valoración

Aunque el orden de frecuencia se mantiene igual, la graduación de la frecuencia sube en algún caso y los dos primeros supuestos se convierten para ellas (que son quienes realmente lo experimentan) en frecuentes, pasando a ser ocasionales la exposición de imágenes incómodas y las cartas, llamadas o mensajes de naturaleza sexual.

7.6 ¿Cuál cree que es el entorno más habitual de acoso sexual?

Lugar del acoso sexual	Global	Ellas	Ellos
Fuera del espacio de actividad deportiva	5	2	3
Vestuarios	2	1	1
Terreno de juego	2	2	
Concentraciones deportivas	1		1



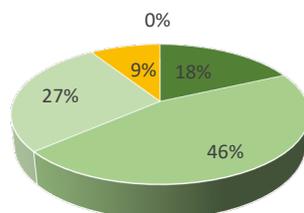
Valoración

Una mayoría de expertos plantea que las situaciones de acoso sexual se producen fuera del espacio de actividad deportiva.

7.7 ¿Cree que las medidas y protocolos para detectar y combatir el acoso sexual en el deporte son eficaces?

NO existen	2
No sé, las desconozco	5
Poco eficaces	3
Correctas	1
Muy eficaces	0

Medidas frente al acoso sexual



■ NO existen ■ No sé, las desconozco ■ Poco eficaces ■ Correctas ■ Muy eficaces

Valoración

Los sectores marcados en diferentes tonalidades de verde implican la no existencia, el desconocimiento o la falta de eficacia. Solo un 9% considera que son correctas y a ningún experto le parecen muy eficaces. Por ello, parece imprescindible revisar las medidas existentes para ganar en eficacia y darlas a conocer mediante una amplia difusión. Si no es así, difícilmente se avanzará en el conocimiento y denuncia de situaciones de acoso y, sobre todo, en su eliminación.

8. MEDIDAS Y PROPUESTAS

8.1 ¿Cómo cree que puede mejorarse la participación de las chicas en el deporte escolar y/o universitario?

- Con **formación, recursos** profesionalizados y propuestas públicas accesibles y adaptadas a las necesidades de las personas.
- Que se subvencione las cuotas en la iniciación deportiva para engancharles y que se organicen más actividades en ese periodo.
- Mayor apoyo y valoración a las entidades promotoras que organizaran actividades deportivas femeninas.
- La visibilización en los medios de comunicación, así como medidas de impulsión de práctica y conocimiento del deporte femenino es esencial. Siguen existiendo tabúes familiares de diferenciación entre las mismas y eso unido a la falta de apoyo en algunas ocasiones genera un *cocktail* poco positivo.
- Creo que ya se ha empezado. Dando más visibilidad al deporte femenino.
- Haciendo ver desde pequeños que hacer deporte es algo positivo, fomentando en clases deportes que jueguen por igual niños y niñas y que sean divertidos. Al final todo engancha.

- Ofreciendo más publicidad sobre el mismo, traer a mujeres referentes en diferentes deportes (charlas, entrenamiento de puertas abiertas). Figuras de publicidad femeninas (*influencers*).
- Como socialmente todavía hay mucho trabajo por hacer, creo que es necesario que se fomente el deporte femenino desde las instituciones con programas para niñas y chicas.
- Haciendo campañas desde el colegio para la realización de deportes. Llevando a jugadoras destacadas a colegios y enseñando su deporte. Dando facilidades para que se apunten a deportes, creando equipos, aunque sea con medidas especiales para captar más jugadoras (por ejemplo, que puedan jugar niñas de varias edades).

Valoración

Propuestas de refuerzos en formación, recursos y subvenciones, promoción de una mayor oferta, publicidad, difusión y visibilización del deporte femenino para la captación y mejora de la imagen.

8.2 ¿Cree que eliminar las categorías deportivas segregadas por sexo y convertir todo el deporte en mixto, de forma progresiva a partir de las primeras etapas de edad, mejoraría situación de las mujeres en el deporte o la empeoraría? ¿por qué?

- Complejo responder esta pregunta. ¿Qué situación? ¿Qué deporte? Se puede plantear la categoría mixta y que fuese de libre elección. Todo a una carta, pienso que no es la solución.
- Mejor por separado. Si se hacen equipos mixtos muchas veces las niñas no tocan el balón.
- Sería una propuesta a tener en cuenta, puesto que en las primeras etapas de iniciación deportiva no existe una gran diferencia madurativa entre chicas y chicos (motora, cognitiva, social)
- No. Creo que el hecho de existir deporte masculino y femenino no es negativo, al revés se acondiciona a necesidades de cada uno en función de las particularidades. Pero tampoco estoy de acuerdo en que no se les posibilite participar chicos con chicas en caso de no tener la posibilidad de hacerlo diferenciado
- Empeoraría. El deporte masculino es más físico, pero eso no significa que más bonito o mejor.
- Mejoraría. Porque los niños siempre se sienten iguales desde pequeños.
- Creo que no, porque acabarían provocándose las mismas diferencias, pero dentro del propio equipo, al menos a nivel profesional. Esta medida en categorías no profesionales creo que sería una muy buena forma de fomentar la integración en hombres y mujeres
- Creo que la empeoraría. Hombres y mujeres tenemos diferentes capacidades físicas, este es un hecho objetivo, con lo cual creo que la competición debe ser entre personas del mismo sexo.
- Mejoraría, porque tanto como niñas como niños se verían iguales.

Valoración

Seis de las nueve respuestas son contrarias a la eliminación de categorías segregadas por sexo.

8.3 ¿Cómo cree que puede mejorarse la participación de las mujeres en los cargos y puestos de responsabilidad del ámbito deportivo

- Profesionalizando la gestión.
- Con más formación y motivación.
- Promocionando la visibilización de su liderazgo desde las administraciones públicas y entidades privadas que apoyan el deporte a través de Planes de Igualdad
- Concienciación, formación de las nuevas generaciones. Las personas que llevan 20-30 años en federaciones es difícil cambiarlas, pero las nuevas generaciones si pueden tener una formación acorde para que sean conscientes de la igualdad.
- Empezando a respetarlas y creyendo que son tan buenas como los hombres.
- Con una buena preparación, pero eso también se aplica al hombre. Los más preparados y cualificados son los que deben tener puestos de responsabilidad en cualquier ámbito. Independientemente de ser hombre o mujer. Por ejemplo, ya hay presidentas en clubes de fútbol y creo que se les respeta y valora positivamente. Es una señal de que la mujer puede hacerlo perfectamente en cargos de responsabilidad. Ya está demostrado.
- Es necesario el apoyo de las instituciones (discriminación positiva hasta que se consiga cierto equilibrio)
- Creando mujeres más ambiciosas y competitivas desde niñas

Valoración

Profesionalización, formación, acceso por mérito y capacidad, motivación y apoyo de las instituciones mediante planes de igualdad y medidas de acción positiva.

8.4 ¿Cómo cree que puede mejorarse la participación de las mujeres en el arbitraje y puestos técnicos?

- Con facilidades de acceso a la formación y profesionalizando la actividad.
- Con más formación y motivación.
- Formación en el ámbito de la prevención y sensibilización con las que se propongan pautas de actuación que eviten posibles discriminaciones.
- Fomentando con programas especiales su participación.
- Empezando a respetarlas y creyendo que son tan buenas como los hombres.
- Eso ya es vocacional. Si tiene una buena preparación, con he respondido en la anterior pregunta, pueden hacerlo perfectamente. Pero hay que tener los mismos medios que los hombres. Se puede mejorar igualando los sueldos en este apartado. Por ejemplo, hay muy pocas entrenadoras en fútbol masculino, pero sí hay muchos entrenadores en el fútbol femenino. Árbitras cada vez hay más. Es el camino.
- Aumentando las medidas que sirvan para frenar el acoso y con mayor publicidad sobre el puesto
- Con más referentes y reconocimiento social. Se da poca visibilidad a las mujeres en este tipo de cargos.
- Castigando a padres, compañeros, etc. que hacen comentarios discriminatorios hacia las mujeres. Ejemplo, si un padre hace algún comentario discriminatorio hacia un árbitro de sexo femenino, que el club le prohíba la entrada a sus partidos.

Valoración

Propuestas de formación y mayor profesionalización, sensibilización para evitar discriminaciones y medidas para frenar el acoso, planes o programas específicos para potenciar la participación, reconocimiento y valoración, mayor visibilidad.

8.5 Actualmente, ¿cómo considera la investigación relacionada con la mujer y el deporte? ¿Sobre qué áreas sería necesario investigar?

- Insuficiente. Sociológicas
- BUENA. En el periodo de iniciación con 5 y 6 años.
- Yo creo que es escasa, y pienso que sería interesante que la existente de diera a conocer a la sociedad
- Exactamente igual que en los hombres. Mejora del rendimiento deportivo, asesoramiento y formación técnica y arbitral. Cuanto más se concencie de hacer EXACTAMENTE LO MISMO, antes espero se pueda llegar a una situación de igualdad.
- Creo que es buena, porque se está tomando conciencia. Pero hay que seguir creyendo en ellas.
- Buena
- Considero un tema en auge. Se debería investigar sobre los motivos de abandono en época universitaria y los motivos actuales que llevan a las mujeres a practicar deporte
- Creo que es fundamental conocer el motivo del abandono deportivo en las mujeres.
- Escasa. Deberían investigarse las causas reales de por qué la mujer hace menos deporte que el hombre e invertir para que cambie esta situación.

CONCLUSIONES

En la práctica deportiva en edad escolar no hay grandes diferencias en cuanto a los motivos que impulsan a chicos y chicas a la práctica del deporte. Tampoco en el abandono, que normalmente se debe a la falta de tiempo o al cambio de prioridades, aunque se apunta la falta de referentes femeninos como motivo adicional en el caso de las chicas.

Entre las razones que podrían justificar la existencia de la brecha de género en la etapa escolar, se apuntan los estereotipos de género y un menor apoyo de la familia y las organizaciones al deporte practicado por chicas.

En el deporte universitario se detecta alguna diferencia en motivaciones para la práctica, apuntando como primeras razones para las chicas la recreativa y la salud, y para los chicos la competición y el desarrollo muscular. El abandono se produce en esta etapa por falta de tiempo o cambio de prioridades, pero en las chicas se añade la falta de referentes femeninos en alta competición y el sexismo.

La brecha de género en cuanto al deporte federado se justifica por la preferencia de las chicas por el deporte recreativo de salud sobre el deporte de competición, lo que las lleva a no federarse.

También apuntan en este ámbito el importante sesgo de género en puestos de entrenador y coordinador. Difícilmente una chica entrena a equipos de chicos y es frecuente que ellos entrenen en equipos de chicas.

Por último, se reafirman en que no es la falta de interés por la gestión deportiva, ni la falta de interés en ocupar cargos no remunerados, ni la falta de motivación, ni la falta de preparación las razones por las

que las mujeres no acceden a puestos de responsabilidad y gestión en Federaciones, Clubs, Consejo Superior de Deportes, Organismos Internacionales, etc.

La única razón con la que están de acuerdo es la existencia de estereotipo que privilegian a los hombres y favorecen que ellos sean los elegidos.

En cuanto a las medidas a adoptar para salvar esta brecha, consideran muy importantes todas las propuestas realizadas:

Creación de órganos específicos con perspectiva de género, como la "Comisión de Mujer y Deporte", sensibilizando en materia de igualdad de género, elaborando planes específicos de conciliación y protección a la maternidad y la lactancia, fomentando la corresponsabilidad para un reparto equilibrado de tareas y responsabilidades familiares, potenciando el liderazgo femenino y aplicando medidas de acción positiva.

En el deporte profesional y de alto rendimiento, salvo el obstáculo que representa la maternidad, el resto de factores físicos no parece influir sobre la brecha de género. Son los factores sociales y concretamente la influencia de roles y estereotipos (falta de refuerzo social, de reconocimiento al talento deportivo de la mujer, un modelo predominantemente masculino, mayor carga de trabajo doméstico y obligaciones familiares) agentes causantes fundamentales, junto con factores educativos (menor estímulo y menores expectativas hacia la práctica deportiva en chicas y económicos (una gran diferencia remuneración).

Los diferentes puntos de vista respecto a la importancia de estos factores entre las mujeres del panel (deportistas, entrenadoras, árbitras o juezas) y los hombres, entre los que se encuentran personas que ocupan puestos de dirección, gestión y coordinación deportiva, puede ser aclaratorio y explicativo de por qué resulta tan difícil avanzar en objetivos de igualdad en el ámbito del deporte. Pero también resulta francamente preocupante constatar las diferentes visiones de unos y otras, especialmente cuando se ocupan puestos que implican la capacidad para adoptar políticas y medidas correctoras.

Entre las razones que se apuntan para explicar los factores económicos, se consideran muy importantes una menor difusión del deporte femenino en los medios de comunicación, las grandes competiciones de fútbol y baloncesto que acaparan las grandes cifras que se obtienen por derechos audiovisuales y el menor interés del público en el deporte femenino.

En la importante brecha de género que se observa en cuanto a la cobertura de puestos técnicos (entrenamiento, arbitraje y judicatura), no consideran que sea por un menor interés o una menor formación, apuntándose como la principal razón una mayor incidencia del sexismo en estos puestos técnicos. Sin embargo, los hombres del panel ven en ello un factor menos importante que ellas. La poca visibilidad de la mujer en estos puestos es una razón adicional apuntada.

En cuanto a la valoración social de su capacidad técnica, de media global consideran que se cuestiona frecuentemente la capacidad técnica y formación de estas profesionales (solo de forma rara u ocasional se valora su talento), en especial, su capacidad de liderazgo.

Todas las mujeres y la mitad de los hombres del panel opinan que hay muchos referentes pero que no son conocidos o no se visibilizan por los medios de comunicación por la menor visibilidad del deporte femenino. Esa escasa visibilidad se achaca a que el sector publicitario invierte casi exclusivamente en deportes masculinos, a una menor valoración del deporte femenino por parte de los profesionales de los medios como razones más claras.

En el capítulo de la violencia y acoso, el 60% de las expertas sostienen que sí, que las mujeres sufren especialmente el acoso en el ámbito deportivo, mientras que en los hombres el porcentaje que lo sostiene es sólo del 33%. La mayoría considera que es un asunto que se mantiene oculto e invisibilizado o al menos más oculto de lo que se debería.

Planteadas situaciones concretas, los comentarios sobre su apariencia y las miradas morbosas son los que se producen con mayor frecuencia, aunque en cómputo global se plantean como de forma ocasional. No obstante, puesto que se trata de situaciones de las que se ha tenido conocimiento directo, cualquier respuesta, aunque sea individual, es merecedora de ser tenida en cuenta, sobre todo en los casos más graves, como el contacto físico no deseado, la presión para mantener relaciones sexuales, las amenazas por no aceptar propuestas sexuales o el intento de violación. Estas respuestas, aunque minoritarias, constatan la existencia de situaciones de acoso o violencia sexual en el deporte femenino.

Una mayoría de expertos plantea que las situaciones de acoso sexual se producen fuera del espacio de actividad deportiva.

Respecto a las medidas para combatir el acoso por razón de sexo, los expertos o bien no las conocen, o consideran que no existen o que son ineficaces. Solo un 9% las ve correctas. Por ello, parece imprescindible revisar las medidas existentes para ganar en eficacia y darlas a conocer mediante una amplia difusión. Si no es así, difícilmente se avanzará en el conocimiento y denuncia de situaciones de acoso y, sobre todo, en su eliminación.

Entre las propuestas para potenciar el deporte femenino, se plantean refuerzos en formación, recursos y subvenciones, promoción de una mayor oferta, publicidad, difusión y visibilización del deporte femenino para la captación y mejora de la imagen. Y para aumentar la representación de la mujer en cargos y puestos de responsabilidad en el ámbito deportivo, plantean una mayor profesionalización, formación, acceso por mérito y capacidad, motivación y apoyo de las instituciones mediante planes de igualdad y medidas de discriminación positiva

Finalmente, para incrementar la presencia de mujeres en puestos técnicos, realizan propuestas de formación y mayor profesionalización, sensibilización para evitar discriminaciones y medidas para frenar el acoso, planes o programas específicos para incrementar su presencia, reconocimiento y valoración, mayor visibilidad

Entre las propuestas de investigación en materia de género y deporte, apuntan trabajos sobre motivos que llevan a la mujer a practicar deporte y motivos de abandono y profundizar en las razones reales de la brecha de género en la práctica deportiva, siempre con el objetivo de modificar esta situación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CABERO ALMENARA, Julio; INFANTE MORO, Alfonso. (2014). Empleo del método Delphi y su empleo en la investigación en Comunicación y Educación. *EDUTECH. Revista electrónica de tecnología educativa*, 2014, no 48, p. a272-a272.

GORDON, Theodore Jay. The delphi method. *Futures research methodology*, 1994, vol. 2, no 3, p. 1-30.

VARELA-RUIZ, Margarita; DÍAZ-BRAVO, Laura; GARCÍA-DURÁN, Rocío. Descripción y usos del método Delphi en investigaciones del área de la salud. *Investigación en educación médica*, 2012, vol. 1, no 2, p. 90-95.

WEBLER, Thomas, et al. A novel approach to reducing uncertainty: the group Delphi. *Technological forecasting and social change*, 1991, vol. 39, no 3, p. 253-263.

III. Sexismo, acoso y violencia de género en el deporte

ANÁLISIS CUALITATIVO

INTRODUCCIÓN

En este apartado se analiza la discriminación, el acoso sexual y prácticas y expresiones de minusvaloración, objetualización o ridiculización dirigidas a mujeres que practican actividades físicas o deportivas.

El Comité Olímpico Internacional (COI), que admite que la violencia contra las mujeres es perpetrada por extraños, conocidos, figuras de autoridad y familiares, y que ésta tiene lugar en el ámbito doméstico, laboral, educativo y deportivo, aprobó en 2014 un Protocolo para la prevención, detección y actuación frente al acoso y abuso sexual. Numerosos estudios internacionales denuncian la existencia de violencia machista y acoso y abuso sexual en el deporte de competición. Para evitarlo, se han puesto en marcha otros protocolos específicos en federaciones.

METODOLOGÍA

Todo lo que tiene que ver con la violencia de género no está estadísticamente tratado en las Memorias sobre el deporte que anualmente publica el Consejo Superior de Deportes. Tampoco hemos localizado bases de datos accesibles que cuantifiquen estos aspectos. Por ello, el análisis que se realiza es fundamentalmente cualitativo.

Partimos de la información obtenida en entrevistas en profundidad a deportistas de élite, de los grupos de discusión realizados en gimnasios privados, del cuestionario respondido por un Panel de Expertos y de las respuestas de alumnos en la encuesta de hábitos deportivos de la población escolar de Aragón. Todos ellos forman parte de este Diagnóstico de Género.

SEXISMO Y DISCRIMINACIÓN EN EL DEPORTE

Durante el trabajo de campo de esta investigación, se han recogido las preocupaciones de las mujeres relacionadas con el deporte, ya sea en su práctica deportiva como en sus posibilidades profesionales. Como suele suceder, las más jóvenes perciben menos la discriminación que las mujeres de franjas intermedias de edad, muchas de las cuales han problematizado ya la decisión de tener hijas o hijos. Partiendo de las entrevistas a deportistas de élite, de los grupos focales, y del Panel de personas expertas que han participado en este estudio, vamos a tratar a continuación la discriminación y el acoso que perciben las mujeres que han colaborado en esta investigación.

DESIGUALDADES ECONÓMICAS Y LABORALES

Gimnasios

De los grupos focales se extrae que el mundo del gimnasio es machista. Las monitoras tienen que demostrar más conocimientos para ser aceptadas. Al monitor se le dan por supuestos sus conocimientos y su estado de forma. Además, ellas suelen tener mayor dificultad para corregir a los usuarios.

Ellos, los hombres, se valoran más y las usuarias y usuarios también valoran más a los monitores que a las monitoras. Las mujeres son también las primeras en infravalorar a las monitoras y desde dirección se decide contratar muchas veces a hombres para satisfacer a las usuarias. El machismo es transversal, está en hombres y mujeres. (Monitora de gimnasio)

No obstante, alguna monitora indica que el sexismo lo sufre más como usuaria en el gimnasio que como Técnica. Existe una actitud paternalista con las mujeres que infravalora sus cualidades deportivas, por ejemplo, ayudándolas con las pesas sin que lo necesiten o dándoles consejos no solicitados. Algunos usuarios, hombres, creen saber más que las monitoras.

En la sala mandas tú y te respetan, pero hay diferencias entre monitores y monitoras a la hora de preguntarte cosas, ellas se sienten más cómodas contigo preguntándote lo que sea, y ellos dan por hecho que tu no entiendes de hipertrofia, de proteínas ni nada de nada. Si hay un chico de 20 años recién salido del horno y estás tú, le van a preguntar a él seguro (Monitora de gimnasio).

Afirman que, en general los técnicos deportivos (monitores y entrenadores) encuentran trabajo rápidamente, resultando más difícil para la mujer.

“En cursos de formación estábamos 70 mujeres y 30 hombres. Los tíos ahora trabajan todos. (Monitora de gimnasio)

Se detecta con claridad el techo de cristal en este ámbito del deporte, pues los niveles de coordinación y gerencia suelen ocuparlos más los hombres. Ellas comentan que ni siquiera se plantean que sea una mujer quien dirija o coordine.

“Prácticamente no hay coordinadores, ni gerentes ni altos cargos. La contratación es libre y el sistema opaco, no sabes con qué criterios se asciende a alguien porque a nosotras, con los mismos conocimientos, ¡ahí nos dejan, fuera! [...] Y luego ves gente que no entiendes cómo ha llegado ahí. (Gerenta de gimnasio)

Todos mis jefes son tíos y eso no ha cambiado en absoluto. Cuando se necesita poner a alguien se piensa directamente en los hombres. Los hombres logran siempre mayor reconocimiento social. Ellos son máquinas divinas”. (Monitora de gimnasio).

También sostienen que el emprendimiento en el sector es, generalmente, masculino.

En cuanto a las posibilidades de acudir al gimnasio, parece que las mujeres, desde que son madres, tienen más dificultades como consecuencia de la conciliación del deporte con la familia y el hogar. También las abuelas, que en los últimos tiempos se han incorporado a la práctica privada en gimnasios buscando salud y bienestar. Desde Gerencia indican que es más difícil fidelizarlas y que en vacaciones escolares suelen desaparecer. La carga de cuidados supone un freno en esa práctica deportiva.

Deporte de élite

El avance de las mujeres aragonesas por el deporte profesional es una carrera de obstáculos, especialmente en deportes masculinizados. En estos deportes, las mujeres manifiestan sentirse aisladas en los entrenamientos y solo en las competiciones nacionales coinciden con otras deportistas de su modalidad, lo que hace que tengan menos motivación en el entrenamiento que los chicos, que compiten constantemente entre ellos por superarse.

Las deportistas de élite sostienen que cada vez hay menos dinero para el deporte en general, aunque algunas modalidades o algunos deportistas estén muy bien pagados. Algunas señalan que, en su modalidad, los premios y los salarios están igualados y dependen de la marca lograda, pues cuentan con un baremo. Es el caso de atletismo o halterofilia. Otras denuncian grandes desigualdades. En circuitos privados de competición deportiva las diferencias entre chicos y chicas son muy grandes. Los chicos cobran tres veces más de premio. Lo justifican porque llenan más las gradas, pero añaden que ahora eso está cambiando.

Al final, si a los hombres les pones los mejores horarios, las mejores pistas... pues claro. Si a nosotras nos pones un jueves a las 9 de la mañana ¿quién va a ir a vernos? Si tienes mejores condiciones...claro que va más gente. (Deportista de élite aragonesa)

Los hombres no destacan porque son mejores, es que siempre se les ha dado más repercusión a ellos. (Deportista de élite aragonesa)

Criticán que a ellos, les pagan más en los circuitos privados incluso por perder. De forma que para ellos presentarse es rentable, porque se pagan el viaje y les queda algo aunque pierdan, pero a las chicas no les llega para cubrir los gastos.

Una chica que pierde en primera ronda igual gana 100€ y un chico que pierde en primera ronda está cobrando ya los 500€. Te vas un fin de semana a jugar y te ganas 500€ aunque pierdas. Así si te compensa el viaje, el entrenamiento y faltar a clase. (Deportista de élite aragonesa)

En el fútbol la diferencia es mayor aún. Lo que cobra una jugadora en el fútbol está a años luz de lo que cobra un jugador.

Un jugador joven de segunda división puede estar cobrando entre 6.000-10.000€ al mes, más primas, mientras que en primera división femenina se cobran 12.000€ al año, y algunas jugadoras pueden estar cobrando 500€. Eso sucede porque para ellos esto es un trabajo, pero para nosotras lamentablemente no. Además, no estamos cubiertas como ellos si nos lesionamos. (Deportista de élite aragonesa)

El acceso a menos recursos económicos hace que las deportistas no puedan confiar en vivir del deporte y compaginen los estudios con la competición y el entrenamiento. En general, las entrevistadas están estudiando o han estudiado una carrera, y señalan que esto es corriente también en sus compañeras. Incluso, algunas entrevistadas tienen varias carreras. En cambio, entre sus compañeros sí que se produce en mayor medida el abandono de los estudios. Por esta razón, para ellas es muy importante obtener el Alto Rendimiento, que les permite compatibilizar estudios y deporte. Respecto a la compatibilización, una deportista indica que en la escuela le hacía elegir entre el deporte o los estudios, en vez de valorar su desarrollo deportivo y apoyarlo.

En su desarrollo deportivo, las mujeres se ven obligadas a compaginar a menudo el entrenamiento deportivo y los estudios con algún trabajo a tiempo parcial, mientras los hombres se centran más en el deporte. Esto tiene para ellas un coste añadido, pues les hace llegar más cansadas al entrenamiento.

El hándicap de la maternidad. Una de las dificultades que sufren en su carrera profesional las deportistas que deciden ser madres, es el embarazo y la maternidad.

Cuando decides tener un hijo, el Alto Rendimiento lo dejas de lado. Ya no interesas. Ahí estás coaccionada, porque tienes que decidir: ¿sigo en la élite o tengo un hijo?

Los estragos físicos que produce el embarazo, no solo durante el mismo, sino también el coste que tiene y el periodo de recuperación, supone un parón en la carrera profesional de las mujeres, que pueden estar sin competir dos temporadas deportivas. Incluso, una de las deportistas profesionales entrevistadas señala que no pudo volver a competir hasta cuatro años después. Varias entrevistadas relatan cómo se van incorporando progresivamente al entrenamiento, sin saber si volverán a ser las mismas y estar al mismo nivel. Las deportistas que han pasado por esto cuentan que, a la dificultad de combinar el cuidado y su actividad deportiva, de fijar las prioridades, se añade que:

la gente te cuestiona cuando tienes un niño pequeño y te incorporas al entrenamiento. Los hombres tienen hijos sin dejar de entrenar ni un día. Pero nosotras, después de estar retiradas un tiempo porque durante el embarazo no podemos, cuando volvemos, nos miran mal porque dejar al niño con su padre para ir a entrenar es como algo terrible, de mala madre. Para las mujeres la familia debe ser una prioridad.

De esta manera, algunas deportistas con hijos o hijas admiten que con la maternidad se encuentran con que muchas veces cambian sus prioridades y, además, que a veces se sienten culpables por querer retomar su carrera deportiva, por el juicio social y familiar al que se ven sometidas.

Cuerpo deportivo y estereotipos de belleza

Otra cara de la discriminación sexual que incide particularmente en el deporte es la que deriva de la presión de los ideales estéticos. A las monitoras de gimnasio se les exige tener el aspecto físico que se espera de ellas, que muchas veces está más relacionado con los estereotipos de belleza que con las cualidades deportivas.

El entrenamiento muscular de las mujeres constituye una nueva resistencia cultural y favorece la transformación de los cánones de belleza femeninos, de un canon de belleza femenino completamente delgado a un cuerpo tonificado, atlético y musculoso. Una monitora advierte:

“En Redes Sociales, sobre todo en *Instagram*, la imagen de la mujer musculada aparece ya con mayor frecuencia y con una clara aceptación.

Ver gente fitness en Instagram ha abierto el mundo de las pesas, también para las chicas, sobre todo las más jóvenes, que ya no quieren estar delgadas, ahora quieren tener curvas y la única manera es entrenado”.

Los testimonios obtenidos en las entrevistas en profundidad a mujeres deportistas de alto nivel, en general, indican también una mayor flexibilización del estereotipo corporal en la actualidad, a veces más asumido por las propias deportistas que por la sociedad en general. Así, una de ellas reflexiona

sobre la feminización del patronaje femenino en la industria de la ropa deportiva y cuatro admiten que sí existe una presión contradictoria que potencia y limita a la vez el desarrollo físico muscular en las mujeres para no salirse demasiado de los estereotipos de belleza.

A mí me ha pasado. Se critica no entrar en el estándar de belleza (Deportista de élite entrevistada)

Mi madre me decía cuando era cría, señalando a una deportista extranjera muy masculinizada: "¡tú no te pondrás así!"

La permanencia de la visión androcéntrica del deporte se manifiesta especialmente en el tratamiento que dan los medios de comunicación al deporte femenino, donde, como vimos en el capítulo de análisis de medios de comunicación, las mujeres no están presentes. Pero es que, además, cuando lo están, se las sexualiza. Se le atribuye más peso a su carácter sexual que a su actividad deportiva. Los comentarios sobre su físico, ya sea admirativos o despectivos, acaparan toda la atención, algo que no sucede con los hombres.

Especialmente llamativo es la creación de la categoría *Bikini Wellness* en las competiciones oficiales de la Federación Internacional de Fisicoculturismo (IFBB), que promueve un "físico femenino", con curvas musculares firmes y suaves, carentes de grasa o celulitis. En esta categoría, aunque se valora el desarrollo del tren inferior, también se tiene en cuenta el "desarrollo moderado de una musculatura atlética", la condición y tono de la piel, el cabello y la belleza facial, el maquillaje, la pose, el carisma, la personalidad y la elegancia. Una de las participantes en los *focus group*, monitora de gimnasio, apunta que las competiciones de Fitness son un premio al estereotipo de belleza, con la misma estética que el cine porno.

"Este mundo es... Las competiciones de *Fitness* por ejemplo son un premio al estereotipo. El bikini fitness, por ejemplo. En los años 80 cuanto más musculados mejor, hombres y mujeres, solo había dos categorías o tres y ya... ahora no, ahora se premia la feminidad y resulta que la feminidad es la misma estética que la del cine porno y la de la publicidad de los 80. Todas tienen que llevar pestañas y uñas postizas y posar así o así [la informante gesticula haciendo gestos cursis y parpadeando repetidamente]. Y eso entra en concurso! Eso es evaluado!" (Monitora de gimnasio).

VIOLENCIA Y ACOSO SEXUAL EN EL DEPORTE ARAGONÉS

En los diferentes apartados de este informe hemos ido viendo factores de desigualdad y de discriminación que ya han ido siendo analizados, como

- Desigualdad e incluso discriminación en el acceso a determinados deportes, ya desde la infancia
- Desigual presencia en la práctica del deporte de élite
- Desigualdad en el acceso y ocupación de puestos técnicos (entrenamiento y arbitraje o judicatura)

- Desigualdad en la valoración y el reconocimiento social del deporte practicado por hombres o por mujeres.
- Desigualdad en el acceso a los recursos económicos
- Desigualdad en la remuneración del deporte profesional
- Desigualdad en la visibilidad en medios de comunicación.
- Desigual presencia en órganos de representación de Federaciones, Asociaciones y entidades deportivas, a todos los niveles y en el periodismo deportivo, estructuras que contribuyen a perpetuar esta situación.
- Desigual reparto de obligaciones y responsabilidades familiares, que condiciona el tiempo que la mujer puede dedicar al deporte.

A continuación, nos centramos en otra forma de discriminación extrema, la violencia sexual y el acoso. Si bien la definición de violencia de género en el deporte está todavía pendiente de consenso en el ámbito legislativo internacional, la propuesta de la Comisión Europea en 2014 define la violencia de género como “violencia debido al sexo de la persona o de su identidad o como violencia que afecta a personas de un sexo particular desproporcionadamente. Esta definición incluye la “violencia sexual” (violación, agresión sexual, abuso y acoso) como una forma de violencia de género.

Se observa, en general, una gran tolerancia a las expresiones de discriminación por razón de sexo en el deporte. En unos casos son expresiones de infravaloración que se inician ya desde la infancia hacia chicas y mujeres que practican actividades físico-deportivas.⁵ En otros, expresiones de naturaleza sexista, discriminatoria u ofensivas, como comentarios no deseados acerca de su apariencia, miradas morbosas, imágenes de naturaleza sexual, etc.

Las expresiones y comportamientos sexistas se producen de manera especial en eventos deportivos masivos. Las árbitras y juezas padecen estas situaciones en mayor medida. Y aunque están contempladas en la legislación como sancionables y generan cada vez más una cierta indignación, parece haber una inexcusable tolerancia, no parece haber medidas eficaces para luchar contra ellas.

Respecto al acoso, en nuestro panel de expertos, el 60% sostiene que sí, que las mujeres sufren especialmente el acoso en el ámbito deportivo y aunque el mayor consenso se lo llevan expresiones de acoso por razón de sexo, es decir, los insultos y humillaciones a las deportistas por ser mujeres, algunos miembros responden que han tenido conocimiento directo de algunas expresiones del acoso sexual, como el contacto físico no deseado, la presión para mantener relaciones sexuales, las amenazas por no aceptar propuestas sexuales o el intento de violación. Esto constatan la existencia de situaciones de acoso o violencia sexual hacia la mujer en el marco del deporte en Aragón.

Las deportistas de alto nivel afirman que, en su práctica deportiva, normalmente encuentran actitudes de valoración y respeto, pero reconocen haber sufrido o presenciado situaciones de acoso por razón de sexo como la siguientes:

1. Insultos, humillaciones o ridiculización

El caso más gore que he sufrido fue jugando al fútbol y jugaba todo con chicos y en el vestuario se burlaban de mí, evitando pasarme la pelota y pasando de mí en el entrenamiento.
(Deportista de alto nivel)

⁵ Como ejemplo del sesgo discriminatorio, la campaña #ComoNiña, de la marca *Always*, tomaba el deporte para invitarnos a reflexionar sobre qué significa “hacer algo como una niña”, en concreto “correr como una niña”.

2. Desdeño de sus habilidades, descalificaciones públicas. La forma más frecuente es la actitud paternalista, una sobreprotección que soportan como consecuencia de la falta de confianza en sus habilidades deportivas, su fuerza especialmente. Sucede al nivel de los gimnasios, pero también en el deporte profesional.

Lo noto más en que tratan de hacer lo que hago, dando por hecho que soy más débil y que ellos pueden hacerlo también, pues si yo lo hago, que soy mujer, cualquiera puede. (Deportista de alto nivel)

Calentando, estoy probando algo que no me sale y me dan consejos gente con menos palmarés. (Deportista de alto nivel)

3. Comentarios vejatorios sobre tu aspecto físico. Como ya señalamos en el apartado de práctica privada en gimnasios, algunas deportistas de élite denuncian que la presión estética de los ideales de belleza, aunque se reduce en el tiempo, persiste en parte de la sociedad. A veces se las sexualiza, otras se desprecian las formas musculosas y la fuerza, poniendo en entredicho la feminidad. Algunas deportistas relatan que han vivido la preocupación de su entorno por el nivel atlético que estaban adquiriendo.

En el estudio Delphi se constata también que, en la etapa universitaria, el sexismo o el acoso no se consideran causa frecuente de abandono, sin embargo, en las respuestas abiertas si se apunta como razones "el tener que soportar insultos, humillaciones, ridiculización, desdeño de sus habilidades, descalificaciones públicas, comentarios vejatorios sobre su aspecto físico" y "situaciones de acoso sexual".

En cuanto al acoso sexual, las deportistas de alto nivel entrevistadas varias señalan que a veces han sufrido miradas morbosas o gestos sugestivos acerca de su apariencia y han recibido mensajes de naturaleza sexual. En este último punto, las redes sociales son el espacio donde mayor acoso reciben, aunque también se ha apuntado que existe mayor vulnerabilidad en algunas concentraciones, donde se encuentran más solas. No identifican otros espacios específicos de riesgo.

Una de ellas relata una experiencia durante un campeonato, en zona de calentamiento, ellos encima de ella diciéndole cosas. Además, otra de las deportistas entrevistadas ha sufrido presión para aceptar invitaciones a encuentros o citas no deseados.

Al preguntarles si han presenciado situaciones de acoso en el deporte, señalan que no especialmente, pero de sus manifestaciones podemos deducir que es un tema del que se habla poco, lo cual dificulta su erradicación.

No se cuantos casos hay de acoso, así que no sé cuanta visibilidad se dará. Creo que en el deporte sí que se ha visibilizado. Por ejemplo, en el caso de Estados Unidos con las gimnastas, si que se dio visibilidad. Vamos como debería ser. (Deportista de alto nivel)

En ámbito de la actividad privada, encontramos que en el gimnasio se producen a veces ciertas miradas o situaciones incómodas. Una informante afirma que el gimnasio es también un espacio para ligar, pero que las chicas tienen que aguantar "ligoteos no deseados". Señala que, pese a que se producen situaciones incómodas, pocas veces las mujeres se quejan en Dirección y que su respuesta suele ser más bien evasiva, aislándose con auriculares

Casi todas las chicas que ya tienen un físico destacable entrenan en el gimnasio con cascos [auriculares] para poder hacer deporte tranquilas. Si tu eres un ser normal, con un cuerpo normo... normal [risas] no es tan pesado. Pero chicas que ya tienen un físico destacable, entrenan con cascos, ¡y que se vean! Pero ¿cómo los educan a ellos que creen que pueden entrarle a todo, y son muy pesados? Pero esto es algo que llama la atención. De normal, de normal... no pasa. La gente se relaciona con normalidad. (Monitora de gimnasio)

La monitora relata una situación de acoso en la que tuvo que decirle a un usuario que era simpática con él porque estaba trabajando, y no porque quisiera nada con él, y añade que a veces se pasa miedo.

Yo a veces estoy sola aquí... y cierro. Luego, del miedo no te libra nadie. Tú puedes ser muy consciente, pero luego el miedo es real. Si lo veo que me está esperando fuera, yo no sé para qué. El miedo es real”.

CONCLUSIONES

Parece clara la existencia de importantísimas desigualdades y discriminación en todos los ámbitos del sector deportivo, en su faceta laboral, mediática, de oportunidades de crecimiento y profesionalización. También existe una cierta tolerancia hacia expresiones sexistas de discriminación, infravaloración y ofensivas, especialmente en eventos deportivos con mayor afluencia, tanto hacia las deportistas como, especialmente, hacia árbitras y juezas. Pero, sobre todo, el reconocimiento de que la mujer sufre acoso sexual de forma especial en este ámbito.

Entre las razones que provocan la existencia y sostenimiento de estas situaciones, encontramos diversos factores, como la masculinización y cultura androcéntrica del sector deportivo y de las entidades y organizaciones deportivas; una desigual posición de las deportistas en el acceso al poder y a los recursos, que las sitúa en posiciones de mayor vulnerabilidad frente a las diferentes formas de violencia y abuso; y una cierta tolerancia social hacia este tipo de actitudes, a pesar de que son contempladas como motivo de sanción en la legislación.

Pero, sobre todo, factor esencial es la invisibilización del problema, del que se ha hecho un tabú por la consideración social y mediática del deporte como un ámbito que promueve valores positivos, como el esfuerzo, el mérito la solidaridad, el trabajo en equipo, etc. No existen datos sobre la prevalencia de estas situaciones y, por tanto, no existe una base concreta para la actuación ni la posibilidad de realizar un seguimiento sobre su evolución.

La falta de medidas destinadas a eliminar las situaciones de acoso sexual y violencia hacia mujeres en el deporte o la ineficacia de las que puedan existir y la escasa permeabilidad de las políticas de igualdad de género y erradicación de la violencia contra mujeres en el ámbito de las organizaciones deportivas, completan este marco.

Respecto a las medidas que reclaman las deportistas de élite:

- Las consecuencias del embarazo y la maternidad tienen un sitio preferente en sus propuestas. Reivindican que se les faciliten los entrenamientos, flexibilidad horaria, crear espacios de

conciliación, seguir entrenando en lo posible durante el embarazo y tratar de tener una buena recuperación, y tener espacios de conciliación para poder recuperar el físico cuanto antes.

- Impulsar desde el deporte base.
- Mejorar la formación deportiva, hacerla más accesible con explicaciones *online*.
- Empezar por abajo. Igualdad de premios. Igualdad de condiciones de juego, horarios, visibilidad en TV.
- Fomentar la repercusión mediática. Entrega de premios, acontecimientos que visibilicen a las deportistas. Mejorar la repercusión de alguna manera, con anuncios, galas....
- Para terminar con el acoso y la violencia contra las mujeres en el ámbito deportivo, consideran que hay que establecer medidas muy contundentes, pero no desarrollan ninguna.
- Simplificar los procesos de reconocimiento de deportistas de alto nivel (DAN), que consideran el principal puntal de apoyo para que puedan avanzar hacia la profesionalización. Para ello, los requisitos deben establecerse teniendo en cuenta la situación de las mujeres y la realidad. En el caso del fútbol femenino, crear una selección absoluta, pues hay jugadoras muy buenas repartidas por todo el territorio nacional y sería un fútbol de mucha calidad que atraería el interés.

INDICADORES

No existen actualmente indicadores sobre estos aspectos en Aragón, pero convendría disponer de bases de datos en la Dirección General de Deportes que incluyan:

- Entidades deportivas en Aragón con Protocolo contra la violencia, el acoso y el abuso sexual por razones de sexo
- Entidades deportivas en Aragón que cuentan con acciones para prevenir la violencia, el acoso y el abuso sexual por razón de sexo.
- Número de incidentes de acoso sexual o cualquier otra forma de violencia de género detectado en organizaciones deportivas aragonesas.
- Número de sanciones por razón de sexo con base al R.D. 203/2010 de 26 de Febrero (Reglamento de prevención de la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte).

PROPUESTAS

En primer lugar, resulta esencial constatar y visibilizar la existencia de estas situaciones, estableciendo bases de datos que recojan los aspectos contemplados en el punto anterior.

Para ganar en eficacia, parece imprescindible revisar las medidas existentes y darlas a conocer mediante una amplia difusión. Si no es así, difícilmente se avanzará en el conocimiento y denuncia de situaciones de acoso y, sobre todo, en su eliminación.

Y puesto que incluso la ONU reconoce explícitamente la existencia de dificultades para cumplir las leyes impuestas a favor de la igualdad, deben atajarse los factores psicosociales que ayudan a perpetuar la desigualdad:

- Educación en igualdad desde la infancia en el ámbito del deporte, de forma que se vea de igual modo a un deportista que a una deportista, a un árbitro y a una árbitra, a un entrenador

y a una entrenadora y que no se condicione su valía por su género, sino por su talento o su capacidad.

- Realizar campañas específicas de comunicación en medios, para sensibilizar contra la violencia de género y la discriminación por razón de sexo en el deporte o bien incluir este aspecto en las campañas que se realicen frente a la violencia en el deporte en general.

Como acciones concretas se propone incluir en programas de promoción de la actividad física y el deporte y en programas de educación, medidas para prevenir y combatir la violencia contra mujeres y niñas y establecer mecanismos de seguimiento para comprobar su aplicación. Incluir las también en las convocatorias de subvenciones y ayudas a organizaciones deportivas.

Incluir, en la normativa correspondiente, medidas para que las organizaciones deportivas apliquen códigos deontológicos sobre violencia de género en el deporte, incluyendo un procedimiento claro de denuncia, medidas disciplinarias y recursos con los que cuenta la organización para detectar y asistir a las víctimas.

IV. CONCLUSIÓN FINAL

DESIGUALDADES DE GÉNERO EN EL DEPORTE Y FACTORES CAUSANTES

IDENTIFICACIÓN DE LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO EN EL DEPORTE Y FACTORES CAUSANTES

EJE 1. PARTICIPACIÓN.

1.1 DEPORTE EN EDAD ESCOLAR

DESIGUALDADES DE GÉNERO EN ARAGÓN	DESCRIPCIÓN Y/O CONSECUENCIAS	FACTORES DE DESIGUALDAD
<p><i>Menor actividad físico-deportiva en chicas en edad escolar (brecha de 15 puntos), lo que eleva el nivel de sedentarismo de éstas hasta el 31% de la población escolar femenina.</i></p>	<p>Según se desprende del informe Women and Sport 2018, de Nielsen, aquellas mujeres que participan en actividades deportivas en el colegio tienen un 76% de probabilidades de seguir interesadas en el deporte el resto de su vida. De ahí la importancia de potenciar el acceso y permanencia de la mujer en el deporte.</p> <p>Además, su menor participación impide el disfrute de los beneficios de la práctica deportiva en la salud física y mental y la calidad de vida de las personas, así como de las oportunidades profesionales de un sector empleador en expansión.</p>	<p>Según la encuesta de hábitos de la población escolar en Aragón, a los chicos se les anima y orienta más hacia el deporte ya desde la infancia. Además, la oferta para ellas es menor, tanto en modalidades deportivas como en equipos, lo que disminuye el estímulo interno y, finalmente, aunque en menor medida, se encuentran con situaciones de discriminación.</p> <p>Si en la práctica deportiva en edad escolar se planteasen como objetivos principales el aprendizaje, la socialización y la creación de hábitos saludables, tanto para chicas como para chicos, en lugar de la competitividad y la victoria sobre el rival (al menos hasta los 16 años), no se produciría el problema de la presión que experimentan estos niños y niñas y seguramente más chicas se acercarían más al deporte por su componente lúdico.</p>
<p><i>Menor participación en deporte orientado a la competición en la etapa escolar (brecha de género de 21 puntos). NO se aprecian diferencias en cuanto a la frecuencia de los entrenamientos.</i></p>	<p>Es, a la vez, un factor que explica buena parte del resto de las desigualdades de género que se dan en el ámbito deportivo: la posibilidad de acceder a la práctica deportiva profesional, la desigual presencia y representación en el DAR y las organizaciones deportivas, el menor acceso a los recursos deportivos, etc.</p>	<p>El comportamiento de entrenadores y familiares, con sus anhelos de victoria, aumenta el estrés y hace que se pierda la sensación de diversión que la práctica del deporte suele llevar aparejada en la edad escolar</p> <p>Esta presión puede, además, perjudicar su potencial no sólo como deportistas sino a veces también como persona, al influir sobre su autoestima.</p> <p>La escasez o invisibilidad de referentes de mujeres deportistas es otro factor añadido.</p>
<p><i>Existencia de estereotipos de género, que segregan la práctica deportiva de las mujeres hacia deportes considerados "femeninos", en los que la presencia de chicos es escasa</i></p>	<p>Los chicos se resisten más a practicar actividades denominadas "de chicas". Ello hace que estas actividades cuenten con menor grado de organización formal, menor valoración y, por tanto, menores probabilidades de federación.</p>	<p>El modelo de deporte actual produce una importante segregación por sexos, contribuyendo a la desigualdad de género desde las edades más tempranas.</p> <p>La educación física no incorpora el enfoque de género y no se promueve la igual participación de chicos y chicas en el deporte.</p> <p>Si se educase y motivase en igualdad a niños y niñas hacia la práctica de actividades deportivas y si se fomentase la participación deportiva en equipos mixtos, al menos en las primeras etapas escolares, se conseguiría un trato más igualitario y poner fin a la desigualdad de género en el deporte</p> <p>Existe, además, una escasez de modelos o referentes de mujeres deportistas en deportes masculinizados y viceversa.</p>
<p><i>Menor participación en competición federada de las chicas (55% frente al 77% de chicos, con una brecha de 22 puntos)</i></p>	<p>Es necesario hacer especial incidencia en esta brecha de género, que iniciada ya en la infancia se va manteniendo hasta llegar a la edad adulta, provocando una importante diferencia en porcentaje entre hombres y mujeres con tarjeta federativa.</p> <p>Ello tiene especial repercusión, además, en la participación de la mujer en clubes, federaciones e instituciones deportivas y en su falta de representatividad en el ámbito deportivo, lo que contribuye, y no poco, a que el sector del deporte esté excesivamente masculinizado.</p>	<p>El Panel de expertos considera que el componente competitivo está mucho más presente en los chicos que en las chicas, aunque hay algún matiz indicando que se trata de un estereotipo más, de una respuesta dirigida y socialmente esperada.</p> <p>Son los mismos estereotipos de género que atribuyen ciertas habilidades a las mujeres y otras a los hombres, y que cuando se interiorizan condicionan la elección de una disciplina u otra a las chicas.</p> <p>El apoyo familiar para la práctica de deportes en edad escolar es mayor hacia los chicos, según las expertas del panel.</p> <p>Finalmente, el apoyo económico de instituciones, federaciones y clubs deportivos es menor hacia las chicas, según el 50% de los expertos.</p>

En Aragón no se dan motivaciones e intereses para la realización de actividades deportivas muy diferentes para chicos y chicas, al menos en esta etapa escolar. Mayor abandono de la práctica deportiva en general (25% frente al 12% en los chicos). El aumento va siendo paulatino a medida que avanzan en edad, pasando a ser del 48% a los 18 años (en chicos 24%)

Chicos y chicas se mueven por las mismas razones en orden de importancia, siendo la diversión el principal motor para la práctica de actividades físico-deportivas, seguido del deseo de estar en forma.

Este abandono convierte en más graves todas las consecuencias indicadas en los cuatro primeros puntos

Si se tiene en cuenta esta igualdad en cuanto a motivaciones e intereses, factor fundamental, puesto que estaríamos hablando de un factor intrínseco, habrá que buscar en los aspectos sociales y educacionales las razones por las que se produce esta gran brecha de género en el mundo del deporte.

Más de la mitad de las chicas encuestadas alegan falta de tiempo como razón fundamental para no practicar deporte. También lo es para los chicos, aunque con una diferencia de 12 puntos. Le sigue la falta de afición o de habilidades, el cansancio y del costo económico de estas actividades.

El modelo androcéntrico del deporte que tiene como único referente al hombre y que ignora las diferentes necesidades e intereses de la mujer en el deporte.

1.2 DEPORTE UNIVERSITARIO

DESIGUALDADES DE GÉNERO EN ARAGÓN	CONSECUENCIAS	FACTORES DE DESIGUALDAD
<p>Participación media de mujeres en las actividades deportivas de las universidades aragonesas es del 40%, con una brecha de género de 20 puntos (mayor que la observada en la etapa escolar donde se aprecia una notable brecha de género (66% de chicos frente al 34% de las chicas).</p> <p>Así se confirma en la participación en los Campeonatos de Aragón Universitarios 2017/18, donde la brecha de género es abultada, (32% mujeres frente a un 68% de hombres). De este porcentaje, el 37% corresponde a deportes colectivos y tan sólo un 24% en deportes individuales.</p> <p>La participación de mujeres aragonesas en los Campeonatos de España Universitarios se sitúa en el 38%, muy debajo de la paridad y 3 puntos por debajo también de la media nacional</p> <p>En los Campeonatos de España Universitarios, se aprecia, a nivel nacional, una brecha de género, no tanto en deportistas (45% son mujeres), como en personal técnico y directivo, donde la diferencia es abrumadora (la presencia es solo del 20%). En 2018 este porcentaje era incluso inferior (16,8%)</p> <p>En nuestra Comunidad Autónoma la situación es más grave, puesto que hay una total ausencia de mujeres entre el personal técnico y directivo presente en estos Campeonatos.</p>	<p>Su menor participación impide, como ya se ha comentado más arriba, el disfrute de los beneficios de la práctica deportiva en la salud física y mental y la calidad de vida de las personas, así como de las oportunidades profesionales de un sector empleador en expansión.</p> <p>Esta desigualdad explica buena parte del resto de las desigualdades de género que se dan en el ámbito deportivo: la posibilidad de acceder a la práctica deportiva profesional, la desigual presencia y representación en el Deporte de Alto Rendimiento y en las organizaciones deportivas, el menor acceso a los recursos deportivos, etc.</p>	<p>Los factores ya comentados en el Deporte en edad escolar se arraigan y se hacen igual de patentes en el deporte universitario: menor estímulo externo que a los chicos para la práctica deportiva, menor oferta en actividades y equipos que han impedido la práctica y formación en determinadas actividades, estereotipos de género que atribuyen determinadas habilidades a hombres y no a mujeres, que condicionan la elección de una disciplina, el menor apoyo familiar e institucional, la escasez de referentes femeninos, etc.</p> <p>No son los resultados los que marcan una menor presencia de la mujer en estos Campeonatos y así lo acreditan las 8 medallas obtenidas por las deportistas de la Universidad de Zaragoza (de un total de 13), incluida la única medalla de oro dan fe del excelente rendimiento de nuestras deportistas y constituye un argumento más para seguir trabajando en aras de la igualdad en el deporte universitario de competición.</p>
	<p>La infrarrepresentación de las mujeres en este apartado se produce incluso en aquellos deportes donde la presencia femenina es mayoritaria.</p> <p>Las consecuencias de esta ausencia de mujeres entre el personal técnico y directivo se ven a nivel nacional e internacional en la gran ausencia de mujeres en los órganos de Dirección del Deporte Universitario, como veremos en el apartado de Representación.</p>	<p>Un reciente estudio realizado por Alfaro, Mayoral y Vázquez (2018) indica que, entre los factores de dificultad de acceso y participación de la mujer en los cuerpos directivos y técnicos del deporte, incluido el deporte universitario, destaca el perfil masculino del directivo en este sector, un acceso que generalmente se realiza por designación y sin retribución y unas estructuras deportivas poco favorables para las mujeres. También afirma que siguen persistiendo los estereotipos de género, las obligaciones familiares que mayoritariamente recaen sobre las mujeres y la relación negativa coste/beneficio.</p> <p>Así, aunque en la actualidad las mujeres están igualmente preparadas que los hombres para dirigir el deporte siguen existiendo factores estructurales que actúan en su contra y más notoriamente en el ámbito Universitario de Aragón. Por lo tanto, se hace necesario implementar urgentemente y de manera efectiva políticas en este ámbito, que propicien la igualdad de oportunidades, tanto en la práctica de competición como en la cobertura de puestos técnicos y de gestión y dirección del deporte.</p> <p>Las universidades deberían poner el foco en este apartado de forma especial.</p>

1.3 DEPORTE FEDERADO

DESIGUALDADES DE GÉNERO EN ARAGÓN	EXPLICACIÓN Y/O CONSECUENCIAS	FACTORES DE DESIGUALDAD
<p>Nos encontramos ante unos indicadores clarísimos de desigualdad de género en el deporte. Solo el 2,1% de las tarjetas federativas en Aragón son de mujeres, con una brecha de 58 puntos.</p>	<p>El deporte federado en Aragón, al igual que el deporte federado en España, aunque en mayor medida tiene un serio problema en este sentido, problema que se inicia ya desde sus bases y que es preciso analizar en profundidad para poder encontrar las soluciones adecuadas.</p> <p>Es de tal importancia, que esta desigualdad podría explicar el resto de las desigualdades que encontramos en el mundo del deporte, como la baja presencia en el Deporte de Alto Rendimiento y en la gestión y dirección de organizaciones deportivas, así como el desigual acceso a los recursos.</p> <p>La menor participación de la mujer le impide disfrutar de los beneficios de la práctica deportiva, pero, sobre todo, le priva de las interesantes oportunidades profesionales que ofrece el sector.</p>	<p>Los roles de género, como la sobrecarga en tiempo y esfuerzo asumidos por la mujer en el rol doméstico y de cuidadora que le ha sido asignado por la sociedad, que podría desincentivar la práctica deportiva de la mujer, en especial cuando se trata de una práctica intensiva o profesional, frente a la percepción generalizada de que el deporte como actividad va ligado al rol masculino.</p> <p>Los estereotipos, que segregan a la mujer hacia deportes que vienen siendo considerados como “femeninos y, que suelen tener un menor grado de organización formal, menor valoración y, por ello, menor tendencia hacia la federación.</p> <p>La estructura y funcionamiento de las propias federaciones deportivas, que están lideradas en su mayoría por hombres y que suelen ser poco propensas a tener en cuenta las necesidades e intereses de las mujeres deportistas.</p> <p>La escasez o incluso ausencia de referentes femeninos, o la escasa difusión de éstos en los medios de comunicación</p> <p>El Panel de expertos señala, además, que no se fomenta el deporte femenino como una salida profesional real (no hay información, medios o referentes), que la mujer solo se federa ante la práctica de deporte de competición, no ante el deporte de tipo recreativo. Y una falta de información sobre las ventajas de federarse.</p>

1.4 DEPORTE PROFESIONAL Y DE ALTO RENDIMIENTO

DESIGUALDADES DE GÉNERO EN ARAGÓN	EXPLICACIÓN Y/O CONSECUENCIAS	FACTORES DE DESIGUALDAD
<p><i>La brecha de género que observamos en todos los ámbitos y niveles del deporte, está presente también en el Deporte de Alto Nivel. La importante diferencia de 24 puntos entre hombres y mujeres situados en la élite del deporte da fe de ello. Y tiene difícil justificación teniendo en cuenta los excelentes resultados obtenidos por nuestras deportistas en las dos últimas ediciones de los Juegos Olímpicos. En Aragón la diferencia es bastante menor, puesto que actualmente solo 6 puntos separan a hombres y mujeres en Alto Rendimiento.</i></p>	<p>En pleno siglo XXI no se sostiene la tesis de que los caracteres naturales que distinguen a la mujer sean la falta de competitividad, de agresividad, de iniciativa, de tenacidad o de resistencia, precisamente, cuando el excelente rendimiento y resultados en las últimas ediciones de los Juegos Olímpicos lo desmienten.</p>	<p>La participación de la mujer en el deporte se ve mediatizada por roles y estereotipos de género y por un modelo androcéntrico ya desde sus primeros contactos con la Educación Física. Ello, unido a una oferta más limitada, a una falta de refuerzo social y familiar y a la falta de referentes en el deporte femenino que las incentive, conforman un excelente caldo de cultivo para poner freno al crecimiento del deporte femenino ya desde su base. Y por si esto no fuese suficiente, las mujeres que consiguen convertir su práctica deportiva en una profesión y las que logran alcanzar la élite del deporte, ven cómo su reconocimiento es considerablemente menores, por la menor valoración social del deporte femenino y menor reconocimiento de su talento deportivo, además de su escasa o casi nula visibilidad en relación con el deporte practicado por hombres, que lleva a unos salarios más bajos y menores ingresos por publicidad. Una mayor carga de trabajo y obligaciones familiares y, sobre todo, la falta de protección a la maternidad es otro tremendo obstáculo en su camino, puesto que suele llevar aparejada la pérdida ayudas y patrocinios y apoyo federativo y que ha obligado a muchas deportistas de élite a abandonar, de manera provisional en unos casos y definitivamente en otros, el deporte profesional. Una presencia predominantemente de hombres en los escenarios deportivos y una cultura masculina del deporte. Las percepciones estereotipadas sobre el deporte de Alto Nivel y Alto Rendimiento como profesión ligada al rol de género masculino son más acusadas incluso en el caso de puestos técnicos relacionados con el entrenamiento, el arbitraje y la judicatura. Escasa valoración del talento de las mujeres en estos puestos y cuestionamiento de su capacidad técnica y de su formación. Escasez de modelos o referentes de mujeres entrenadoras, juezas o árbitras. Normas y procedimientos de reclutamiento y selección con sesgos androcéntricos² o elección entre pares³</p>
<p><i>Escasa presencia de mujeres dentro del personal entrenador técnico y de arbitraje deportivo y segregación por sexo de estas profesiones</i></p>	<p>Las mujeres representan una minoría entre el personal entrenador y más todavía entre el arbitraje y juezes deportivos. Su presencia disminuye a medida que aumenta el nivel. Además, este sector profesional está altamente segregado por sexo y entrenadoras, juezas y árbitras están adscritas casi exclusivamente a deportes practicados por mujeres, estando prácticamente excluidas del entrenamiento, arbitraje y judicatura en deportes tradicionalmente practicados por hombres⁴</p>	

¹ Consejo de Europa, 2016

² los que derivan de una concepción de lo masculino como referente universal y único válido que implica invisibilizar las diferencias y la situación, intereses, necesidades diferenciadas de las mujeres deportistas (Alonso Cuervo, Isabel; Biencinto López, Natalia (2007). De estos sesgos resultan beneficios no intencionales para quienes pertenecen al modelo dominante o se adaptan a él.

³ “homologus reproducción”, una tendencia por la que, con base a la presencia dominante de los hombres durante décadas en el deporte, los entrenadores hombres tienden a contratar a quienes se parecen a ellos, es decir, a otro hombres (Consejo de Europa, 2016 a:1

EJE 2 REPRESENTACIÓN

DESIGUALDADES DE GÉNERO EN ARAGÓN

La brecha de representación de la mujer en el ámbito Federaciones y Asociaciones internacionales resulta demasiado evidente, con solo el 8% en las Presidencias, 10% en los Comités Ejecutivos. También la presencia de mujeres entre los cargos detentados por españoles en las entidades deportivas internacionales, aunque algo mayor que los dos anteriores, solo representa el 17%.

A nivel nacional, la presencia de mujeres en los Órganos de Gobierno de las Federaciones Españolas responsables de la toma de decisiones es tan solo del 21% y entre el personal técnico de Alta Competición del 23%.

En nuestra Comunidad Autónoma, si bien la Dirección General de Deportes tiene una composición paritaria, la Mesa del deporte en Edad Escolar, cuya conformación pretendía ser un reflejo de los diferentes sectores y entidades que tienen influencia en la actividad deportiva en edad escolar, tiene una baja presencia femenina de solo el 30%.

Respecto a las Federaciones Aragonesas, sólo un 15% de mujeres accede a las Juntas Directivas de las Federaciones, porcentaje que disminuye, incluso, cuando se trata de Presidir las, puesto que solo dos de estas Federaciones tienen a una mujer en la Presidencia, Kárate y Atletismo-, frente a 25 hombres.

EXPLICACIÓN Y/O CONSECUENCIAS

Es muy evidente la brecha de género existente en puestos técnicos y de gestión y dirección en todos los ámbitos deportivos, tanto a nivel nacional como internacional, contrastando aún más con la presencia de las mujeres deportistas en los Juegos Olímpicos, que en la última edición de Río de Janeiro fue del 47%, con un rendimiento destacable (el 53% de las medallas obtenidas por la Delegación Española las ganaron ellas en Río y 65% en Londres 2012).

Siendo el deporte escolar fuente y origen de la desigualdad de género en todos los ámbitos del deporte en Aragón, parece necesario modificar esta composición actual dando paso a una mayor presencia de mujeres.

A ello hay que añadir una cierta segregación por sexo en la asignación de áreas directivas, siendo más frecuente encontrar mujeres en parcelas como la Secretaría, la comunicación, las relaciones institucionales y similares, y menos en aquellas directamente relacionadas con la Presidencia o el liderazgo en asuntos deportivos.

FACTORES DE DESIGUALDAD

Como factores de desigualdad estaría la masculinización de la práctica deportiva y la menor presencia de las mujeres en las bases de las Federaciones y otras entidades deportivas.

También los estereotipos de género que siguen asociando liderazgo y deporte con masculinidad

Normas y procedimientos de reclutamiento y selección con sesgo androcéntricos o elección entre pares, ya comentadas en el apartado anterior.

La ausencia de medidas de acción positiva en las organizaciones deportivas.

Según el Panel de expertos no es la falta de interés por la gestión deportiva, ni la falta de interés en ocupar cargos no remunerados, ni la falta de motivación, ni la falta de preparación lo que dificulta su acceso a puestos de responsabilidad y gestión, sino la existencia de estereotipos que privilegian a los hombres y hacen que ellos sean los elegidos.

EJE 3. RECURSOS

DESIGUALDADES DE GÉNERO EN ARAGÓN	EXPLICACIÓN Y/O CONSECUENCIAS	FACTORES DE DESIGUALDAD
<p>Aunque en general se observa un menor acceso de las mujeres a los recursos de promoción y apoyo a práctica deportiva (becas, ayudas, programas, etc.), no disponemos de datos concluyentes en nuestra Comunidad Autónoma</p> <p>Falta apoyo institucional a la conciliación de la mujer deportista, mediante infraestructuras y recursos para la conciliación de la vida familiar y personal con la práctica del deporte intensivo o profesional.</p> <p>Y faltan normativas y políticas para resolver la falta de protección a la maternidad, otro tremendo obstáculo que suele llevar aparejada la pérdida ayudas y patrocinios y el apoyo federativo y que obliga a las deportistas de élite a abandonar, de manera provisional en unos casos y definitivamente en otros, el deporte profesional.</p>	<p>En general, los programas de estímulo deportivo suelen dirigirse hacia modalidades y disciplinas más extendidas, generalmente practicadas por hombres, lo que hace que también se vean beneficiados en la distribución de los recursos (no solo económicos, sino también humanos y de infraestructuras). Como ejemplo es la cantidad de campos de fútbol o de básquet en los espacios públicos, que de vóleybol.</p>	<p>La menor presencia de mujeres en el deporte, que, además, disminuye a medida que se asciende en la escala de rendimiento (que es donde se suele concentrar la mayor parte de los recursos). De hecho, en Aragón es menor el número de mujeres que solicitan las ayudas que el de hombres. (41%)</p> <p>La mayor valoración social del deporte masculino, que hace que se priorice el reparto de recursos y la segregación de la práctica deportiva de las mujeres hacia disciplinas con menor valoración social y recursos.</p> <p>Ausencia de medidas de acción positiva que compensen las desigualdades y coloquen a las mujeres deportistas en igualdad de condiciones para el acceso a la práctica y a los recursos.</p>

EJE 4. FORMACIÓN Y EMPLEO

DESIGUALDADES DE GÉNERO EN ARAGÓN	EXPLICACIÓN Y/O CONSECUENCIAS	FACTORES DE DESIGUALDAD
<p>En formación en materia de deporte encontramos de nuevo una importante brecha de género que, a su vez, tendrá un reflejo claro en la empleabilidad: Estudios universitarios de Grado con un 21% de presencia femenina, Formación profesional un 23%; Formación Deportiva en Régimen Especial, que con el 13% se sitúa incluso por debajo de la media nacional.</p> <p>A medida que avanza el nivel de estudios, disminuye la brecha, pero es importante constatar que eso no reduce el problema.</p> <p>La única formación en la que se aprecia un equilibrio de género es la formación en régimen transitorio, tanto en España como en Aragón, donde se supera la media nacional.</p>	<p>Parece necesario realizar un análisis más profundo sobre oferta de enseñanzas en materia de deportes en todas las modalidades y niveles de la formación, a fin de averiguar cuáles son las razones por las que no atraen a mujeres y sí a hombres</p>	<p>Menor práctica deportiva de las mujeres, en general</p> <p>Ausencia de referentes femeninos en el deporte profesional y en la enseñanza del deporte</p> <p>Ausencia de políticas de promoción para la libre elección de enseñanzas sin condicionantes de género</p> <p>Consciencia, entre las mujeres deportistas, de la práctica imposibilidad de vivir del deporte, por lo que eligen otro tipo de formación que le permita mayores probabilidades de empleabilidad.</p>
<p>Los empleos ocupados por mujeres, tanto en el Régimen General como en el Régimen Especial de Autónomos son considerablemente inferiores a los ocupados por mujeres</p>	<p>Las afiliaciones en el Régimen General de la División 93 son 38% en gestión de instalaciones Deportivas, 31% en actividades de Clubs Deportivos, 40% en gimnasios y 38 en otras actividades deportivas. En Autoempleo las diferencias son incluso superiores: 32%, 39%, 34% y 25% respectivamente.</p>	<p>Masculinización de la práctica deportiva</p> <p>Influencia de los estereotipos de género que segregan la práctica en disciplinas “masculinas” y “femeninas” y que inciden sobre los procesos de selección de personal de servicios deportivos.</p> <p>Incidencia de los roles de género tradicionales que segregan el mercado laboral, en general y el de este sector de forma especial</p> <p>Cierta invisibilidad e infravaloración de las aportaciones, conocimientos y habilidades de las mujeres profesionales en el sector deportes.</p> <p>Cultura androcéntrica que dificulta el acceso y promoción de las mujeres en este sector laboral</p>
<p>En el sector de la formación, el porcentaje de profesoras en estudios de Grado universitario en materia deportiva en Aragón es del 38,5%, en Máster el 29% y en Doctorado el 46%</p> <p>En Formación Profesional este porcentaje se sitúa en el 37% y en enseñanzas de Régimen Especial del 20%</p> <p>La mayor brecha se produce en la formación en Periodo Transitorio, con solo el 17% de profesorado femenino, a pesar de que es en estos estudios donde existe un equilibrio en el alumnado.</p>	<p>La menor presencia de mujeres en el ámbito de la formación deportiva, tanto en el alumnado como en el profesorado, incide claramente en su presencia entre las profesionales del deporte, de la enseñanza y del entrenamiento.</p>	

Eje 5. Discriminación y Violencia de género en el deporte.

DESIGUALDADES DE GÉNERO EN ARAGÓN	EXPLICACIÓN Y/O CONSECUENCIAS	FACTORES DE DESIGUALDAD
<p><i>Mayor tolerancia a la violencia de género y/o expresiones de discriminación por razón de sexo en el deporte</i></p>	<p>Expresiones de infravaloración, ya desde la infancia, hacia chicas y mujeres que practican actividades físico-deportivas acoso verbal, Expresiones de naturaleza sexista, discriminatoria u ofensivas, como comentarios no deseados acerca de su apariencia, miradas morbosas, imágenes de naturaleza sexual, especialmente en eventos deportivos masivos.</p>	<p>Masculinización y cultura androcéntrica de las entidades y organizaciones deportivas Desigual posición de las deportistas en el acceso al poder y a los recursos, que las sitúa en posiciones de mayor vulnerabilidad frente a las diferentes formas de violencia y abuso Cierta tolerancia social hacia este tipo de actitudes, a pesar de que son contempladas como motivo de sanción en la legislación.</p>
<p><i>Mayor incidencia del acoso sexual o por razón de sexo en niñas y mujeres deportistas.</i></p>	<p>Situaciones de acoso mediante mensajes y llamadas telefónicas son, junto con las indicadas en el punto anterior, las que con mayor frecuencia se producen. Acoso verbal y psicológico o físico y acoso sexual hacia mujeres y niñas en el marco de la práctica de actividades físicas</p>	<p>Invisibilización del problema, del que se ha hecho un tabú por la consideración social y mediática del deporte como un ámbito que promueve valores positivos como el esfuerzo, el mérito la solidaridad, el trabajo en equipo, etc. Falta de medidas destinadas a eliminar las situaciones de acoso sexual y violencia hacia mujeres en el deporte o ineficacia de ellas. Escasa permeabilidad de las políticas de igualdad de género y erradicación de la violencia contra mujeres en el ámbito de las organizaciones deportivas.</p>

EJE 6 MEDIOS DE COMUNICACIÓN

DESIGUALDADES DE GÉNERO EN ARAGÓN	EXPLICACIÓN Y/O CONSECUENCIAS	FACTORES DE DESIGUALDAD
<p><i>Invisibilización de la actividad deportiva de las mujeres en los medios de comunicación, tanto televisión como radio como prensa, especializada o generalista, según se desprende de diversos estudios realizados a nivel Nacional e internacional.</i></p> <p><i>En Aragón los datos obtenidos en el estudio son demoleadores, en un momento que se interpreta a nivel general como de auge del deporte femenino:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>En Televisión</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>un 1% en informativos. 69 segundos en una semana.</i> ○ <i>Y un 2,86% en entrevistas Una sola entrevista frente a 34 entrevistas a hombres</i> • <i>En Prensa</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Opacidad total. No existe el deporte femenino en portada.</i> ○ <i>En fotografías en páginas de deportes, un 7% frente al 93% de deportes protagonizados por hombres</i> ○ <i>En noticias, un 6% frente al 94%</i> • <i>En Radio, un 2,36% del tiempo de emisión de deportes, frente al 97,64%</i> 	<p>El 81,7% de la población presencian espectáculos deportivos bien directamente o a través de medios de comunicación, especialmente televisión</p> <p>Para informarse sobre deportes, se utiliza en primer lugar la televisión, seguida de la prensa especializada en deportes y de las páginas de deporte de los medios generalistas</p> <p>Si la mujer como deportista no aparece en ninguno de estos medios, su invisibilidad es total.</p> <p>Los medios deportivos dicen que ofertan lo que el público demanda. Sin embargo, la realidad bien puede ser la contraria, la demanda del aficionado se construye a partir de los deportes, equipos o deportistas sobre los que tiene una oferta informativa. Así, si el deporte no se conoce no genera afición. Sin afición no hay aficionados. Sin aficionados no hay interés de los patrocinadores y sin patrocinadores ni aficionados, no hay recursos ni hay visibilidad. Es un círculo vicioso de difícil salida.</p>	<p>Los estereotipos de género que impiden una presencia equitativa de la mujer deportista, al otorgarle una menor valoración social, un menor interés.</p> <p>El sector publicitario invierte mayoritariamente, hoy, en deporte masculino.</p> <p>Menor número de mujeres profesionales en el ámbito deportivo de los medios de comunicación y una casi total ausencia en los niveles de toma de decisión que no facilita la entrada de contenidos más próximos a las necesidades y la realidad de las mujeres en general y las deportistas en particular.</p> <p>Escasa incidencia de las políticas de igualdad en los medios de comunicación, uno de los sectores más resistentes a la integración del enfoque de género.⁴</p> <p>Escasez o ausencia de medidas de promoción del deporte practicado por mujeres en medios públicos de comunicación.</p>
<p><i>Presencia de estereotipos de género en el tratamiento de los medios hacia el deporte practicado por mujeres.</i></p> <p><i>En Aragón hemos comprobado que no solo se invisibiliza a la mujer deportista con falta de espacio, sino, a menudo, también con el tratamiento que se otorga a la información, especialmente a los titulares.</i></p>	<p>Investigaciones sobre la representación de las mujeres deportistas indican que suelen utilizarse formas estereotipadas, sexualizadas y sexistas (físico, apariencia estética, femineidad o vida personal) en lugar de su capacidad o sus cualidades para el deporte.</p> <p>Por otra parte, los medios escritos deportivos sienten una mayor atracción por roles diferentes a los de deportista (actrices, modelos, esposas y novias) que por las mujeres que practican el deporte (Mayoral, Javier y Mera, Montserrat)⁵</p> <p>En Aragón, no se han encontrado roles diferentes a los de deportista, ni connotaciones de tipo sexual. Sin embargo, en muchos casos es difícil, por el titular, determinar que se trata de un deporte femenino y es necesario leer la noticia completa. Un ejemplo: “Una sonrisa en la pared” es un titular para informar de que una escaladora aragonesa que ha ganado oro y plata en los Campeonatos de España, en dos modalidades.</p>	<p>Visión androcéntrica del deporte que considera que éste está Sexismo presente en los medios de comunicación en general y en los medios deportivos en especial.</p> <p>El ser los equipos humanos en su mayoría hombres, puede confirmar los estereotipos que ligán los deportes al ámbito masculino</p>

⁴ Biencinto López, Natalia. Claves para la evaluación del Impacto de género en la normativa en el ámbito del deporte (2018)

⁵ Cuadernos de Información y Comunicación, Ediciones Complutense (2016)

Escasa presencia de mujeres como profesionales de los medios de comunicación y agencias de noticias deportivas

El periodismo deportivo ha sido tradicionalmente visto como un dominio masculino y esta tradición no ha cambiado. La mayoría de los reporteros deportivos son hombres y, a pesar del creciente número de mujeres interesadas en acceder a esta especialidad, el número de mujeres comentaristas deportivas sigue siendo muy bajo.

Además, a ellas les resulta francamente difícil acceder a puestos de mayor responsabilidad o desempeñar funciones que “se suponen para hombres”.

El camino a recorrer es largo hasta que ver a una mujer dirigiendo una sección de deportes, liderando un programa nocturno de radio de gran audiencia, o participando en las tertulias sea tan habitual como lo es encontrar a hombres

Segregación por sexo del mercado laboral e influencia de los estereotipos de género que marcan las profesiones ligadas al ámbito del deporte como propias de hombres. Una segregación que se traslada al ámbito periodístico y que condiciona la elección de especialidades, siendo la especialidad de periodismo deportivo una de las más masculinizadas.

Cultura androcéntrica en los medios de comunicación en el ámbito del deporte, que dificulta el acceso, la permanencia y la promoción a las mujeres profesionales en este sector.

Masculinización del sector y ausencia de referentes femeninos entre el periodismo deportivo

La escasa incidencia de las políticas de igualdad en los medios de comunicación, uno de los sectores más resistentes a la integración del enfoque de género, tal y como se ha indicado más arriba.

V. Tabla de indicadores

TABLA DE INDICADORES . I. PRACTICA DEPORTIVA

EJE	INDICADOR	FUENTE
PRACTICA Deporte en edad escolar	<p>Participación de chicos y chicas en edad escolar en actividades físico-deportivas (organizadas y no organizadas), según disciplina, modalidad y frecuencia de la práctica, por sexo y edad</p> <p>Tasa de abandono del deporte en edad escolar, por sexo y edad</p> <p>Antigüedad en la práctica del deporte escolar</p> <p>Práctica deportiva de competición en edad escolar según modalidad y disciplina, por sexo y edad</p> <p>Actitudes ante la práctica deportiva: competitividad, presión externa (entrenadores y familiares) e interna (autoexigencia)</p> <p>Motivaciones para practicar deporte en edad escolar</p> <p>Razones para no practicar deporte en edad escolar</p> <p>Esteriotipos de género: Factores internos y factores externos o sociales; deportes de chicos/deportes de chicas</p> <p>Discriminación en la práctica deportiva por razón de género</p>	<p>Encuesta de hábitos deportivos en la población escolar de Aragón 2019</p>
	<p>Participantes Deportistas en los Juegos Deportivos en Edad Escolar en Aragón, por sexo, categoría y actividad deportiva</p> <p>Participantes como Entrenadores y Delegados en los Juegos Deportivos en Edad Escolar en Aragón, por sexo y actividad deportiva</p> <p>Nº de equipos masculinos, femeninos y mixtos por categoría participantes en los Juegos Deportivos en Edad Escolar en Aragón.</p> <p>Nº de participantes aragoneses en los Campeonatos de España (deportistas, oficiales y jueces) por modalidad deportiva y sexo</p>	<p>Gobierno de Aragón http://juegosescolares.aragon.es/eije/</p> <p>Base Datos Consejo Superior de Deportes</p>
PRACTICA Deporte universitario	<p>Participación de hombres y mujeres en los diferentes grupos de actividades gestionadas por los Servicios de Actividades Deportivas de las Universidades Aragonesas</p> <p>Nº de tarjetas o inscripciones en los Servicios de Actividades Deportivas de las Universidades, por sexo</p> <p>Composición, por sexo, de las secciones deportivas y equipos universitarios, de cada una de las universidades</p> <p>Participación en los Campeonatos de Aragón Universitarios, por sexo y modalidad deportiva, incluyendo desglose de deportistas y personal técnico, por cada universidad</p> <p>Participación en los Campeonatos de España Universitarios, por sexo y modalidad deportiva, incluyendo desglose de deportistas y personal técnico, por cada universidad.</p>	<p>Información Universidad de Zaragoza y Universidad San Jorge</p> <p>Base Datos Consejo Superior de Deportes y Universidades</p>
PRACTICA D.Federado	<p>Nº de Licencias Federativas por Federación y sexo en Aragón. Con desglose de Deportistas, Entrenadores y Árbitros o Jueces.</p> <p>Conventría un desglose, también por sexo, que contemplase las diferentes categorías de edad en la población en edad escolar, que permitiría analizar posibles momentos de abandono y realizar un seguimiento desde la base, puesto que no ha sido posible acceder a dichos datos</p>	<p>Base Datos Consejo Superior de Deportes</p> <p>Federaciones Aragonesas y/o Consejo Superior de Deportes</p>
PRACTICA. Alto nivel	<p>Nº de deportistas de Alto Nivel por sexo y porcentajes de uno y otro. Global y por Federación</p> <p>Nº deportistas Alto Rendimiento, Aragón, por sexo. Global y por Federación</p> <p>Nº de chicos y chicas en Fase de Tecnificación</p>	<p>Gobierno de Aragón. Dirección General de Deporte</p>
PRACTICA D. V. Práctica privada	<p>Práctica deportiva privada adultos y frecuencia, por sexo</p> <p>Tipo de instalaciones utilizadas, por sexo</p> <p>% adultos abonados o socios de clubs, asociaciones y gimnasios, por sexo</p> <p>Motivos para practicar deporte por sexo</p> <p>Razones para no practicar deporte por sexo</p> <p>Asistencia a eventos deportivos por sexo y disciplina deportiva</p> <p>Consumo de prensa deportiva y programas deportivos de radio y televisión, según frecuencia y por sexo</p>	<p>Encuesta de hábitos deportivos de la población española. INE 2015</p>

TABLA DE INDICADORES. EJE II. REPRESENTACIÓN

REPRESENTACIÓN	Presencia de hombres y mujeres en puestos de decisión en materia de política deportiva autonómica.	Base Datos Altos Cargos Gobierno de Aragón
	Composición por sexo de Presidencia y Junta Directiva de las Federaciones Deportivas Aragonesas	Consejo Superior de Deportes y Federaciones Aragonesas
	Conventría disponer de una base de datos en la D.G. de Deportes con la composición por sexo de la gerencia/Dirección de entidades y Clubs deportivos por tipo de entidad y deporte principal	Pendiente. Registros propios D.G. Deporte
	Gerencia/Dirección de los principales medios de comunicación aragoneses en materia deportiva	Medios comunicación

TABLA DE INDICADORES. EJE III. ACCESO A LOS RECURSOS

RECURSOS	<p>Subvenciones otorgadas a Deportistas Alto Rendimiento por sexo y disciplina</p> <p>Personas becadas en programa de deporte de la D.G. de Deportes, por tipo de programa y sexo</p> <p>Conventría disponer de una base de datos sobre eventos deportivos subvencionados por la administración pública aragonesa, según disciplina, modalidad (masculino, femenino o mixto) y cuantía de las subvenciones</p> <p>Conventría disponer de una valoración por parte de los usuarios (encuestas de satisfacción), de las instalaciones deportivas, por sexo.</p> <p>Conventría disponer de datos sobre el uso de servicios y actividades deportivas de gestión pública por sexo y edad</p>	Dirección General de Deporte del Gobierno de Aragón
----------	---	---

TABLA DE INDICADORES. EJE IV. FORMACIÓN Y EMPLEO

FORMACIÓN Y EMPLEO	Alumnado matriculado, por sexo, en enseñanzas universitarias de Grado, Máster y Doctorado, en titulaciones relacionadas con la actividad física y el deporte.	Universidades aragonesas
	Profesorado que imparte docencia en enseñanzas universitarias de Grado, Máster y Doctorado, en titulaciones relacionadas con la actividad física y el deporte, por sexo	
	Alumnado matriculado, por sexo, en enseñanzas de Formación Profesional, Grado Medio y Grado Superior, relacionadas con el deporte	Gobierno de Aragón. D.G. de Educación
	Profesorado que imparte docencia en enseñanzas de Formación Profesional, Ciclos de Grado Medio y Grado Superior, relacionadas con el deporte	
	Alumnado matriculado, por sexo, en enseñanzas de Formación de Régimen Especial	
Profesorado que imparte docencia en Formación Deportiva de Régimen Especial, por sexo		Gobierno de Aragón. D.G. de Deporte
Alumnado matriculado, por sexo, en enseñanzas deportivas en periodo transitorio		
Profesorado que imparte docencia en enseñanzas deportivas en periodo transitorio, por sexo		
Personas ocupadas en servicios deportivos por sexo y ocupación, tanto en R.General como en RETA		
Salario medio de personas ocupadas en servicios deportivos por sexo y actividad		Instituto Aragonés de Estadística

TABLA DE INDICADORES. EJE V. Discriminación y violencia de género en el deporte

DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL DEPORTE	<p>No existen actualmente indicadores sobre estos aspectos en Aragón, pero convendría disponer de bases de datos en la Dirección General de Deportes que incluyan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entidades deportivas en Aragón con Protocolo contra la violencia, el acoso y el abuso sexual por razones de sexo • Entidades deportivas en Aragón que cuentan con acciones para prevenir la violencia, el acoso y el abuso sexual por razón de sexo. • Número de incidentes de acoso sexual o cualquier otra forma de violencia de género detectado en organizaciones deportivas aragonesas. • Número de sanciones por razón de sexo con base al R.D. 203/2010 de 26 de Febrero (Reglamento de prevención de la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte) 	
--	--	--

TABLA DE INDICADORES. EJE VI. Imagen y medios de comunicación

IMAGEN Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<p>Seguimiento de las tendencias y medios para informarse sobre el deporte. La Encuesta de Hábitos deportivos se realizará en 2020 y será interesante comparar sus datos con los de 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En televisión: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tiempo dedicado en informativos para informar sobre deportes, por sexo, durante una semana ○ Entrevistas y/o reportajes realizados durante una semana a deportistas (hombres y mujeres) ○ Retransmisiones deportivas de deportes protagonizados por hombres y por mujeres • En Radio: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tiempo dedicado en informativos para informar sobre deportes, por sexo, durante una semana. ○ Espacios semanales y retransmisiones deportivas, por sexo. • En prensa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Espacio dedicado en portada a actividades deportivas, por sexo ○ Fotografías sobre deportes y deportistas, por sexo ○ Espacio dedicado a hombres y mujeres en páginas deportivas. 	<p>Próxima encuesta de hábitos deportivos de la población española (2020)</p> <p>Estudios o investigaciones específicas</p>
---------------------------------	--	---

VI. Propuestas y sugerencias para promover la igualdad de género en el deporte

PROPUESTAS Y SUGERENCIAS DE MEDIDAS PARA PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE

Aunque en cada uno de los apartados de Género se han planteado sugerencias y propuestas específicas, en las siguientes tablas se agrupan por ejes y tipos de medidas. Se han incluido algunas de las propuestas planteadas por N. Biencinto¹ en el estudio realizado para la Junta de Andalucía.

PROPUESTAS POR EJES

EJE	TIPO DE MEDIDAS	ACCIONES CONCRETAS
1. PARTICIPACIÓN	PLANES Y PROGRAMAS	Incluir en planes y programas el objetivo de igualdad de género y medidas para fomentar la participación equitativa de hombres y mujeres y niños y niñas. Incluir también indicadores de género para el diagnóstico, seguimiento y evaluación de resultados.
	REGULACIÓN	Incluir en planes y programas relacionados con las competiciones a nivel escolar y federativo, medidas de fomento para equipos femeninos
		Incluir, además, medidas para incentivar los equipos deportivos mixtos en la infancia, con competiciones escolares y federativas y con premios específicos
		Incluir medidas de promoción del deporte no organizado, incluyendo competiciones deportivas de carácter general en las que participen mujeres y hombres
	CONVOCATORIAS	Incluir en la normativa que tanto los reglamentos como los estatutos internos de las organizaciones deportivas incorporen el objetivo de igualdad de género y contemplan la participación equitativa de mujeres y hombres y emitan informes periódicos sobre acciones realizadas y resultados obtenidos.
		Introducir también la necesidad de que entidades que trabajen con deportistas de Alto Rendimiento pongan en marcha acciones concretas para fomentar la participación de las mujeres deportistas, entrenadoras, árbitras y juezas deportivas.
		En las normas que regulen los incentivos y recursos para organizaciones que trabajan con Deportistas de Alto Rendimiento, hacer mención a la necesidad de contar con medidas que permitan un equilibrio entre la vida personal y familiar y la actividad deportiva.
	CAMPAÑAS	En esta misma normativa, hacer mención a la necesidad de poner en marcha acciones para erradicar la segregación por sexo en relación con la participación de las mujeres entrenadoras en todas las disciplinas deportivas, no solo las feminizadas.
		Incorporar en las convocatorias de subvenciones y ayudas correspondientes medidas de estímulo para que las organizaciones deportivas dispongan de planes de igualdad eficaces, que partan de un adecuado diagnóstico de género para establecer objetivos concretos y medibles y acciones específicas que lleven al cumplimiento de tales objetivos, con indicadores para evaluar su cumplimiento.
		En las campañas para fomentar la actividad física y el deporte en la infancia, incorporar el enfoque de género, poniendo especial empeño en la participación de las niñas y en la no segregación por sexo de las disciplinas deportivas.
INVESTIGACIONES	De igual forma, en las campañas de fomento de la actividad deportiva, marcar como uno de los objetivos la igualdad entre mujeres y hombres en el acceso y la participación en actividades físicas y deportivas a lo largo de la vida y dar amplia difusión a las acciones concretas que se desarrollen con este fin.	
	Promover investigación sobre las barreras específicas que tienen las niñas para participar en todas las disciplinas, niveles y modalidades deportivas.	
	Promover una línea de investigación sobre barreras específicas que tienen que afrontar las jóvenes para su participación en el DAR como deportistas y como profesionales del entrenamiento y el arbitraje.	
	Analizar y revisar los criterios que regulan los procedimientos de reclutamiento, selección y nombramiento de entrenadores y árbitros para detectar posibles sesgos de género e identificar buenas prácticas para incrementar la participación de las mujeres en estos ámbitos profesionales del deporte.	
		Promover una línea de investigación específica orientada a averiguar qué factores de desigualdad pueden estar incidiendo en la enorme brecha de género existente en el deporte federado: roles y estereotipos, estructura de las federaciones, ausencia de referentes femeninos, falta de información
		Analizar la escasa presencia de mujeres entre oficiales y jefes de delegación en Campeonatos de España en edad escolar

¹ Biencinto López, Natalia. Claves para la evaluación del impacto de género en la normativa en el ámbito del deporte (2018)

II. REPRESENTACIÓN	<p>REGULACIÓN</p> <p>En la normativa que regula los procedimientos de elecciones a puestos de decisión de las entidades y organizaciones deportivas, incluir la necesidad de que exista composición equilibrada de hombres y mujeres en las candidaturas.</p> <p>Impulsar que en reglamentos y estatutos internos de las organizaciones deportivas, se contemple una representación equitativa de hombres y mujeres como principio de buena gobernanza.</p> <p>CONVOCATORIAS</p> <p>Condicionar en cierta medida la financiación o ayudas públicas a federaciones, empresas, organizaciones y clubs deportivos, así como a medios de comunicación y agencias de noticias deportivas, al establecimiento de acciones específicas para fomentar las candidaturas de mujeres y su representación en los puestos de decisión de las áreas deportivas específicamente.</p> <p>INVESTIGACIONES</p> <p>Incluir líneas de financiación para programas y proyectos destinados a fomentar el liderazgo de las mujeres en el ámbito deportivo.</p> <p>Promover o estimular la realización de estudios que analicen los procedimientos de elección de las federaciones, entidades, organizaciones y clubes deportivos para detectar los posibles sesgos de género y para identificar mecanismos de mejora para que sean tenidas en cuenta cualidades, logros y experiencia de mujeres y hombres por igual.</p> <p>PLANES Y PROGRAMAS</p> <p>En planes y programas de estímulo deportivo indicar que se debe garantizar la igualdad de género en la distribución de los recursos públicos e intentar incluir medidas de acción positiva para equilibrar la participación de equipos femeninos y de mujeres deportistas como destinatarias de estos recursos</p> <p>En estos programas, incorporar alusiones a empresas patrocinadoras que apoyen a los equipos femeninos y mujeres deportistas.</p>
III. RECURSOS	<p>REGULACIÓN</p> <p>En la normativa que regule la planificación, ordenación y funcionamiento de infraestructuras y equipamientos públicos deportivos, incorporar una evaluación previa del impacto de género con informe preceptivo, para garantizar que contemplan intereses y posibilidad de desarrollar prácticas deportivas de mujeres y hombres de todas las edades.</p> <p>Intentar que en esta misma normativa se incluyan servicios de guardería para facilitar la práctica de actividades físicas y deportivas</p> <p>En la regulación de programas DAR, incorporar mecanismos para asegurar salarios y primas de igual importe para mujeres y hombres, para erradicar la brecha salarial de género</p> <p>CONVOCATORIAS</p> <p>En las convocatorias de becas y ayudas a DAR, valorar la posibilidad de poner en marcha medidas de acción positiva para equilibrar las oportunidades</p> <p>Incluir, en las convocatorias que corresponda, el establecimiento de estímulos para que centros escolares, administración local, clubs y empresas deportivas adapten sus instalaciones y equipamientos a las necesidades, intereses y prácticas deportivas de chicos y chicas por igual.</p> <p>PLANES Y PROGRAMAS</p> <p>En la normativa que regula los planes y programas de educación física y deporte escolar y extraescolar, incorporar el objetivo de igualdad y medidas de enfoque de género en la planificación, desarrollo de la docencia y evaluación.</p> <p>Desarrollar acciones conjuntas con las autoridades educativas para una orientación educativa no sexista que potencie las vocaciones deportivas en las chicas.</p>
IV. FORMACIÓN Y EMPLEO	<p>REGULACIÓN</p> <p>Incorporar en la normativa que proceda, la obligatoriedad de que las convocatorias de trabajo de empresas y entidades deportivas, utilicen un lenguaje no sexista (con seguimiento y aplicación de sanciones en caso necesario), además de fomentar la presentación de candidaturas de mujeres</p> <p>En los programas de formación del profesorado de educación física y deportiva, incorporar acciones de formación en materia de igualdad de género en el deporte.</p> <p>En los programas de formación profesional para personal entrenador y monitor deportivo, incorporar entre las materias troncales la formación en materia de igualdad de género en el deporte</p> <p>CONVOCATORIAS</p> <p>En contratos públicos con empresas deportivas incorporar medidas de estímulo al establecimiento de planes de igualdad eficaces (partiendo de un diagnóstico de género, con objetivos y acciones que los desarrollen y con indicadores de seguimiento) y desarrollo de acciones concretas para luchar contra la segregación por sexo en el empleo, además de potenciar medidas para mejorar las condiciones laborales de las mujeres empleadas.</p> <p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Promover estudios enfocados a revisar el currículo de las enseñanzas deportivas, para detectar posibles sesgos sexistas e incorporar de forma transversal el enfoque de género en el diseño de planes, desarrollo de la docencia y evaluación.</p> <p>Promover un análisis más profundo sobre oferta de enseñanzas en materia de deportes en todas las modalidades y niveles de formación, a fin de averiguar cuáles son las razones por las que no atraen a mujeres y sí a hombres.</p>

V. DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA	PLANES Y PROGRAMAS	En programas de promoción de la actividad física y deporte y en programas de educación, incluir medidas para prevenir y combatir la violencia contra mujeres y niñas en estos ámbitos y establecer mecanismos de seguimiento que permitan comprobar su aplicación y medir la incidencia.
	REGULACIÓN	Incluir en la normativa reguladora que corresponda, medidas para que las organizaciones deportivas apliquen códigos deontológicos sobre violencia de género en el deporte, incluyendo un procedimiento claro de denuncia, medidas disciplinarias y recursos con que cuenta la organización para detectar y asistir a las víctimas
	CONVOCATORIAS	Incluir en las convocatorias de subvenciones y ayudas a organizaciones deportivas, cláusulas para que incorporen acciones concretas para erradicar la violencia contra mujeres y niñas en el deporte, con mecanismos de seguimiento de estas ayudas que permitan comprobar su aplicación y cumplimiento y medir su incidencia.
	CAMPAÑAS	En las campañas de comunicación para sensibilizar contra la violencia en el deporte, incluir acciones específicas para alertar contra la violencia de género y la discriminación por razón de sexo que se produce en el deporte, o bien realizar campañas específicas directas
	INVESTIGACIÓN	Fomentar la realización de estudios específicos sobre violencia de género en el deporte, que incluya no solo su incidencia, sino la aplicación y ejecución de sanciones de forma tal que conductas y expresiones discriminatorias contra las mujeres se visibilicen más y se contribuya a su erradicación.
VI. IMAGEN Y COMUNICACIÓN	REGULACIÓN	Impulsar en la normativa relativa a medios de comunicación públicos o con participación pública, medidas para visibilizar una imagen positiva y un trato igualitario y no estereotipada de los logros de las mujeres deportistas en Aragón. Entre estas medidas, incluir la retransmisión de deporte femenino.
	CONVOCATORIAS	Incorporar medidas de estímulo a medios de comunicación y agencias de noticias deportivas, para que favorezcan una participación equilibrada de mujeres y hombres deportistas y para apoyar las carreras deportivas de éstas y su liderazgo.
	CAMPAÑAS	En las campañas para el fomento de la actividad deportiva en medios de comunicación, incluir contenidos específicos para fomentar una imagen positiva y no estereotipada de la mujer en relación al deporte, mostrando que la dificultad técnica, física y táctica es idéntica, así como su espectacularidad Campañas y programas específicos para la promoción del deporte practicado por mujeres, acercando a equipos y jugadoras al público en general, para potenciar la afición.
	INVESTIGACIÓN	En la normativa correspondiente a las enseñanzas ligadas a la comunicación deportiva, incorporar contenidos y metodologías que garanticen la adquisición de conocimientos en materia de igualdad de género en el deporte y que contribuyan a eliminar sesgos de género en el tratamiento del deporte femenino y de su logros.

PROPUESTAS MEDIDAS TRANSVERSALES A TODOS LOS EJES

1. Igualdad de género en el deporte como objetivo transversal	<p>Marcar la igualdad de género en el deporte como objetivo transversal en toda normativa relacionada con el ámbito deportivo, así como integrar el enfoque de género en el diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas de desarrollo y ejecución de estas normas.</p> <p>Incluir las normas que regulen la creación, composición y funcionamiento de órganos y entidades públicas en el ámbito deportivo.</p>
2. Información y datos que incluyan la variable de género	<p>Creación y mantenimiento de ficheros que incluyan los indicadores marcados en este Diagnóstico de Género.</p> <p>Asegurarse de que toda norma que incluya registros, formularios, toma de datos y operaciones estadísticas en el ámbito del deporte, incluya la desagregación por sexo</p> <p>De igual forma, en informes, estudios e investigaciones sobre cualquier aspecto de la práctica deportiva, debe incluirse indicadores de género y analizarse desde el enfoque de género para poder identificar desigualdades en situaciones, expectativas, necesidades e intereses de mujeres y hombres en el ámbito deportivo.</p>
3. Promoción de la igualdad de género en contrataciones, ayudas y subvenciones	<p>Asegurarse de que se han incluido en las convocatorias cláusulas relacionadas con la promoción de la igualdad de género en el ámbito deportivo, además de las medidas indicadas en la tabla anterior, en los diversos ejes.</p>

4. Capacitación en igualdad de género y deporte	<p>Garantizar que en las normas que regulen planes, programas o acciones formativas relacionadas con el deporte, se garantice la formación en igualdad de género de quienes han de gestionarlos y de quienes componen las comisiones de selección o valoración, o bien que se incluya el asesoramiento experto en esta materia a fin de que se asegure dicha capacitación.</p> <p>Fomentar que deportistas y personal técnico, así como personal de gerencia y administración de centros y organizaciones deportivas cuenten con herramientas y competencias necesarias para aplicar el enfoque de género a su actividad profesional cotidiana.</p>
5. Uso no sexista del lenguaje	<p>Asegurarse de que la redacción de textos normativos se ajusta a un uso no sexista del lenguaje. Es interesante consultar el manual editado por el Instituto de la Mujer "Hablamos de deporte"¹</p> <p>De igual modo, cerciorarse de que acciones de comunicación y publicidad cumplan con los requisitos de uso no sexista del lenguaje y la proocción de una imagen igualitaria y no estereotipada de mujeres deportistas.</p>
6. Composición equilibrada en órganos colegiados y de toma de decisiones	<p>Incorporar en las convocatorias correspondientes la obligatoriedad de que organizaciones y empresas deportivas beneficiarias cumplan con los requisitos de un uso no sexista del lenguaje, incluyendo medidas de seguimiento, control y sanciones en caso de incumplimientos</p> <p>Explicitar en la normativa que regule la composición de órganos colegiados o de toma de decisiones en el ámbito del deporte, la obligatoriedad de que se ajuste al principio de representación equilibrada por sexo (40/60)</p>

¹ <http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/AreaDeporte/docs/MaterialesDidacticos/HablamosDeporte.pdf>

VII. BIBLIOGRAFIA

ADRIAANSE, Johanna A. La mujer y la alta gestión deportiva: de la declaración de Brighton a Sidney 2010. *Citius, altius, fortius: humanismo, sociedad y deporte: investigaciones y ensayos*, 2009, vol. 2, nº 1, p. 109-128.

ALFARO, E., MAYORAL, A., VÁZQUEZ, B. *Factores que condicionan el acceso de las mujeres a los puestos de responsabilidad en el deporte*. Subdirección General de Mujer y Deporte. Consejo Superior de Deportes. Madrid, 2018.

BARATA, Núria Puig; PRAT, Susanna Soler. Mujer y deporte en España: estado de la cuestión y propuesta interpretativa. *Apunts. Educación física y deportes*, 2004, vol. 2, núm 76, p. 71-78.

BIENCINTO LÓPEZ, Natalia. Claves para la evaluación del Impacto de género en la normativa en el ámbito del deporte. Instituto Andaluz de la Mujer. Cuadernillo electrónico disponible en <https://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/ugen/node/3651> (2018).

BISSELL, Kimberly L.; DUKE, Andrea M. Bump, set, spike: An analysis of commentary and camera angles of women's beach volleyball during the 2004 summer Olympics. *Journal of Promotion Management*, 2007, vol. 13, núm 1-2, p. 35-53.

BONAFÉ, Milagros García. El siglo XX. La revolución deportiva de las mujeres. *Apunts. Educación física y deportes*, 2001, vol. 2, núm 64, p. 63-68.

CABERO ALMENARA, Julio; INFANTE MORO, Alfonso. (2014). Empleo del método Delphi y su empleo en la investigación en Comunicación y Educación. *EDUTEC. Revista electrónica de tecnología educativa*, 2014, núm 48, p. a272-a272.

CABRERA, M^a Teresa Leruite; FERNÁNDEZ, Pilar Martos; DÍAZ, Mikel Zabala. Análisis del deporte femenino español de competición desde la perspectiva de protagonistas clave. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2015, núm. 28, p. 3-8.

CALVO ORTEGA, Elena. La representación de la mujer y los roles de género en los informativos deportivos de televisión. *Fonseca, Journal of Communication*, 2014, vol. 8, núm 1, p. 111-129.

CAMACHO-MIÑANO, María José; GÓMEZ-LÓPEZ, Maite; ALFARO, Élida. *Igualdad de género en el deporte universitario: situación actual y actuaciones para el cambio*. 2019. Disponible en https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/28401/igualdad_camacho_2019.pdf?sequence=1

CODINA, Nuria; PESTANA, José Vicente. Estudio de la relación del entorno psicosocial en la práctica deportiva de la mujer. *Revista de psicología del deporte*, 2012, vol. 21, núm 2, p. 243-251.

Consejo Audiovisual de Andalucía. *Estudio sobre género y deporte en televisión*, 2008 Recurso en línea: <http://www.consejoaudiovisualdeandalucia>.

es/sites/default/files/publicaciones/estudio_sobre_gxnero_y_deporte_en_televisixn_2008.pdf [Consulta: 22 de julio de 2013], 2008.

CSD, Consejo Superior de Deportes. *Memorias anuales de actividad deportiva universitaria*. CSD. Madrid, 2018.

CUBEROS, R. Chacón, et al. Estudio relacional de la práctica deportiva en escolares según el género. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 2016, vol. 5, núm 1, p. 85-92.

DÍEZ GARCÍA, A. Evolución histórica y social de la presencia de la mujer en la práctica física y el deporte. *Lecturas: Educación física y deportes*, 2006, núm 99, p. 10.

ETXANIZ, Igor Esnaola. Autoconcepto físico y satisfacción corporal en mujeres adolescentes según el tipo de deporte practicado. *Apunts Educación Física y Deportes*, 2005, núm 80, p. 5-12.

GARCÍA FERRANDO, M. La mujer en el deporte de alta competición: conflicto de roles y adaptación al modelo deportivo dominante. El caso del atletismo español. En VV.AA., *Mujer y deporte*, 1987, p. 21-51). Madrid: Ministerio de Cultura, Instituto de la Mujer, 1987.

GARCÍA FERRANDO, M. *Los Españoles y el Deporte 1980-1995*. Madrid-Valencia: CSD- Tirant lo Blanch, 1997.

GARCÍA FERRANDO, M.; Puig, N. y LAGARDERA, F. (coord.). *Sociología del deporte*. Madrid: Alianza Editorial (2.a edición), 2002.

GARCÍA, J. N. Mujer y Deporte. Prejuicios y logros. *Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 2009, vol. 1, núm. 1, p. 32-50.

GARCÍA, M. E., et al. La práctica física de tiempo libre en la mujer. *European Journal of Human Movement*, 2001, vol. 7, p. 145-186.

GORDON, Theodore Jay. The delphi method. *Futures research methodology*, 1994, vol. 2, núm 3, p. 1-30.

HELLÍN, Pedro; MORENO, Juan Antonio; RODRÍGUEZ, Pedro Luis. Motivos de práctica físico-deportiva en la Región de Murcia. *Cuadernos de psicología del deporte*, 2004, vol. 4.

HORCAJO, Montserrat Martín; PUJOL, Albert Juncà. El acoso sexual en el deporte: el caso de las estudiantes-deportistas del grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de Cataluña. *Apunts Educación Física y Deportes*, 2014, núm 115, p. 72-81.

IBÁÑEZ, Eugenia. Información sobre deporte femenino: El gran olvido. *Apunts. Educación física y deportes*, 2001, vol. 3, núm 65, p. 111-113.

JIMÉNEZ, R. *El deporte femenino español en los Juegos Olímpicos*. Consejo Superior de Deportes. Subdirección general de promoción del deporte, 2015.

MAYORAL SÁNCHEZ, Javier; MERA FERNÁNDEZ, Montserrat. La imagen de la mujer en la prensa deportiva digital: análisis de las portadas de as. com y marca. com. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, 2017, vol. 22, p. 187-201.

MARTÍN GARCÍA, Gema. La mujer futbolista desde la perspectiva psicológica. *Cuadernos de psicología del deporte*, 2003, vol. 3, núm. 2.

MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J. (1993). La construcción económica y social del mercado deportivo de trabajo. En *Apunts. Educació Física i Esports*, 32, p. 106-117.

MURCIA, Juan Antonio Moreno; GALINDO, Celestina Martínez; VILLODRE, Néstor Alonso. Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 2006, vol. 2, núm 3, p. 20-43.

NÚRIA PUIG, Núria; HEINEMANN, Klaus. El deporte en la perspectiva del año 2000. *Papers: revista de sociologia*, 1991, núm. 38, p. 123-141.

ROJAS-TORRIJOS, José Luis. La construcción de las noticias deportivas desde una mirada androcéntrica. De la invisibilidad a los estereotipos de la mujer deportista. *Vivat Academia*, 2010, núm 113, p. 1-15.

SAINZ DE BARANDA ANDÚJAR, Clara. Las mujeres en la prensa deportiva: dos perfiles. *Cuadernos de psicología del deporte*, 2014, vol. 14, núm 1, p. 91-102.

TEIJEIRO, Domingo Rodríguez; PATIÑO, María José Martínez; PADORNO, Covadonga Mateos. Identidad y estereotipos de la mujer en el deporte: una aproximación a la evolución histórica. *Revista de investigación en educación*, 2005, vol. 2, p. 109-126.

VARELA-RUIZ, Margarita; DÍAZ-BRAVO, Laura; GARCÍA-DURÁN, Rocío. Descripción y usos del método Delphi en investigaciones del área de la salud. *Investigación en educación médica*, 2012, vol. 1, núm 2, p. 90-95.

VÁZQUEZ, Benilde. La mujer en ámbitos competitivos: el ámbito deportivo. *Faisca: revista de altas capacidades*, 2002, nº 9, p. 56-69.

VILLAVERDE, Myriam Alvariñas; VILLARINO, M^a de los Angeles Fernandez; VILLAR, Cristina López. Actividad física y percepciones sobre deporte y género. *Revista de investigación en educación*, 2009, vol. 6, p. 113-122.

WEBLER, Thomas, et al. A novel approach to reducing uncertainty: the group Delphi. *Technological forecasting and social change*, 1991, vol. 39, núm 3, p. 253-263.

